

Dječji vrtić „Bajka“

Zorkovačka 8

10000 Zagreb

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BAJKA“ ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Izvješće pripremile:

Snježana Lozančić, ravnateljica

Ivna Batarelo, pedagoginja

Ariana Tičak, pedagoginja

Nena Rakvin, psihologinja

Sanja Musa, psihologinja

Vanja Baketa Tomazetić, edukacijska rehabilitatorica

Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica

Iva Abou Haydar, edukacijska rehabilitatorica

Maja Milat, logopedinja

Ivana Horvat, logopedinja

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

Nataša Žeželj, zdravstvena voditeljica

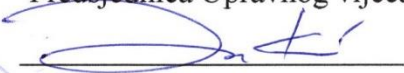
Zagreb, kolovoz 2025.

U skladu s člankom 43. Statuta Dječjeg vrtića „Bajka“, Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 27.08.2025. godine raspravljalo o prijedlogu Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2024./2025. te ga je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na svojoj 73. sjednici održanoj 28.08.2025. godine.

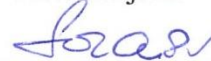
KLASA: 601-02/25-05/
URBROJ: 251-569-01-25-
U Zagrebu, 28.08.2025.

Predsjednica Upravnog vijeća:




Ines Katić

Ravnateljica:



Snježana Lozančić, mag. praesec. educ.

SADRŽAJ

1.	USTROJSTVO RADA.....	4
1.1.	PODACI O DJECI I PROGRAMIMA	4
1.2.	ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME.....	7
1.3.	INSPEKCIJSKI NADZORI I STRUČNO PEDAGOŠKA SAVJETOVANJA.....	12
1.4.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA	13
2.	PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST.....	15
2.1.	FINANCIRANJE	20
3.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	21
3.1.	UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU	21
3.2.	ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE	21
3.2.1.	ZDRAVA PREHRANA.....	21
3.2.2.	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U PREHRANI I DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA	22
3.2.3.	SKRB O ZDRAVLJU DJECE.....	23
3.3.	RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	25
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	27
4.1.	GLOBALNI CILJEVI NA RAZINI USTANOVE	27
4.1.1.	KVALITETNA KOMUNIKACIJA IZMEĐU SVIH SUDIONIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA KAO STUP U IZGRADNJI PRIHVAĆAJUĆI I POZITIVNIH ODNOSA	27
4.1.2.	MIJENJANJE I UNAPREĐIVANJA KONTEKSTA USTANOVE	30
4.1.3.	OSNAŽIVANJE I RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I DJECE U VRTIĆKOM OKRUŽENJU	36
4.2.	ANALIZA PRAĆENJA PRILAGODBE NOVOUUPISANE DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.	37
4.2.1.	OSNOVNI PODACI O NOVOUUPISANOJ DJECI	37
4.2.2.	TIJEK I OBLIK PRILAGODBE DJECE.....	38
4.2.3.	UPITNIK ZA ODGOJITELJE	39
4.2.4.	ANKETA O PRILAGODBI ZA RODITELJE	39
4.2.5.	PRAĆENJE PRILAGODBE U POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	40
4.2.6.	ULOGA STRUČNIH SURADNIKA	41
4.3.	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	41
4.4.	PROJEKTNO PLANIRANJE KAO NAČIN RADA	43
4.5.	POSEBNI PROGRAMI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	48
4.5.1.	PROVOĐENJE CAP PROGRAMA U DJEČJEM VRTIĆU BAJKA	49
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	54
5.1.	STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU.....	54

5.1.1.	REALIZACIJA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA TIJEKOM PED. GOD. 2024./2025.....	54
5.1.2.	REALIZACIJA STRUČNIH AKTIVA TIJEKOM PED. GOD. 2024./2025.....	57
5.1.3.	PLANIRANJA I RADNI DOGOVORI	57
5.2.	RAD S PRIPRAVNICIMA.....	78
5.3.	STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE.....	78
5.4.	STUDENTSKA PRAKSA.....	98
6.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	100
6.1.	OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA.....	101
6.2.	RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA	104
6.3.	INDIVIDUALNI RAZGOVORI	125
6.4.	EVALUACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA	126
7.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM.....	139
7.1.	CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	139
7.2.	CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIĆA KAO USTANOVE	141
8.	OSVRT NA LIJETNI PLAN	144
9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA.....	145
9.1.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.	145
9.2.	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGINJE ARIANE TIČAK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	150
9.3.	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	153
9.4.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	155
9.5.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	159
9.6.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	163
9.7.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KRPAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	167
9.8.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE IVE ABOU HAYDAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. /2025. SA POČETKOM RADA 13.01.2025.	172
9.9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	174
9.10.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE MAJE MILAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	177
9.11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	181

9.12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELJ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	184
10.	PRILOZI	188
10.1.	IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU HUMSKA 1	188
10.2.	IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU ZORKOVČKA 8	190
10.3.	IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU SELSKA 95	192
10.4.	IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12	194
10.5.	IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	207
10.6.	IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU HUMSKA 1	220
10.7.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU HUMSKA 1.....	230
10.8.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8.....	236
10.9.	IZVJEŠTAJ - CJELODNEVNI ENGLESKI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA PED. GODINU 2024./2025.NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12	237
10.10.		242
10.11.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU HUMSKA 1.....	242
10.12.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8.....	244
10.13.	IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG LIKOVNOG PROGRAMA I PROJEKATA 2024./2025. NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	248

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Bajka“ je u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima za predškolske ustanove u 44 odgojne skupine raspoređene na 5 lokacija, kao i prethodnih godina.

Tablica 1.1. Odgojne skupine po lokacijama

LOKACIJA	BROJ SKUPINA		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Centralni objekt	4	9	13
Humska 1, područni objekt Ciglenica	3	9	12
Selska 95, područni objekt Selska	0	3	3
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	1	3	4
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	3	9	12
UKUPNO:	11	33	44

1.1.PODACI O DJECI I PROGRAMIMA

U pedagoškoj godini 2024./2025. vrtić je pohađalo oko 773 djece.

Tablica 1.2. Broj upisane djece po lokacijama

LOKACIJA	BROJ DJECE		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Centralni objekt	73	184	257
Humska 1, područni objekt Ciglenica	71	160	231
Selska 95, područni objekt Selska	0	66	66
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	16	61	77
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	71	71	142
UKUPNO:	231	542	773

Tijekom pedagoške godine broj djece u skupinama povremeno se mijenjao, najčešće zbog ispisa uzrokovanih preseljenjem obitelji. Komisija za upis djece sustavno je i ažurno pratila popunjenost kapaciteta te je pravodobno poduzimala sve potrebne korake. Upisi su se provodili kontinuirano tijekom cijele godine, odmah po pojavi slobodnog mjesta, čime je osigurano optimalno korištenje prostora i resursa te omogućeno uključivanje što većeg broja djece u programe vrtića.

Djelatnost odgoja i obrazovanja tijekom pedagoške godine provodila se kroz redoviti cjelodnevni 10-satni program. Uz to, organizirani su i posebni programi odgojno-obrazovnog rada, koji su realizirani uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Programi su bili prilagođeni razvojnim potrebama djece te su sadržajno obogaćivali redoviti rad, pružajući djeci dodatne poticaje u području njihovih interesa, sposobnosti i darovitosti.

Tablica 1.3. Posebni programi integrirani u redovni program

Naziv programa i verifikacija MZO (KLASA, URBROJ, datum)	Lokacija - objekt	Broj djece
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanje senzorne integracije, KLASA: 601-02/20-03/00534, URBROJ: 533-05-21-0008 od 03.09.2021.	Centar Ciglenica Vrbani	53
Poseban program ranog učenja engleskog jezika, KLASA: 601-02/19-03/00821, URBROJ: 533-05-19-000 od 05.12.2019.	Centar Ciglenica Vrbani	77
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi, KLASA: 601-02/15-03/00126, URBROJ: 533-25-15-0008 od 10.06.2020.	Centar	22
Alternativni program prema koncepciji Marije Montessori, KLASA: 601-02/21-03/00274, URBROJ: 533-05-21-0008 od 25.10.2021.	Centar Selska Ciglenica	62
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi KLASA: 601-01/22-03/00231, URBROJ: 533-05-23-0008 od 14.09.2022.	Centar Ciglenica	43
Ukupno uključeno djece u posebne programe		257

Osim desetosatnih programa, tijekom pedagoške godine su se provodili i programi kraćeg trajanja:

- Poseban poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi.
- Program predškole

Tablica 1.4. Posebni programi kraćeg trajanja

Naziv programa i verifikacija MZO (KLASA, URBROJ, datum)	Duljina trajanja	Lokacija - objekt	Broj djece
Poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi, KLASA: 601-02/20-03/00407, URBROJ: 533-05-20-0008 od 02.10.2020	Poludnevni	Vrbani	20

Tijekom ove pedagoške godine provodio se i kraći program predškole, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Međutim, zbog malog broja polaznika te ograničenih kadrovskih resursa, provedba programa bila je organizirana kroz integraciju djece u odgojno-obrazovne skupine starije dobi. Na taj način djeci su osigurani propisani sadržaji i ciljevi Programa predškole, uz poštivanje metodičko-didaktičkih standarda te prilagodbu aktivnosti njihovim razvojnim potrebama. U kraći program predškole bilo je upisano troje djece, među kojima i jedno dijete s težim teškoćama u razvoju. Prema mišljenju stručne službe vrtića, djetetu je bila potrebna znatno intenzivnija i specijaliziranija podrška od one koju redovni odgojno-obrazovni program može pružiti. Unatoč početnoj procjeni o neadekvatnosti uvjeta, a nakon pritiska i preporuka više nadležnih institucija, dijete je primljeno u program. Vrtić je osigurao dodatnu podršku kroz rad odgojitelja koji je bio zadužen za individualizirani pristup i praćenje njegovih potreba. Međutim, i uz takvu prilagodbu, razina podrške nije bila dostatna da bi se osigurao očekivani razvojni napredak. S roditeljima su se održavali višekratni individualni razgovori u kojima smo s razumijevanjem, ali i stručno utemeljeno, ukazivali na potrebu uključivanja djeteta u ustanovu specijaliziranu za rad s djecom s teškoćama u razvoju, kako bi mu se pružila optimalna skrb i maksimalni poticaji za napredak. Unatoč svim ulozenim naporima i prilagodbama programa, dijete je ostalo uključeno u kraći program predškole tijekom cijele pedagoške godine. U tom razdoblju vrtić je, u okvirima svojih zakonskih i kadrovskih mogućnosti, dosljedno osiguravao poticajno, sigurno i prihvaćajuće okruženje, te provodio individualizirane aktivnosti. Time je u potpunosti ispunjena zakonska obveza i potvrđena predanost ustanove u pružanju najbolje moguće skrbi u danim okolnostima.

Tijekom cijele pedagoške godine, u poslijepodnevrim satima, uz suglasnost Ureda za obrazovanje, sport i mlade te prema iskazanom interesu roditelja, u vrtiću su organizirani kraći programe verificirane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Nositelji i provoditelji ovih programa bili su educirani vanjski suradnici, čime je osigurana stručnost i kvalitetna provedba aktivnosti. Programi su se održavali kroz cijelu godinu, a vrtić je od korisnika

naplaćivao najam dvorana potrebnih za njihov rad. Ovi programi omogućili su roditeljima dodatnu fleksibilnost u organizaciji vremena, dok su djeci pružili dodatne sadržaje za razvoj i socijalizaciju u sigurnom i stručno vođenom okruženju.

Tablica 1.5. Kraći programi vanjskih suradnika

PROGRAM	IZVODITELJ
Sportski program	Sportsko društvo Popeye
Mala škola nogometa	Udruga Bubamara
Tečaj baleta, ritmike i plesa	Studio za balet, ritmiku i ples Lepeza
Tečaj njemačkog jezika	Udruga Dicta

Osim poslijepodnevnih programa, vrtić je tijekom pedagoške godine iznajmljivao svoje prostore i drugim udrugama koje provode aktivnosti za odrasle i školsku djecu, čime je ostvarivao značajan dodatni prihod. Ti prihodi omogućili su vrtiću dodatnu financijsku stabilnost, potporu u realizaciji pedagoških programa i poboljšanje uvjeta rada za djelatnike. Kako bi se omogućila neometana provedba aktivnosti i prilagodilo radno vrijeme potrebama korisnika, izvršena je prilagodba radnog vremena spremaćica, što je uspješno implementirano. Ova mjera osigurala je optimalno korištenje prostora vrtića, zadovoljila potrebe korisnika te doprinijela efikasnom, ekonomičnom i održivom poslovanju ustanove.

1.2.ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u vrtiću je bilo zaposleno između 180 i 195 radnika, od čega je 154 zaposleno na neodređeno vrijeme. Broj zaposlenih varirao je tijekom godine, ponajprije zbog privremenih odsutnosti uzrokovanih bolovanjima, kao i zbog ograničene dostupnosti kvalificiranih radnika na tržištu rada. Fluktuacije u broju zaposlenih zahtijevale su kontinuirano prilagođavanje organizacije rada i rasporeda zaposlenika, kako bi se osigurala nesmetana provedba odgojno-obrazovnog procesa, te osigurali sigurnosni uvjeti za djecu i zaposlenike vrtića.

Čitavu pedagošku godinu suočavali smo se s izrazitim nedostatkom kvalificiranog stručnog kadra, posebno odgojitelja, što je predstavljalo značajan izazov u održavanju visoke kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Unatoč kontinuiranim naporima da se otvorena radna mjesta popune putem javnih natječaja, često se događalo da se na natječaj ne javi niti jedan kandidat s odgovarajućom stručnom spremom i iskustvom u radu s djecom predškolske dobi. Ova situacija dovela je do nužnosti zapošljavanja nestručnog osoblja kako bi se osigurao

minimalan broj djelatnika potreban za svakodnevno funkcioniranje vrtića i provođenje osnovnih pedagoških aktivnosti. Iako su takvi zaposlenici pokazali predanost i motiviranost za rad, njihov nedostatak stručnih kvalifikacija ograničavao je mogućnosti za kvalitetno planiranje i provedbu pedagoških sadržaja, individualiziran pristup djeci te primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih metoda. Kontinuirano smo pratili situaciju, pružali dodatnu podršku i mentorstvo nestručnim zaposlenicima, u suradnji sa stručnim službama, kako bi se minimalizirali potencijalni negativni učinci na kvalitetu rada i osigurali sigurni i poticajni uvjeti za djecu.

Ustrojstvo rada i radno vrijeme vrtića detaljno su planirani i definirani na početku pedagoške godine, uzimajući u obzir razvojne potrebe djece, zahtjeve roditelja te ciljeve i standarde odgojno-obrazovnog procesa. Na početku pedagoške godine provedeno je istraživanje potreba roditelja kako bi se prikupile precizne informacije o njihovim očekivanjima i preferencijama vezanim uz radno vrijeme vrtića. Na temelju dobivenih podataka izrađen je Godišnji plan i program rada, koji uključuje jasno definirano radno vrijeme svih djelatnika, raspored aktivnosti i organizacijske procedure. Ovim pristupom osigurana je optimalna organizacija rada vrtića, koja omogućuje kvalitetnu provedbu pedagoških aktivnosti, zadovoljava potrebe djece i pruža roditeljima pouzdane uvjete za usklađivanje obiteljskih i profesionalnih obveza.

Prije početka pedagoške godine ravnateljica je donijela odluku o neravnomjernom rasporedu radnog vremena i o tome obavijestila stručne radnike na sjednici Odgojiteljskog vijeća. Nejednaki raspored radnog vremena omogućuje ravnomjernu raspodjelu radnih obveza, uz poštivanje propisanog ukupnog broja radnih sati. Osim redovnog radnog vremena, odgojitelji obavljaju i dužnosti u okviru dežurstava, koja su organizirana u jutarnjim i poslijepodnevnim satima. Dežurstva su sastavni dio njihovih svakodnevnih obveza i uključena su u obračun redovitih radnih sati. S obzirom na promjenu rasporeda, kada odgojitelji više nisu radili svaki dan po 5,5 sati, došlo je do nesporazuma i nezadovoljstva među djelatnicima, što je eskaliralo u prijavama različitim institucijama i medijima. Kako bi se razjasnilo zakonitost i pravilnost obračuna te smanjile eventualne sumnje u kršenje prava, ravnateljica je dogovorila sastanak s Iskrom Vostrel Prpić, predsjednicom Sindikata radnika u predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske, koja je odgojiteljima, na Zboru radnika pružila detaljna objašnjenja i odgovorila na sva njihova pitanja, te potvrdila da novim obračunom nisu ugroženi nikakvi zakoni, a djelatnici neće biti oštećeni. Gđa Vostrel Prpić na sastanku je objasnila da, prema zakonskim odredbama, povećanje od 50 % na sate rada treba biti obračunato radnicima kao prekovremeni rad, i to unutar 24 sata od nastanka potrebe. Ravnateljica je tom prilikom iznijela svoju odluku da će odgojitelji primati dodatnih 50 % na sve zamjene, kako bi se potaknula motivacija za prihvaćanje zamjena, posebno u uvjetima aktualnog nedostatka stručnog kadra. Ova odluka ima

za cilj osigurati kontinuiran rad vrtića i kvalitetnu provedbu pedagoških aktivnosti, uz poštivanje interesa i dodatnog stimuliranja zaposlenika. Unatoč održanom sastanku i pruženim objašnjenjima, dio odgojitelja inicijalno je pokazivao skepsu prema novom rasporedu radnog vremena. Tijekom vremena, kroz praktičnu primjenu i praćenje obračuna radnih sati, odgojitelji su uvidjeli da nisu zakinuti u broju sati, te su postupno prihvatili i uskladili se s novim radnim vremenom. Ovaj proces omogućio je smirivanje nesporazuma i osigurao stabilno i funkcionalno radno okruženje u vrtiću.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se pratila prisutnost djece, a organizacija rada vrtića redovito se prilagođavala tim podacima kako bi se osigurala optimalna raspodjela odgojitelja, kvalitetna provedba pedagoških aktivnosti te sigurno i poticajno okruženje za djecu.

Tablica 1.6. Prikaz prosječne prisutnosti djece po mjesecima od rujna 2024.- srpnja 2025.

Mjeseci	09/24.	10/24.	11/24.	12/24.	01/25.	02/25.	03/25.	04/25.	05/25.	06/25.	07/25.
Broj prisutne djece	580	628	638	476	505	508	628	575	615	508	271

Tijekom pedagoške godine došlo je do manjih prilagodbi radnog vremena pojedinih djelatnika, što je bila posljedica potrebe za reagiranjem na stvarne uvjete rada i nepredviđene situacije u praksi. Jedna od značajnijih promjena dogodila se tijekom razdoblja adaptacije djece na vrtić, faze koja zahtijeva povećanu pažnju i fleksibilnost u organizaciji rada. Adaptacija, kao ključna faza prijelaza djeteta iz obiteljskog okruženja u vrtić, zahtijeva individualizirani pristup i pojačanu prisutnost odgojitelja kako bi se osigurala emocionalna sigurnost i ugodnije iskustvo boravka u novoj sredini. U praksi, ove prilagodbe uključivale su ranije početke ili produžene radne dane pojedinih djelatnika, kao i organizaciju rada u smjenama prilagođenim specifičnim potrebama djece tijekom prvih tjedana boravka u vrtiću. Takav fleksibilan pristup stavlja dobrobit djeteta u središte, ali istovremeno zahtijeva dodatne napore u koordinaciji i planiranju rasporeda zaposlenika. Sve promjene bile su pažljivo planirane i provedene kako bi se osigurao kontinuitet skrbi, emocionalna podrška te da svaki korak djeteta u procesu adaptacije bude maksimalno podržan.

Čitavu pedagošku godinu dolazilo je do određenih prilagodbi radnog vremena pojedinih djelatnika, koje su bile nužne kako bi se odgovorilo na stvarne uvjete rada i nepredviđene situacije u praksi. Promjene su bile rezultat više čimbenika, uključujući izmjene u rasporedu roditelja (prilagodba dežurstva), specifične potrebe djece, dinamične zahtjeve pedagoškog

procesa (izleti, posjete i druge aktivnosti), povremeni nedostatak kadra zbog bolovanja. Posebna pažnja posvećena je prilagodbama radnog vremena u slučaju dodatne podrške djeci s teškoćama u razvoju, kako bi se njihove potrebe adekvatno zadovoljile. Svaka promjena bila je pažljivo planirana i provedena na način koji je očuvao kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Cilj svih ovih prilagodbi bio je osigurati kontinuitet u pružanju visokokvalitetne skrbi i obrazovanja, istovremeno odgovarajući na promjenjive potrebe djece i roditelja te omogućujući uspješnu realizaciju svih pedagoških ciljeva definiranih u Godišnjem planu i programu rada.

U razdoblju ljetnih mjeseci, zbog promjene organizacije rada i ranijeg distribuiranja doručka, bilo je potrebno prilagoditi radno vrijeme tehničkog osoblja. Kako bi se osigurala nesmetana priprema i pravovremena dostava obroka djeci, glavna kuharica i ekonom su svakodnevno započinjali s radom pola sata ranije od uobičajenog radnog vremena. Ova prilagodba pokazala se nužnom za održavanje kontinuiteta u opskrbi i kvaliteti prehrane, a istovremeno je zahtijevala koordinaciju i fleksibilnost zaposlenika u prilagodbi radnim uvjetima.

Čitavu pedagošku godinu značajan izazov predstavljala su bolovanja zaposlenika. To se odnosilo kako na kraća bolovanja, koja su unutar vrtića bila organizacijski pokrivena internim resursima, tako i na duže odsustvo zbog roditeljnog i roditeljskog dopusta, za koja nije uvijek bilo moguće osigurati adekvatnu zamjenu. Takve situacije zahtijevale su dodatnu fleksibilnost u rasporedu rada, koordinaciju među odgojiteljima i stručnim službama, te primjenu privremenih rješenja kako bi se osigurala kontinuitet pedagoško-obrazovnog procesa i sigurni uvjeti za djecu.

Tablica 1.7. Sati bolovanja radnika od rujna 2024.- lipnja 2025.

Mjesec	Sati rada	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno bolovanja	Postotak bolovanja
09/23.	24.928	1.884	888	612	168	3.552	14,24 %
10/23.	27.356	2.232	1.352	916	232	4.732	17,29 %
11/23.	22.972	2.016	1.316	900	168	4.400	19,15 %
12/23.	19.916	2.184	1.936	904	176	5.200	26,10 %
01/24.	24.556	2.256	1.532	796	184	4.768	19,41 %
02/24.	22.988	2.940	1.456	1.132	160	5.688	24,74 %
03/24.	25.904	2.312	1.240	1.016	0	4.568	17,63 %
04/24.	25.944	1.552	992	496	72	3.112	11,99 %
05/24.	24.920	1.752	696	888	136	3.472	13,93 %

06/24.	23.724	1.488	832	968	40	3.328	14,02 %
Ukupno:	243.208	20.616	12.240	8.628	1.336	42.820	17,60 %

Tablica 1.8. Bolovanja radnika prema vrsti radnog mjesta

Radno mjesto	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno
Ravnatelj, stručni suradnici	516	0	1.996	0	1.240
Administracija	720	232	0	0	952
Odgojitelji, rehabilitatori	11.856	7.336	6.224	888	17.852
Tehničko osoblje	5.504	4.672	0	376	9.680
Njegovatelji	2.600	0	408	72	3.048
Ukupno:	20.616	12.240	8.628	1.336	42.820

Tijekom cijele pedagoške godine djelatnicima koji su imali višak sati (slobodnih dana) omogućeno je da, prema potrebi, umjesto bolovanja koriste taj višak, što je dio njih i iskoristio.

Posebna organizacija rada provodila se u razdobljima blagdana, školskih praznika i tijekom ljetnih mjeseci, s obzirom na smanjeni broj djece prisutne u tim periodima. U takvim situacijama vrtić je djelovao uz privremeno smanjenje kapaciteta, pri čemu su određeni područni objekti bili zatvoreni. Ova mjera omogućila je djelatnicima korištenje godišnjih odmora, a istovremeno pridonijela ekonomičnijem poslovanju vrtića smanjenjem operativnih troškova u razdobljima smanjene potražnje. Pri organizaciji rada posebna pažnja posvećena je osiguranju kontinuiteta kvalitete skrbi i odgojno-obrazovnog procesa za djecu koja su u to vrijeme boravila u vrtiću.

Prije uspostave posebne organizacije rada, provedeno je detaljno anketiranje roditelja kako bi se prikupile informacije o njihovim potrebama tijekom blagdana, školskih praznika i ljetnih mjeseci. Paralelno je provedena anketa među djelatnicima radi razumijevanja njihovih želja i preferencija u vezi s korištenjem godišnjih odmora i slobodnih dana. Na temelju analize prikupljenih podataka izrađen je plan posebne organizacije rada koji je omogućio prilagodbu radnog rasporeda potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

Ključnu ulogu u pripremi i provedbi ove organizacije imale su voditeljice objekata – Danijela Ančić, Ivana Guša, Ivana Vuković, Melita Belić i Antoneta Kantoci. Osim što su bile odgovorne za prikupljanje i obradu podataka iz anketa, aktivno su sudjelovale u izradi plana godišnjih odmora. Njihov doprinos bio je od iznimne važnosti, jer su, uz razumijevanje specifičnih potreba svojih objekata, osigurale da planovi budu usklađeni s operativnim i pedagoškim zahtjevima vrtića. Njihova stručnost i koordinacijske vještine omogućile su da proces izrade posebne organizacije rada protekne glatko, uz očuvanje visoke razine kvalitete usluga i zadovoljstvo svih uključenih strana.

1.3.INSPEKCIJSKI NADZORI I STRUČNO PEDAGOŠKA SAVJETOVANJA

Početkom pedagoške godine, prema uputi Pravobranitelja za djecu, ispred Agencije za odgoj i obrazovanje u Vrtić je upućena viša savjetnica mr. sc. Inga Seme-Stojnović, zbog žalbe roditelja djeteta s teškoćama u razvoju koje nije bilo primljeno u Poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi. Roditelji su u tom postupku angažirali odvjetnika, te su žalbe upućene na sve razine, uključujući i tužbu Upravnom sudu.

Nakon provedenog stručno-pedagoškog uvida, nije utvrđen nijedan propust u radu ustanove, niti su utvrđena kršenja prava djeteta, s obzirom da je dijete ostvarilo svoje zakonsko pravo upisom u Kraći program predškole, budući da je školski obveznik. Savjetnica je tom prilikom predložila određene smjernice, koje je Vrtić u potpunosti ispoštovao te o poduzetim radnjama dostavio izvješće Agenciji za odgoj i obrazovanje u zadanom roku.

Istodobno, u vezi s istim postupkom, nadzor je ispred Agencije provela i vanjska suradnica Dolores Brajdić, mag. rehab. educ.. Nakon telefonskih razgovora i pisanih očitovanja, predložila je preporuke i smjernice koje su u okviru raspoloživih resursa provedene u praksi. O poduzetim mjerama Vrtić je također pravodobno dostavio izvješće Agenciji za odgoj i obrazovanje.

U studenom 2024. godine, na temelju zaprimljene prijave o navodnoj uznemiravajućoj buci na područnom objektu Ciglenica, Humska 1, nadzor je provela sanitarna inspektorica Ana Bartula, mag. ing. preh. teh. Tijekom provedenog nadzora utvrđeno je da ne postoji uznemiravajuća buka koja bi odstupala od propisanih normi.

Na zahtjev sanitarne inspektorice dostavljen je i Izvještaj o mjerenju buke okoliša. U tu svrhu angažirana je ovlaštena tvrtka „Zagrebinspekt“ d.o.o., koja je provela mjerenja u skladu s važećim standardima. Rezultati mjerenja potvrdili su da su zabilježene razine buke bile u potpunosti u granicama dopuštenim za uvjete dana kada su mjerenja provedena. S obzirom na utvrđene činjenice, predmet nadzora zaključen je bez izricanja dodatnih mjera.

1.4.RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U pedagoškoj godini 2024./2025. Upravno vijeće je radilo u sljedećem sastavu:

- predstavnici osnivača: Ines Katić- predsjednica Upravnog vijeća, Krešimir Pripužić I Matea Ćukušić
- predstavnica roditelja: Tena Svetlačić
- predstavnica Odgojiteljskog vijeća: Milica Mrkaić Domijan

Održano je 19. sjednica na kojima je Upravno vijeće donijelo:

- Godišnji plan i program rada Vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.
- Odluke o provođenju kraćih programa
- Odluke o visini stimulacija radnicima
- Odluke o zakupu prostora za održavanje u pedagoškoj godini 2024./2025.
- Odluke o oslobađanju plaćanja cijene posebnih programa
- Financijski plan za 2025. god.
- Plan nabave za 2025. god.
- Promjena Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić „Bajka“
- Odluku o ostvarivanju i korištenju nenamjenskih donacija i vlastitih prihoda za 2025. god.
- Izvješće o realizaciji proračuna za 2024. god.
- Odluku o raspodjeli rezultata za 2024.godinu
- Odluku o imenovanju Stručnog povjerenstva za upis djece
- Plan upisa za pedagošku godinu 2025./2026. god.
- Odluku o provedbi programa u pedagoškoj godini 2025./2026.
- Odluka o davanju prostora na korištenje u pedagoškoj godini 2025./2026.
- Odluku o prihvatanju izvješća stručnog povjerenstva o provedenom postupku upisa
- Izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.

Upravno vijeće tijekom pedagoške godine donosilo je odluke iz različitih područja djelovanja Vrtića. Redovito je odlučivalo o raspisivanju i objavi natječaja za radna mjesta, o zasnivanju radnog odnosa na određeno i neodređeno vrijeme, kao i o prestanku radnog odnosa i prijelazima

radnika unutar sustava. Uz to, donosilo je odluke vezane uz nabavu opreme i investicijsko održavanje objekata, čime je osigurana materijalna i tehnička podrška za kvalitetan rad. Posebna pažnja posvećivala se donošenju odluka o očitovanjima i izvješćima prema Prosvjetnoj inspekciji i drugim nadležnim tijelima, čime se osigurala transparentnost i zakonitost u radu ustanove.

Uz navedeno, Upravno vijeće je kontinuirano razmatralo, raspravljalo i odlučivalo o svim drugim pitanjima sukladno odredbama Zakona, Statuta i općih akata Dječjeg vrtića „Bajka“. Na taj je način ostvarena njegova temeljna uloga – osigurati zakonitost, transparentnost i strateško usmjeravanje rada Vrtića.

Sindikalna povjerenica Sindikata radnika u predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske, gđa Davorka Livić, redovito je pozivana na sjednice Upravnog vijeća, čime se osiguravala zastupljenost i zaštita prava zaposlenika. Sjednicama su, prema potrebi, nazočile i druge osobe, osobito prilikom podnošenja izvješća iz djelokruga njihove odgovornosti, što je pridonosilo kvalitetnijoj raspravi i donošenju odluka utemeljenih na stručnim argumentima.

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Tablica 2.1. Realizacija planiranih radova/ nabave u prostoru

Objekt	Planirani radovi	Realizacija
Centralni	- energetska obnova zgrade (fasada, prozori) - obnova i popravak stubišta, te evakuacijskog prolaza - ličenje djela soba dnevnog boravka - popravak klupa i stolova na igralištu - nadopunjavanje igrališta novim spravama - izrada instalacija za bežični internet na cijelom objektu - osigurati bežični Internet na cijelom objektu - urediti prostor zbornice- nabavka novog namještaja, ličenje prostora	nerealizirano realizirano realizirano djelomično real. djelomično real. realizirano realizirano realizirano
Selska	- zamjena ulaznih vrata - zamjena harmonika vrata u sobi br.2 - popravak klupa i ljuljačke na igralištu	nerealizirano realizirano realizirano
Pongračevo	postaviti kućicu za bicikle igračke za boravak na zraku	realizirano
Ciglenica	- izgradnja novog dijela vrtića - saniranje proboja vode u zbornicu u prizemlju - izrada instalacija za bežični internet na cijelom objektu - osigurati bežični Internet na cijelom objektu - izrada instalacija video nadzora - izraditi nadstrešnicu kod gospodarskog ulaza - izraditi nadstrešnicu za kosilicu	nerealizirano realizirano realizirano realizirano realizirano nerealizirano nerealizirano
Vrbani	- zamjena djela visokih umivaonika u dječjim sanitarijama - ograditi dio hodnika za tjelesne aktivnosti mrežom - pokriti dio igrališta umjetnom travom - izrada instalacija video nadzora	nerealizirano nerealizirano nerealizirano djelomično real.

Osim planiranih radova predviđenih Godišnjim planom, tijekom godine Vrtić se suočio s nizom dodatnih potreba za popravcima i održavanjem. Dio tih radova zahtijevao je hitne intervencije kako bi se osigurala sigurnost i nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa, dok su drugi identificirani kao prioritetni te su, zbog svoje važnosti za funkcionalnost prostora, zahtijevali promptno djelovanje. Pravodobnim reagiranjem osigurani su stabilni uvjeti rada, čime je spriječeno moguće narušavanje sigurnosti djece i zaposlenika te osiguran kontinuitet u realizaciji redovitih i posebnih programa.

Jedan od dodatnih i značajnih radova tijekom godine odnosio se na ugradnju elektroničkih brava za kontrolu pristupa na svim ulaznim vratima objekata. Ova mjera uvedena je s ciljem podizanja ukupne razine sigurnosti u Vrtiću, kako za djecu i roditelje, tako i za zaposlenike te imovinu ustanove. Sustav elektroničkih brava omogućava preciznu kontrolu ulazaka i izlazaka, smanjuje mogućnost neovlaštenog pristupa te osigurava bolji nadzor nad kretanjem u objektima. Time je unaprijeđena sigurnost djece tijekom boravka u ustanovi, a zaposlenicima je olakšano svakodnevno funkcioniranje, budući da sustav doprinosi jasnijoj organizaciji i boljoj zaštiti prostora.

Paralelno s tim, provedena je i ugradnja sustava videonadzora na objektima na kojima do tada nije postojao (Centar, Ciglenica, Selska i Pongračevo). Implementacijom videonadzora povećana je razina zaštite djece i zaposlenika te stvoreni uvjeti za brže i učinkovitije reagiranje u slučaju nepredviđenih događaja. Videonadzorni sustav također ima preventivnu funkciju jer pridonosi smanjenju mogućnosti nastanka šteta na imovini i nepoželjnih ponašanja u blizini objekata.

Ove investicije u sigurnosnu infrastrukturu predstavljaju značajan iskorak u osiguravanju suvremenih standarda zaštite, čime se potvrđuje opredijeljenost Vrtića da kontinuirano ulaže u kvalitetu uvjeta boravka djece i radnih uvjeta zaposlenika.

U prosincu 2024. godine na Centralnom objektu došlo je do puknuća vodovodne cijevi, uslijed čega je došlo do poplave dijela prostorija, uključujući dvoranu i urede. Zahvaljujući brzom intervenciji, kvar na instalacijama je saniran u kratkom roku, čime je spriječeno dodatno širenje štete. Međutim, posljedice poplave, poput oštećenja zidnih i podnih obloga zahtijevale su višemjesečne radove i sanacijske postupke koji su se nastavili i nakon same nezgode.

Na Centralnom objektu provedena je zamjena dotrajalih i oštećenih drvenih vrata na ulazu u sobu 5K te na hodniku, na ulazu u jaslički prostor. Ova intervencija bila je nužna zbog dugotrajne uporabe i mehaničkih oštećenja na starim vratima, koja više nisu zadovoljavala sigurnosne ni estetske standarde.

Na kotlovnica Centralnog objekta i područnog objekta Ciglenica zabilježeni su kvarovi koji su zahtijevali hitnu intervenciju i sanaciju, kako bi se osiguralo nesmetano funkcioniranje sustava grijanja i tople vode. Pravovremenim otklanjanjem kvarova spriječene su veće posljedice na kvalitetu boravka djece i zaposlenika u ustanovi te je održana kontinuitet u pružanju svih usluga.

Početkom ljeta na igralištu područnog objekta Vrbani izvršena je zamjena dotrajalog i oštećenog pješčanika. Ovaj zahvat proveden je u skladu s propisima o sigurnosti dječjih igrališta i predstavlja važnu mjeru u zaštiti zdravlja i sigurnosti djece. Novi pješčanik izrađen je od kvalitetnih i sigurnih materijala, a njegovom ugradnjom poboljšani su uvjeti za igru i boravak djece na otvorenom prostoru. Time je podignuta razina sigurnosti dječjeg igrališta te je stvoren ugodniji i zdraviji ambijent za igru i druženje djece.

Početkom ljeta na područnom objektu Pongračevo došlo je do puknuća vodovodne cijevi, što je zahtijevalo hitnu intervenciju. Prvi korak bio je izvođenje detaljne detekcije mjesta puknuća, pri čemu je utvrđeno da se kvar nalazi na dijelu instalacije ispod dječjeg igrališta. Radovi su bili složeni jer je, uz samu sanaciju cijevi, bilo potrebno i privremeno raskopati dio površine igrališta, a potom ga ponovno urediti kako bi se djeci osigurali sigurni uvjeti korištenja. Pravovremenom intervencijom spriječene su veće štete i osigurana nesmetana opskrba vodom unutar objekta.

Na istom objektu izvršena je i sanacija svih vanjskih stepenica. Dotrajale i oštećene površine predstavljale su sigurnosni rizik za djecu, roditelje i zaposlenike, pa je proveden zahvat kojim su stepenice u potpunosti obnovljene i obložene novim kulirom. Ovim radovima značajno je poboljšana sigurnost kretanja, ali i estetski izgled vanjskog prostora objekta, čime se doprinosi ukupnoj funkcionalnosti i urednosti ustanove.

U razdoblju ljetnih mjeseci na područnom objektu Selska provedeni su radovi na obnovi podnih obloga, pri čemu je izvršeno brušenje i lakiranje parketa u svim prostorijama, čime smo prostoru vratili estetsku vrijednost i urednost, a ujedno i osigurali povoljne higijenske uvjete za boravak djece. Osim funkcionalne i sigurnosne komponente, ovakva obnova doprinijela je i stvaranju ugodnog ambijenta koji pozitivno utječe na kvalitetu svakodnevnog odgojno-obrazovnog procesa. Radovi su izvedeni u razdoblju ljetne organizacije rada, kada su djeca boravila na Centralnom objektu, kako bi se osiguralo da se proces odvija nesmetano i bez ometanja odgojno-obrazovnih aktivnosti. Time je osigurana optimalna iskorištenost raspoloživog vremena te pravovremena priprema prostora za novu pedagošku godinu.

Za većinu provedenih investicijskih radova Vrtić je pravodobno podnio zahtjeve za financiranje prema Gradskom uredu za obrazovanje, sport i mlade. U sklopu toga dostavljene su sve potrebne specifikacije, troškovnici i obrazloženja, a sukladno procedurama ishoda su i nužna odobrenja. Svi zahtjevi su pozitivno riješeni te su odobrenja zaprimljena u zadanom roku, što je omogućilo nesmetanu provedbu planiranih radova.

Ova podrška Grada Zagreba pokazala se iznimno važnom za očuvanje i unapređenje kvalitete prostora u kojima djeca svakodnevno borave. Pravodobna financijska pomoć i koordinacija s nadležnim uredom osigurali su sigurnije, funkcionalnije i ugodnije uvjete rada i boravka, što u konačnici doprinosi ostvarivanju temeljne misije Vrtića – stvaranju poticajnog, sigurnog i kvalitetnog okruženja za djecu i njihove obitelji.

Kao partneri neformalne udruge „Queston Art“ aplicirali smo na natječaj Grada Zagreba s projektom „Bojanka“. Projekt je odobren te su dobivena financijska sredstva iskorištena za umjetničko oslikavanje dijela vanjskih zidova na objektu Pongračevo. Oslikavanje su realizirali umjetnici Anđela Majica i Paolo Patrik Hrga, čime je prostor dobio dodatnu estetsku i pedagošku vrijednost, a vrtić postao prepoznatljiv u lokalnoj zajednici kao prostor otvoren suradnji i kreativnom izražavanju.

Tablica 2.2. Realizacija planirane nabave opreme i sitnog inventara:

Objekt	Planirana nabava oprema / sitnog inventara	Realizacija
Centralni	▪ zamjena klima uređaja u dvorani i zbornici ▪ zamjena dijela klima uređaja u sobama dnevnog boravka ▪ nabava/zamjena računala za odgojitelje ▪ nabava/zamjena djela informatičke opreme-po potrebi ▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici – više komada ▪ planetarna mješalica - kuhinja	realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano
Selska	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ PVC daska za kruh bijela ▪ arcopal plitki tanjur 5 kom ▪ arcopal desertni tanjurić 5 kom ▪ arcopal zdjelice za juhu 5 kom ▪ PVC košara za pranje šalice 1 kom ▪ košarice za pranje bešteka u mašini 3 kom ▪ PVC posuda četvrtasta 20l ▪ koš za smeće s poklopcem	realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano
Pongračevo	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici 2 kom ▪ PVC daska za kruh bijela manja	realizirano realizirano realizirano realizirano
Ciglenica	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici – više komada ▪ fotokopirni uređaj	realizirano realizirano realizirano realizirano

	▪ PVC čaše 25 kom ▪ staklene čaše 25 kom ▪ arcopal šalice 25 kom ▪ arcopal desertni tanjurić 25 kom ▪ arcopal zdjelice 25 kom ▪ arcopal zdjele za salatu 3 kom ▪ arcopal zdjelice za juhu 25 kom ▪ arcopal tanjur plitki 25 kom ▪ Stakleni vrč 1,5-2 l 3 kom ▪ PVC daska za kruh – bijela 1 kom ▪ velike PVC kutije za odlaganje 8 kom	realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano
Vrbani	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici – više komada ▪ Vrč rosfraj 1 l 2 kom ▪ Vrč rosfraj 2 l 2 kom ▪ Desertni tanjurić rosfraj 20 kom ▪ PVC posuda okrugla- za povrće 25l ▪ rosfraj lonac 1 l 3 kom ▪ PVC daska za kruh bijela manja ▪ Štapni mikser	realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano

Osim nabava predviđenih Godišnjim planom, tijekom pedagoške godine provedene su i dodatne nabave koje su se pokazale nužnima zbog hitnih potreba, nepredviđenih kvarova opreme ili specifičnih zahtjeva vezanih uz organizaciju i provođenje pedagoških procesa. Takve neplanirane nabave bile su ključne za osiguranje kontinuiteta rada vrtića, sprječavanje prekida u odgojno-obrazovnim aktivnostima te pravovremeno rješavanje tehničkih i funkcionalnih problema.

Na Centralnom objektu nabavljena je nova dječja garderoba za jednu od skupina, koja je potom postavljena na hodniku ispred sobe 8K. Time je zamijenjena dotadašnja garderoba smještena na podestu stepeništa, koja zbog svoje pozicije nije osiguravala optimalne uvjete korištenja niti sigurnost djece prilikom odijevanja i svlačenja. Nova garderoba omogućava jednostavniji i sigurniji pristup odjeći i obući, povećava funkcionalnost prostora te doprinosi boljoj organizaciji boravka djece u skupini, a odgojitelji imaju jednostavniji nadzor nad djecom tijekom aktivnosti odijevanja, što pridonosi sigurnijem i učinkovitijem svakodnevnom radu.

Za sobu 6K na Centralnom objektu nabavljeni su novi stolovi i stolice, čime je zamijenjen dosadašnji namještaj koji nije bio funkcionalan, niti certificiran za korištenje u vrtiću. Novi stolovi i stolice zadovoljavaju sve sigurnosne i ergonomske standarde propisane za opremu predškolskih ustanova, čime je osigurana veća sigurnost i udobnost djece tijekom boravka u skupini.

Na području objekta Selska tijekom ljeta provedena je veća nabava opreme za sobe dnevnog boravka. Kupljeni su novi stolovi i stolice za sve sobe, čime je osigurana funkcionalnost i sigurnost djece tijekom boravka, a istovremeno je poboljšana ergonomija i udobnost za svakodnevne aktivnosti. Osim toga, za jednu od soba kupljeni su police i dodatni namještaj, što je omogućilo bolje organiziranje prostora, pohranu pedagoškog materijala i didaktike, te lakši pristup opremi za djecu i odgojitelje. Ova investicija doprinosi stvaranju urednog, sigurnog i poticajnog okruženja za djecu, a odgojiteljima olakšava provođenje odgojno-obrazovnog rada u skladu sa standardima vrtića.

Za urede na Centralnom objektu je nabavljen profesionalni rezač papira, čime je unaprijeđena funkcionalnost i efikasnost administrativnog rada u vrtiću. Oprema omogućava sigurno i brzo rezanje velikih količina papira i dokumentacije.

U kuhinji područnog objekta Vrbani došlo je do kvara na ljuštilici krumpira, uređaju koji je neophodan za svakodnevnu pripremu obroka djece. Nakon detaljne procjene utvrđeno je da bi popravak postojećeg uređaja bio neekonomičan i tehnički nepouzdan, zbog čega je donesena odluka o nabavi nove ljuštilice. Nabavom nove opreme osigurana je kontinuitet i sigurnost u procesu pripreme hrane, povećana je učinkovitost rada osoblja u kuhinji te su ispunjeni potrebni sanitarni i tehnološki standardi u pripremi obroka.

2.1.FINANCIRANJE

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osiguravala su se u skladu s važećim kriterijima za financiranje predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci predškolske dobi, ponajprije iz proračuna Grada Zagreba i Državnog proračuna. Osim temeljnih izvora financiranja, dodatna sredstva ostvarena su kroz sudjelovanje roditelja u cijeni kraćih i obogaćenih programa, kao i iznajmljivanjem dvorana za provođenje odobrenih programa, uz prethodno pribavljena odobrenja Upravnog vijeća i Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade.

Ovakav model financiranja omogućio je stabilno i transparentno poslovanje ustanove, pravovremeno podmirivanje obveza, kao i ulaganja u unapređenje materijalnih uvjeta, programa i kvalitete usluga vrtića. Time se osigurala održivost rada ustanove, ali i fleksibilnost u prilagodbi novim potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“, te „Godišnjim planom i programom odgojno - obrazovnog rada“ za pedagošku godinu 2024./2025.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“.

3.1.UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU

Utvrdjivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu ostvareno je na temelju:

- inicijalnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, te potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta izdanog od strane nadležnog pedijatra.
- individualnim sastancima s roditeljima djece s dokazanim zdravstvenim teškoćama i nutritivnim alergijama.

Tijekom cijele godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo valjanost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim teškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

3.2.ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE

3.2.1. ZDRAVA PREHRANA

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu. Prehrana se planirala prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u Dječjem vrtiću“. Uz sastav i kvalitetnu pripremu obroka, u suradnji s Gradskim uredom i voditeljicom prehrane, važno je okruženje te prehrambene navike djece. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo.

Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ (Mirogojska 16) i sanitarna inspekcija redovito su provodila mikrobiološka testiranja čistoće pribora, objekata, ruku zaposlenika, analizu hrane (na kalorijsku vrijednost) i vode za piće.

Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je više puta tijekom godine i sve analize pokazale su da je voda zdravstveno ispravna za konzumaciju na svim objektima.

Na velikim objektima (Zorkovačka, Vrbani) napravljeno je 10 mikrobioloških briseva, a na područni objektima (Humska, Opatijski trg, Selska) 5 briseva. Tijekom godine na svim objektima nalazi su bili zadovoljavajući. Tijekom godine prema iskazanoj potrebi kuhinje nabavljen je sitni inventar za sve objekte. Za odgojitelje je nabavljena radna obuća, a osoblje kuhinje kompletna radna odjeća i radna obuća (svi objekti). U pripremi hrane kontinuirano se pratio HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta, prema uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo (Mirogojska 16). Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti, jelovnik se prilagođavao s obzirom na glavni jelovnik. Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

U prosincu 2024. godine ukupno je 7 djelatnika zaposleno u neposrednom kontaktu s hranom te uključeni u distribuciju hrane uspješno položilo ispit Higijenskog minimuma (Zavod za javno zdravstvo – Grada Zagreba, Mirogojska 16).

3.2.2. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U PREHRANI I DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA

U pedagoškoj godini 2024./2025. sa zdravstvenom dokumentacijom imali smo:

- Nutritivne alergije - 50 djece
- Febrilne konvulzije - 3 djece
- Kronična oboljenja – 10 celijakija

Tablica 3.1. Prikaz broja djece s zdravstvenom dokumentacijom po objektima

OBJEKT	ZORKOVAČK A	HUMSKA	SELSKA	OPATIJSKI TRG	VRBANI
	16	21	4	5	18

Najčešće nutritivne alergije su bile na: mlijeko i mliječne proizvode, jaja, gluten. Za djecu koja su alergična ili intolerantna na kravlje mlijeko koristili smo zobeno mlijeko.

Osoblje vrtića posvećuje posebnu pažnju prehrani djece s prehrambenim alergijama te djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju pojedine vrste namirnica.

Jelovnici su standardizirani od Grada Zagreba pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba“ pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“. Izrađeni su tako da omogućavaju uravnoteženu prehranu djece, uzevši u obzir sva potrebna saznanja vezana uz izvore hranjivih tvari, njihove funkcije i vrijednosti. Jelovnici su osmišljeni sezonski, u normativima prilagođeni jasličkoj i vrtićkoj dobi, što podrazumijeva da se za svaku sezonu koriste namirnice koje su u ponudi u određenoj sezoni.

Kako nam je primarni interes zadovoljiti sve prehrambene potrebe djece, a poštujući pri tome suvremene prehrambene standarde i normative, važno nam je da prehrana za djecu bude privlačna okusom i izgledom te da svako dijete ima dovoljno vremena da bez žurbe konzumira za njega predviđen obrok. Prilikom planiranja jelovnika služili smo se važećim normativima.

U suradnji s udrugom Celivita „Život s celijakijom“ u veljači 2025. godine održano je predavanje za sve odgojitelje, djelatnike kuhinje i stručne suradnike kako bi osvijestili život djece s celijakijom.

U trenutku tehničkog kvara u kuhinji, povećanog broja bolovanja osoblja u kuhinji ili povećanog broja dolazeće djece normativi su korigirani i prilagođeni uvjetima.

Dječji vrtić „Bajka“ ima dvije kuhinje (Zorkovačka, Vrbani) gdje se prosječno priprema do 650 obroka.

3.2.3. SKRB O ZDRAVLJU DJECE

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko - epidemiološkom stanju vrtića što uključuje redovito čišćenje i dezinfekciju prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija. Osobita pažnja se posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinjama na svim objektima. Redovito se provode na svim objektima dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prema ugovoru s firmom Škarda. Tijekom godine jedan put je izvršena dodatna deratizacija zbog pojave glodavaca na objektu Humska.

S obzirom na to da se u odgojno - obrazovnom procesu koristi pedagoški neoblikovani materijal česta je pojava gomilanja nepotrebnog materijala što zahtjeva veći nadzor i rad s odgojiteljima s ciljem održavanja higijenskih uvjeta. Sav nepotrebn materijal te igračke koje više nisu u funkciji su bačene.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom siječnja, veljače i travnja.

Analizom ispričnica zbog izostanka iz jaslica i vrtića, utvrđen je najveći broj izostanaka zbog sljedećih bolesti.

Tablica 3.2. Bolesti i broj izostanaka

BOLESTI	ZORKOVAČKA	HUMSKA	OPATIJSKI TRG	SELSKA	VRBANI
Zarazne bolesti	72	104	22	7	118
Bolesti respiratornog sustava	201	131	61	23	123
Bolesti probavnog i mokraćnog sustava	2	3	0	0	2
Bolesti oka i uha	53	39	21	11	41
Ostale bolesti	184	156	41	34	107
UKUPNO	512	433	145	75	391

*Sveukupan broj pobola na svim objektima iznosi je 1556.

Kroz godinu bilo je nešto većeg pobola od zaraznih bolesti. Pojava streptokoka kod više djece tijekom godine na objektu Zorkovačka te je u travnju i svibnju 2025. godine u dvije skupine dobivena profilaksa od strane epidemiologa. U travnju 2025. godine došlo je do pojave noro virusa u 3 skupine na objektu Humska. Od strane epidemiologa provedene su sve potrebne mjere. U cilju prevencije širenja bolesti odgojitelji i roditelji su upoznati sa zaraznim bolestima i mjerama prevencije.

Važno je kod roditelja stvoriti svijest o opasnostima bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete, ali i za zdravu djecu. Roditelji su educirani putem roditeljskih sastanaka te pri individualnim razgovorima, kao i putem zdravstvenih kutića za roditelje ispred skupina.

Tijekom godine bilo je ukupno 33 manjih ozljeda koje su zbrinute u vrtiću (svi objekti) oguljotine, podljevi, ugrizi insekata, krvarenje iz nosa.

Sistemske tijekom godine provedena je kontrola procijepljenosti djece i upućivanje na redovito cijepljenje. Također, u svakom objektu postoje i osobe osposobljene za pružanje prve pomoći, uz zdravstvene voditeljice. Briga o sprečavanju ozljeda ostaje naš trajni zadatak.

3.3.RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Tijekom pedagoške godine radilo se na podizanju kvalitete njege u svim skupinama vrtića. Posebice odgojitelja o zdravoj prehrani, o učestalim i najčešćim alergijama, kao i zdravstvenim dijagnozama kod djece. Provodile su se zadaće u skladu sa zadacima proizašlim iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s nalogima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje.

Tijekom godine provedeno je antropometrijsko mjerenje na svim objektima te nije bilo zabilježeno nikakvo odstupanje od urednog razvoja djeteta.

Bitne zadaće koje su napravljene tijekom pedagoške godine:

- **Procjena zdravstvenog statusa djece**

Tijekom godine na svim objektima odrađena je procjena zdravstvenog statusa svakog djeteta putem inicijalnih zapisa roditelja, te je početkom godine za svako dijete roditelj ispunio upitnik koji se bazira na zdravstvenim teškoćama i alergijama. U dva navrata je revidiran status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije.

- **Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja**

Tijekom godine posebice je bilo važno provoditi preventivne mjere u svrhu očuvanja zdravlja jer smo jedino tako mogli prevenirati raznim oboljenjima. Praćenje pobola vršilo se redovito i evidentiralo u knjigu Evidencija bolesti i cijepljenosti djece. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

U suradnji s Ordinacijom Bival održana je edukativna radionica „Zdravi zubi - kako suzbiti strah od stomatologa (zubara) s predstavom i pjesmom prilagođeno uzrastu djece. Tijekom radionice stomatolozi su vizualnim pregledom obavili pregled usne šupljine djece s ciljem prebrojavanja zubi i edukacija o pravilnoj higijeni zubi. Ukupno je sudjelovalo 26 vrtićkih skupina je sa svih objekata.

Također u suradnji sa Stomatološki fakultetom i njihovim studentima volonterima, provedena je edukativna radionica „Zubić vila“, gdje je sudjelovalo 25 vrtićkih skupina sa svih objekata.

I ove godine, imali smo uspješnu suradnju s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u svrhu provedbe „Tjedna zdravlja u vrtiću - Tjedan tjelesne aktivnosti“ gdje je sudjelovalo ukupno 16 vrtićkih skupina sa svih objekata.

- **Provođenje pravilne prehrane**

U suradnji sa Sandrom Bival, mag. nutricionizma, proveli smo radionicu „Pravilna prehrana“ na dva objekta (Zorkovačka, Selska) a sudjelovalo je ukupno 5 vrtićkih skupina.

- **Praćenje sanitarno - higijenskih uvjeta**

Higijensko - sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njihova zdravlja.

Svakodnevno se osobita pažnja posvećivala dezinfekciji svih prostora u vrtiću, a naročito u kuhinji i sanitarnim čvorovima. Osim unutarnjeg prostora vodila se briga o vanjskom prostoru: redovno košenje trave, obrezivanje, briga o sigurnosti djece. Prema ugovoru o pružanju stručnih usluga za održavanje HACCP sustava vrši se zdravstvena kontrola namirnica i nadzor kontrolnih točaka s obzirom na mikrobiološke parametre u objektima za proizvodnju i promet namirnicama u dječjem vrtiću. Sistematski pregledi svih zaposlenih u vrtiću vršeni su redovito. Tijekom pedagoške godine 2024./2025. obavljen je prošireni sistematski pregled djelatnika u suradnji s Poliklinikom Magnolija.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. GLOBALNI CILJEVI NA RAZINI USTANOVE

4.1.1. KVALITETNA KOMUNIKACIJA IZMEĐU SVIH SUDIONIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA KAO STUP U IZGRADNJI PRIHVAĆAJUĆI I POZITIVNIH ODNOSA

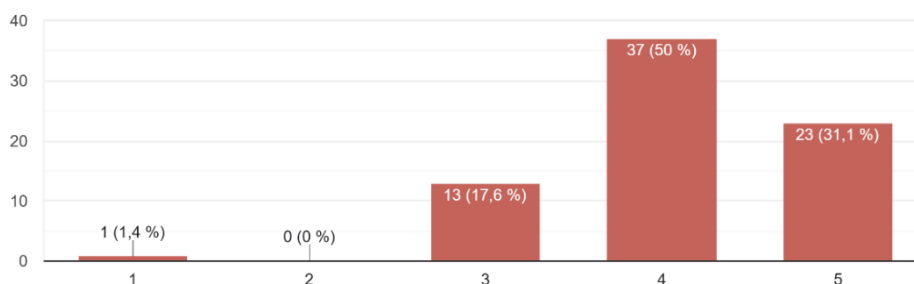
Unapređivanje vještina komunikacije kao i podržavajuće komunikacije i okruženja za djecu tijekom pedagoške godine nastojalo se poticati putem raznovrsnih oblika rada i stručnim usavršavanjima unutar ustanove.

Usmjeravanjem na pojedine aspekte nastojali smo ostvariti i podržavati

- primjerene oblike komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- vještine uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama
- jačati kulturu dijaloga između odraslih i djeteta
- osvještavati odrasle osobe kao komunikacijske modele u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije
- jačati kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima

Analiza evaluacije za odgojitelje koja se odnosi na komunikaciju između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kao stup u izgradnji prihvaćajućih i pozitivnih odnos pokazala je da u odnosu na komunikaciju između odgojitelja naglašavaju važnost međusobnog komuniciranja i odgovornijeg prihvaćanja radnih obveza (pr. dogovori vezano uz estetsko uređenje, BNZ i interesne timove).

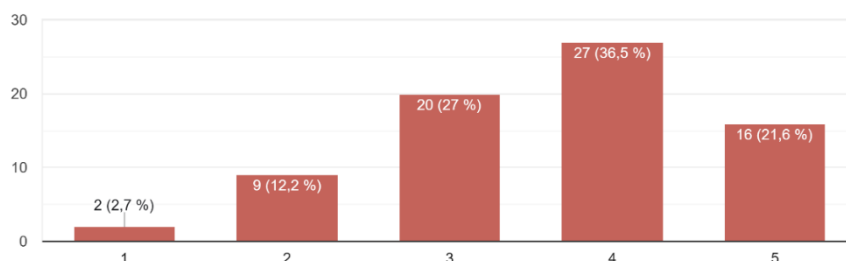
Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja međusobno.
74 odgovora



Grafikon 4.1. Komunikacija između odgojitelja

Prijedlozi odgajatelja za komunikaciju s članovima stručnog tima DV Bajka su uglavnom odnose na otvoreniju komunikaciju, pravovremeno prenošenje informacija i međusobno uvažavanje.

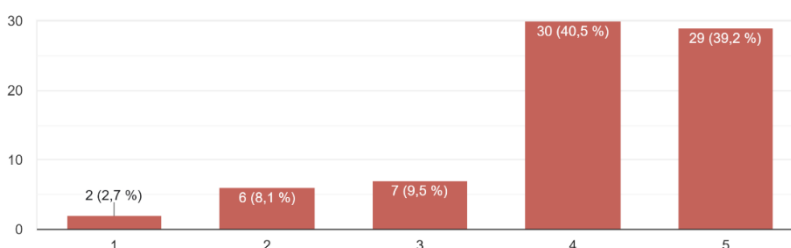
Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja i stručnog tima.
74 odgovora



Grafikon 4.2. Komunikacija odgojitelji i stručni tim

U odnosu na ravnatelja više od polovice odgojitelja procjenjuje komunikaciju vrlo dobrom i izvrsnom.

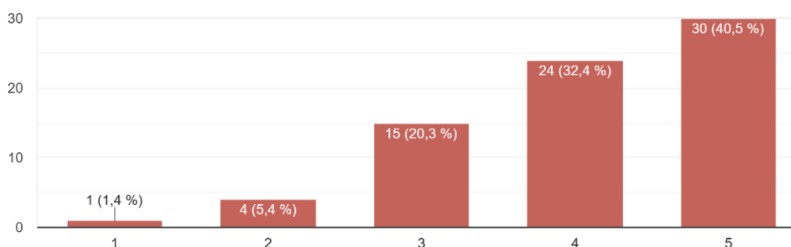
Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja i ravnatelja.
74 odgovora



Grafikon 4.3. Komunikacija s ravnateljem

Velika većina odgojitelja osjeća da može slobodno izraziti svoje mišljenje tijekom radnih dogovora, stručnih aktivita i odgojiteljskih vijeća.

Osjećam se slobodno izraziti svoje mišljenje i ideje na stručnim aktivnostima ili interesnim skupinama.
74 odgovora

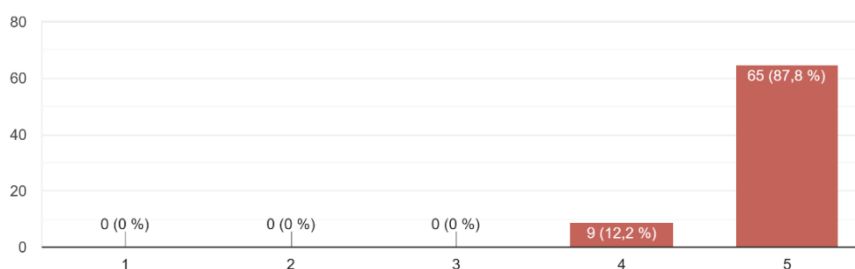


Grafikon 4.4. Izražavanja mišljenja

Evaluacija odgojiteljske komunikacije naspram djeci prikazana je u grafikonima 5. i 6. Komunikacija s predškolskom djecom je osnova posla odgojitelja i time važan dio djetetovog cjelovitog razvoja. Iako je primjetan napredak i osvještavanje važnosti načina komunikacije s djecom i dalje smatramo da je potrebno osvještavati raskorak između implicitnih i eksplicitnih stavova.

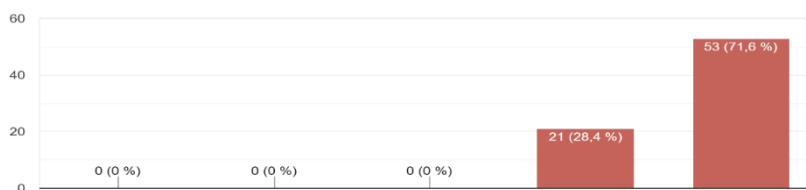
Unaprjeđenjem komunikacije odgojitelja, ali i roditelja, djeca dobivaju prostor za holistički razvoj koji će im značajno pridonijeti u budućim životnim izazovima.

Primjenjujem kulturu dijaloga u svakodnevnom radu s djecom.
74 odgovora



Grafikon 4.5. Kultura dijaloga u svakodnevnom radu

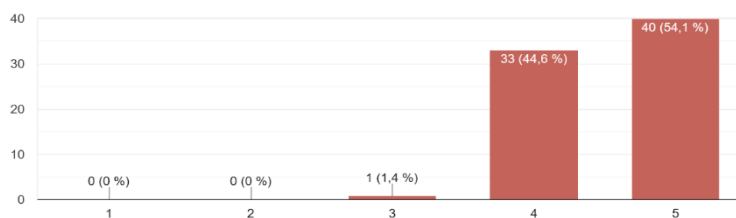
Doživljam sebe kao pozitivan komunikacijski model djeci.
74 odgovora



Grafikon 4.6. Doživljaj sebe kao pozitivnog komunikacijskog modela

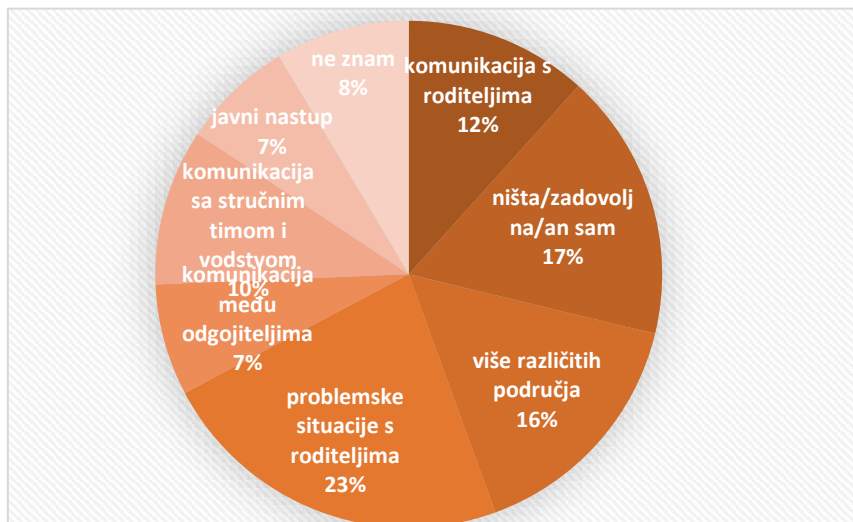
U odnosu na komunikaciju s roditeljima, svi odgojitelji smatraju da imaju dovoljno znanja i vještina za uspješnu komunikaciju s roditeljima, međutim od 98 % odgojitelja, njih 35 % navodi komunikaciju s roditeljima (npr. izazovne situacije, prenošenje neugodnih informacija, komunikacija s roditeljima djece s teškoćama)

Imam dovoljno znanja i vještina za uspješnu komunikaciju s roditeljima.
74 odgovora



Grafikon 4.7. Educiranost u području komunikacijskih znanja i vještina

Na pitanje koje komunikacijsko područje bi željeli unaprijediti, najčešći odgovori odnose se ipak na komunikaciju s roditeljima, posebno roditelje djece s teškoćama ili određene problemske situacije.



Grafikon 4.8. Područja za unapređivanje

4.1.2. MIJENJANJE I UNAPREĐIVANJA KONTEKSTA USTANOVE

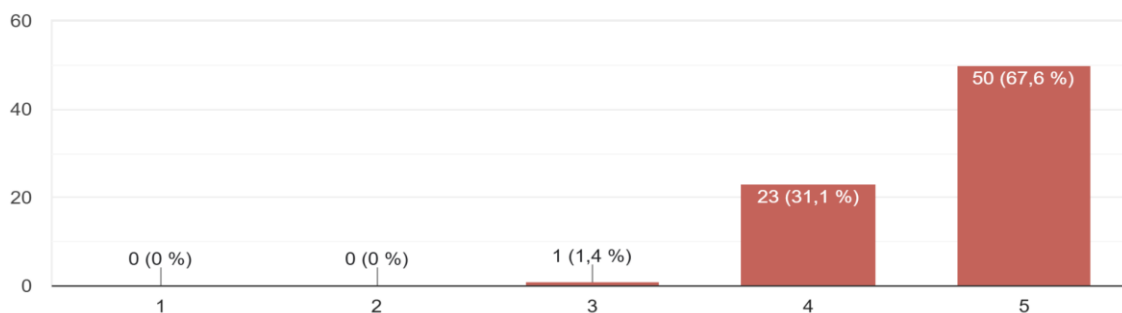
U skladu s globalnim ciljem koji se odnosi na kulturu ustanove, tijekom pedagoške godine 2024./2025. sustavno se radilo na mijenjanju i unapređivanju konteksta ustanove, s posebnim naglaskom na tri ključne dimenzije konteksta: socio-pedagoška, fizička i vremenska dimenzija konteksta.

Ostvareni specifični ciljevi i razvojni pomaci odnose se na:

- a) razvoj konteksta skupine u skladu s prirodom dječjeg učenja

Promišljam i oblikujem kontekst skupine prema interesima i potrebama djece.

74 odgovora



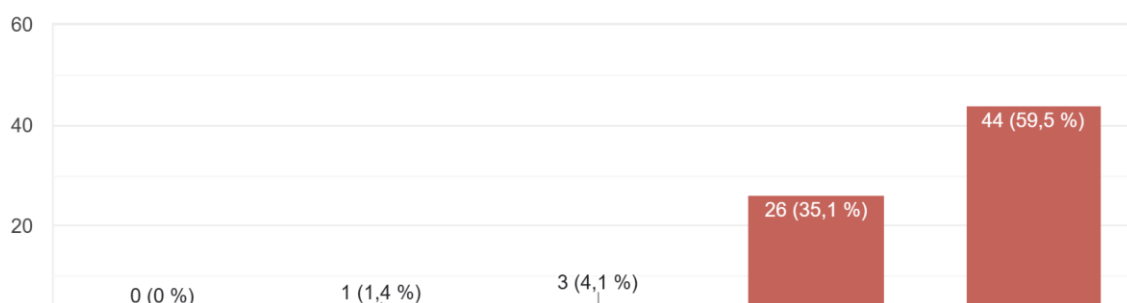
Grafikon 4.9. Promišljanje i oblikovanje konteksta skupine

Iz evaluacijskog upitnika u kojem su sudjelovala 74 odgojitelja vidljivo je da se velika većina odgojitelja (67,6%) u potpunosti slaže s tvrdnjom da promišljaju i oblikuju kontekst u skladu s interesima i potrebama djeteta, dok se 31,1% odgojitelje uglavnom slaže s navedenom tvrdnjom. To znači da ukupno 98,7% odgojitelja u nekoj mjeri aktivno uvažava interese i potrebe djece prilikom oblikovanja konteksta što ukazuje na visoki stupanj refleksivnog pedagoškog pristupa.

- b) razvoj multisenzoričkog okruženja koje omogućuje istraživanje različitih fenomena i pojava

Prostorno-materijalni uvjeti u skupini potiču dječje istraživanje i aktivno učenje.

74 odgovora



Grafikon 4.10. Prostorno-materijalni uvjeti

Nadalje, velika većina ispitanika (94,6%) ukazuje na to da prostorno-materijalni uvjeti u skupinama uglavnom vrlo dobro potiču dječje istraživanje i aktivno učenje.

- c) njegovanje vremenske i organizacijske fleksibilnosti - rad u podskupinama, struktura aktivnosti

Primjenjujem načelo vremenske i organizacijske fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu u skladu s dječjim potrebama.

74 odgovora



Grafikon 4.11. Načelo vremenske i organizacijske fleksibilnosti

Većina odgojitelja smatra da primjenjuju načelo vremenske i organizacijske fleksibilnosti tijekom odgojno-obrazovnog rada u skladu s dječjim potrebama.

- d) dokumentiranje procesa učenja djece u cilju podupiranja zajedničkog učenja i komuniciranja djece i odrasli

Osjećam se kompetentno u dokumentiranju procesa učenja djece.

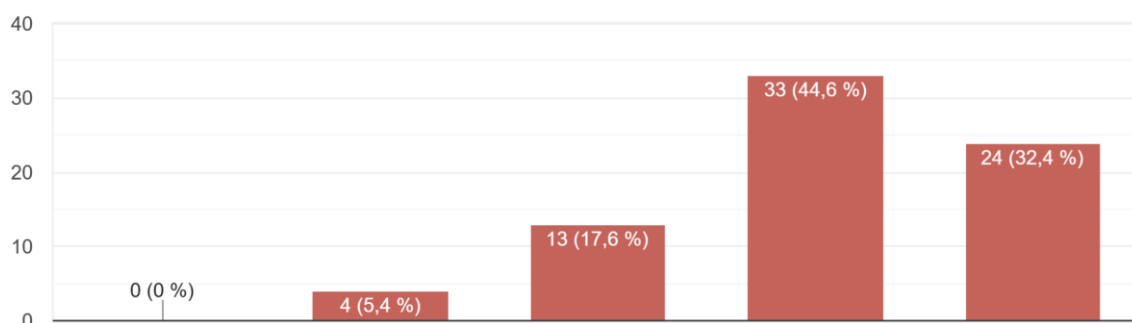
74 odgovora



Grafikon 4.12. Kompetentnost u dokumentiranju

Dokumentacija mi pomaže u refleksiji i planiranju budućih aktivnosti.

74 odgovora



Grafikon 4.13. Dokumentacija-refleksija i planiranje

Iako se čak 93,2% odgojitelja osjeća kompetentno u dokumentiranju procesa učenja djece, samo ih 32,4% koristi dokumentaciju kao alat za refleksiju na temelju kojih planiraju buduće aktivnosti.

Na temelju dobivenih odgovora iz evaluacijskog upitnika možemo zaključiti da skoro svi odgojitelji u svom radu uvažavaju interese i potrebe djece, da se kontekst skupine razvija u skladu s dječjim interesima i učenjem (kroz promišljeno oblikovanje prostornih i sadržajnih uvjeta) te da odgojitelji na temelju promatranja djece organiziraju centre aktivnosti. No, ipak postoji potreba za većom podrškom odgojiteljima prilikom organizacije prostora u vidu suradnje među kolegicama, pomoći stručnog tima ili vanjskog stručnjaka.

Imam podršku za kreiranje centara aktivnosti i reorganizaciju prostora.

74 odgovora



Grafikon 4.14. Podrška u kreiranju i reorganizaciji prostora

AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE

Kao jedna od ključnih strategija djelovanja rada na ovom cilju bila je formiranje tima odgojitelja za promišljanje i unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta skupina i predprostora. Stoga su formirana dva tima odgojiteljica, jedan tim na centralnom objektu (Zorkovačka 8), a drugi tim na područnom objektu Ciglenica (Humška 1) što je činilo ukupan broj od 24 odgojitelja koji su sudjelovali u akcijskom istraživanju. Timovi su bili usmjereni na promišljanje i preoblikovanje prostorno-materijalnog konteksta ustanove, prvenstveno soba dnevnih boravaka i predprostora. Akcijsko istraživanje provedeno je s pedagoginjama ustanove pod vodstvom profesorice s Učiteljskog fakulteta, dr.sc. Ivane Golik.

Strategije rada unutar akcijskog istraživanja temeljile su se na:

- uspostavi teorijskog okvira na početku procesa – izlaganje prof.Golik na Odgojiteljskom vijeću na temu slike o djetetu i njezin utjecaj na suvremeni odgojno-obrazovni kontekst
- promatranje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa i neposredno sudjelovanje profesorice u praksi, koje je prethodilo refleksijama
- redovitim mjesečnim refleksijama na ostvarene aktivnosti i zadatke
- izradi smjernica za daljnji rad, usklađenih s potrebama i razvojnim prioritetima ustanove

Poseban naglasak stavljen je na analizu funkcionalnosti prostora tj. koliko su sobe dnevnih boravaka prilagođene dječjim potrebama i interesima te u kojoj je mjeri prostor u funkciji dječjeg istraživanja, učenja i razvoja samostalnosti. Ovakav sustavan, timski i reflektirajući pristup omogućio je dublje razumijevanje postojećih pedagoških praksi s ciljem kreiranja kvalitetnog konteksta za rast i razvoj djece.

Tijekom provedbe akcijskog istraživanja prof.Golik organizirala je tri susreta s odgojiteljima s ciljem unapređenja funkcionalnosti i svrhovitosti centara aktivnosti unutar soba dnevnog boravka.

a) Prvi susret

Prva faza akcijskog istraživanja odvila se nakon održanog predavanja za odgojitelje.

1. Planiranje promjene: na prvom susretu prof.Golik održala je uvodni sastanak s odgojiteljima i podijelila materijale za rad tj. listu praćenje sobe dnevnog boravka. Cilj je bio dobiti uvid u početno stanje prostora i funkcionalnosti centara aktivnosti. Odgojitelji su dobili zadatak da koriste listu za bilježenje početnog stanja i kasnijih intervencija i promjena unutar njihovih soba dnevnih boravaka, prisutnih izazova te reakcije djece na prostor.

2. Provedba akcije (intervencija): U okviru prvog susreta analizirala su se i prva zapažanja temeljena na promatranju prostora. Susret se sastojao od refleksije o funkcionalnosti centara aktivnosti i rasprave o trenutnom stanju soba. Prof.Golik primjetila je da su centri aktivnosti u većini soba nejasno strukturirani, a materijali pomiješani i nedosljedno raspoređeni. Istaknuto je kako se društvene igre pojavljuju u više centara, što stvara konfuziju kod djece i smanjuje jasnoću prostora. Nadalje, primjećeno je da sobe ne potiču djecu na učenje putem istraživanja jer nema dovoljno elemenata žive prirode poput biljaka, prirodnina ili rastresitih materijala.

3. Refleksija i planiranje daljnjih koraka: na temelju zajedničke refleksije i analize, dogovoreni su konkretni zadaci za sljedeći susret. Prof.Golik dala je sljedeće upute: popuniti liste praćenje, raščistiti sobe (ukloniti višak materijala i ponavljajuće sadržaje), sortirati didaktiku te razmjestiti centre aktivnosti u skladu s interesima djece uvažavajući osnovna načela prostorno-materijalnog uređenja. Ova faza završila je s osnaživanjem odgojitelja za prepoznavanje važnosti promjene i aktivnog uključivanja u proces promišljanja vlastite prakse.

b) Drugi susret

1. Planiranje promjene: Na drugom susretu, održanom u veljači, profesorica Golik nastavila je s provedbom akcijskog istraživanja. Nakon što su odgojitelji između prvog i drugog susreta proveli promjene u prostoru soba dnevnih boravaka prema prethodnim uputama, plan je bio ispitati učinak tih promjena. Odgojitelji su ponovno koristili listu praćenje u svrhu bilježenja reakcija djece i procjene funkcionalnosti novog rasporeda.

2. Provedba akcije: Tijekom susreta analizirali su se rezultati nakon učinjenih promjena u prostorima soba dnevnih boravaka. Pokazalo se da su u nekim sobama promjene bile minimalne, dok su druge sobe pokazale vidljiv napredak. Uočeno je da je potrebno: stolove

staviti u funkciju centara aktivnosti, istraživačke centre obogatiti u suradnji s roditeljima, rasporediti tihe i glasne centre u prostoru, pozicionirati centre prema svjetlosti i praktičnosti. Profesorica je svakom timu dala konkretne smjernice prilagođene njihovoj sobi i postojećem stanju.

3. Refleksija i planiranje daljnjih koraka: Na temelju refleksije i zajedničke analize dogovoreni su daljnji koraci za sljedeći susret, a odgojitelji su dobili zadatak: fotografirati promjene napravljene u prostoru, zabilježiti konkretne probleme i izazove u praksi, nastaviti s obogaćivanjem materijala unutar centara te voditi evidenciju o reakcijama djece i promjenama u dinamici rada.

c) Treći susret

1. Planiranje promjene: treći susret održan je u travnju i temeljio se na prezentaciji rezultata i evaulaciji učinjenih promjena. Odgojitelji su donijeli fotografije promjena, bilješke o izazovima te prikaz stanja prostora nakon intervencija. Plan je bio utvrditi koliko su se centri aktivnosti razvili u odnosu na početno stanje i prepoznati na čemu je još potrebno dodatno raditi.

2. Provedba akcije: Prezentacijom dokumentiranih promjena utvrđeno je da su u većini soba centri aktivnosti jasno oblikovani u skladu s interesima djece. Prostor je općenito bio funkcionalniji, a materijali sortirani. Međutim, uočeno i nekoliko stvari koje zahtijevaju daljnje unapređenje: biljke i prirodine su i dalje nedovoljno zastupljeni, predčitalačke centre (iako su osnovani) potrebno je obogatiti materijalima. U pojedinim sobama raspored centara pozitivno je utjecao na samostalnost djece i njihovo raspoređivanje po centrima što je bilo vidljivo kroz promjenu dinamike rada i igre.

3. Zaključna refleksija: Na kraju susreta odgojitelji su iznijeli osobne refleksije. Istaknuto je da je akcijsko istraživanje pomoglo u sistematizaciji prostora, boljem razumijevanju uloge materijala i promicanju djetetove samostalnosti kroz strukturirane centre. Prof.Golik potaknula je odgojitelje da: i dalje razvijaju centre u skladu s dječjim interesima i razvojnim potrebama, obnavljaju i nadopunjuju materijale unutar centara te prate promjene uz pomoć lista praćenja kako bi refleksija ostala stalna praksa.

Provedbom akcijskog istraživanja kroz tri susreta s odgojiteljima, pod vodstvom profesorice Golik, postignut je vidljiv napredak u promišljanju i uređenju soba dnevnih boravaka s posebnim naglaskom na funkcionalnost i svrhovitost centara aktivnosti. Kroz sustavno praćenje, analizu i refleksiju, odgojitelji su dobili priliku sagledati prostor iz nove perspektive, prepoznati konkretne izazove te zajedno osmisliti i implementirati poboljšanja. U većini

skupina zabilježene su pozitivne promjene u dinamici rada i samostalnosti djece, kao i veća angažiranost odgojitelja u promišljanju svakodnevne prakse. Iako pojedini aspekti zahtijevaju daljnji razvoj (veća prisutnost prirodnina, dodatno obogaćivanje predčitalačkih i matematičkih centara, jasnu strukturiranost centara aktivnosti), stvoren je temelj za kontinuiranu refleksiju i promišljanje unapređenja pedagoške prakse. Ovo istraživanje pokazalo je koliko su prostorno-materijalni uvjeti povezani s kvalitetom odgojno-obrazovnog procesa te koliko je važno osnažiti odgojitelje kao aktivne sudionike promjene kroz stručno vodstvo, dijalog i suradnju.

4.1.3. OSNAŽIVANJE I RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I DJECE U VRTIČKOM OKRUŽENJU

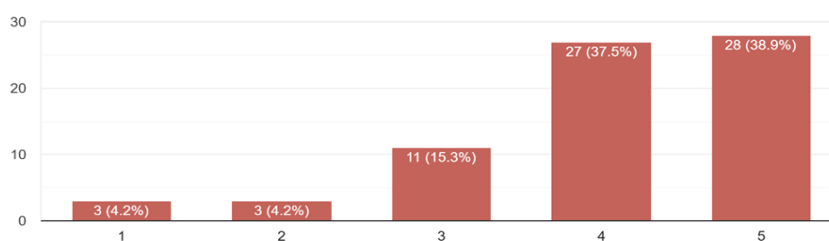
Nastavljamo jačati i poticati korištenje digitalnih kompetencija djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u svim fazama odgojno-obrazovnog rada.

Stoga smo tijekom pedagoške godine

- upoznawali odgojno-obrazovnih djelatnika s alatima digitalne tehnologije koju je moguće koristiti u vrtiću
- poticali primjenu alata digitalne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu
- poticali komunikaciju s roditeljima, djelatnicima i društvenom sredinom pomoću alata digitalne tehnologije
- organizirali radionice o korištenju digitalne tehnologije za odgojitelje

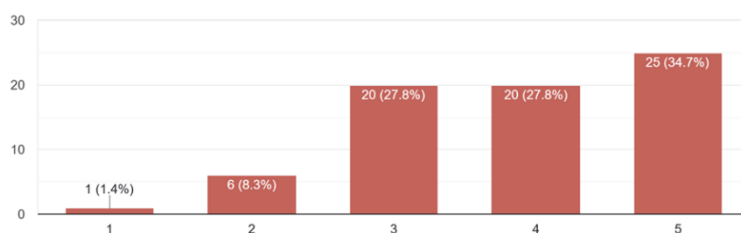
Evaluacija odgojitelja o vlastitim digitalnim kompetencija pokazuje i dalje prostor za napredovanje. Otprilike 55% odgojitelja smatra se dovoljno kompetentnima za korištenje digitalnih alata svakodnevno u radu s djecom

Osjećam se kompetentno u korištenju digitalnih alata u svakodnevnom radu s djecom.
72 responses



Grafikon 4.15. Kompetentnost pri korištenju digitalnih alata

Uključujem digitalne tehnologije u planiranje, provedbu i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.
72 responses



Grafikon 4.16. Korištenje pri planiranju i dokumentiranju odgojno – obrazovnog rada

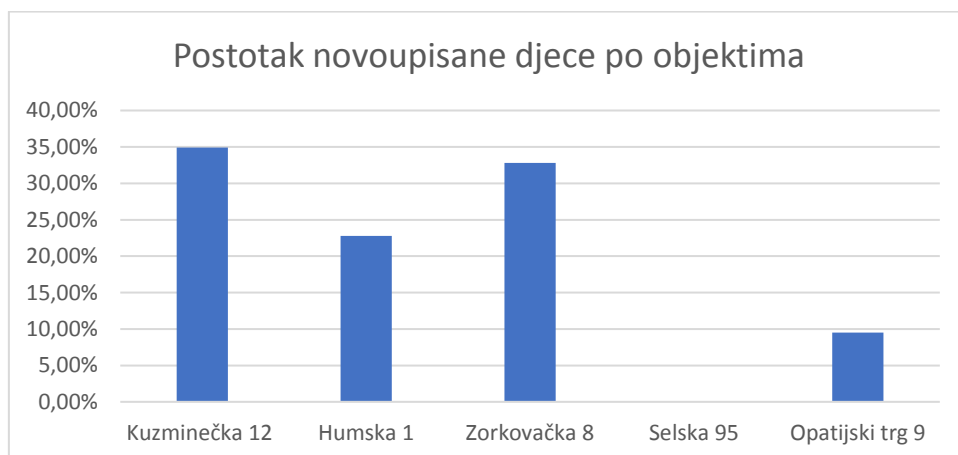
Najčešće se koriste uobičajeni alati i programi za rad (fotodokumentacija, canva, ppt, razne aplikacije koje pomažu pri izradi materijala i /ili komunikaciju prema roditeljima - Boardmaker, ARASAAC, AsTeRICS Grid, MC Office, Padlet,i ostale)

Moguća poboljšanja na ovom području moguća su s obzirom na jačinu Internet signala, bolju digitalnu opremljenost u svim odgojnim skupinama.

4.2.ANALIZA PRAĆENJA PRILAGODBE NOVOUPISANE DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

4.2.1. OSNOVNI PODACI O NOVOUPISANOJ DJECI

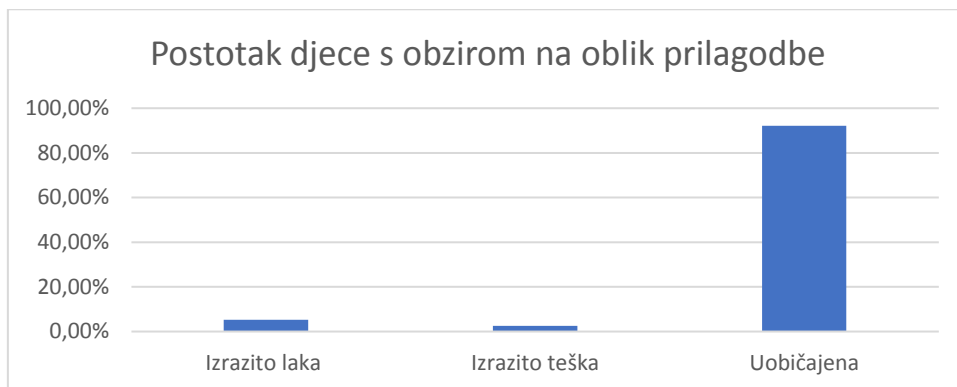
U pedagoškoj godini 2025./2026. u vrtić je ukupno upisano 189 djece, od čega 149 djece jasličke dobi i 40 djece vrtićke dobi. Djeca su raspoređena u pet objekata: Kuzminečka 12 (58 djece jasličke dobi i 8 djece vrtićke dobi), Humska 1 (34 djece jasličke dobi i 9 djece vrtićke dobi), Opatijski trg 9 (16 djece jasličke dobi i 2 djece vrtićke dobi), Zorkovačka 8 (41 dijete jasličke dobi i 21 dijete vrtićke dobi), dok u objektu Selska 95 ove godine nije bilo novoupisane djece.



Grafikon 4.17. Postotak novoupisane djece po objektima

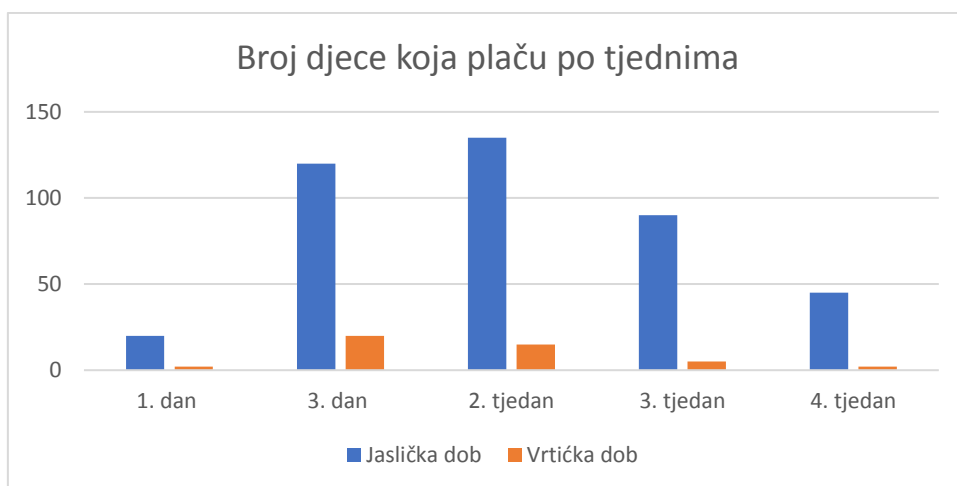
4.2.2. TIJEK I OBLIK PRILAGODBE DJECE

Od ukupno 189 novoupisane djece, procjenjuje se da je 5,3% djece imalo izrazito laku prilagodbu (bez plakanja ili s minimalnim reakcijama pri rastanku), 2,6% djece izrazito tešku (dugotrajno i intenzivno plakanje tijekom većeg dijela dana), a ostatak 92,1% djece uobičajenu prilagodbu. Navedeno je vidljivo u Grafikonu 4.18.



Grafikon 4.18. Postotak djece s obzirom na oblik prilagodbe

U Grafikonu 4.19. može se vidjeti kako je broj djece koja su plakala kod dolaska u jasličke/vrličke skupine prvi dan znatno manji nego narednih dana, što se može pripisati prisutnosti roditelja u skupini s djetetom. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira ili opada. Nadalje, vidljivo je povećanje broja djece koja plaču kod dolaska početkom drugog tjedna boravka djeteta u skupini, da bi u trećem i četvrtom tjednu taj broj kontinuirano smanjivao.



Grafikon 4.19. Broj djece koja plaču po tjednima

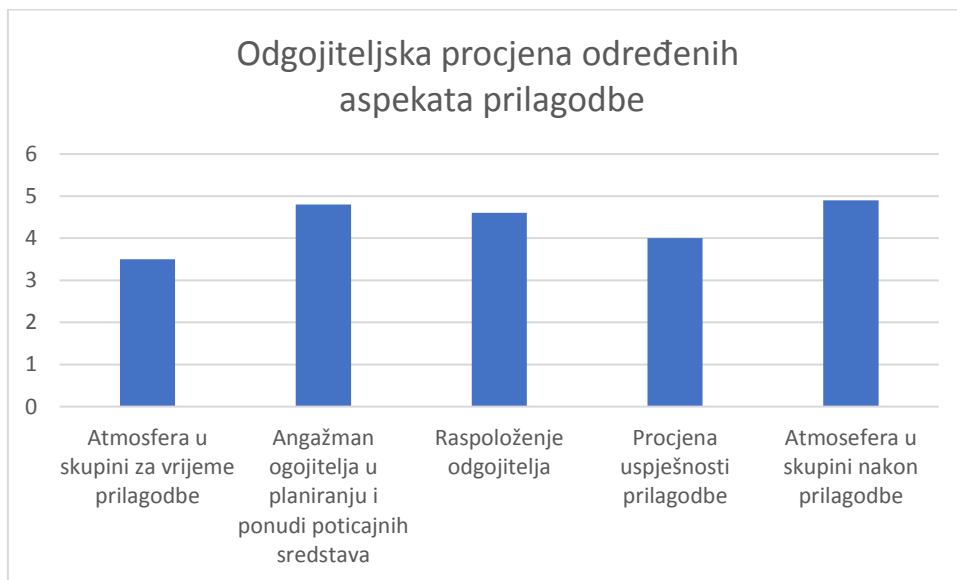
U periodu prilagodbe otprilike 17% djece je dolazilo neredovito, što je utjecalo na sam tijek adaptacije, a dijelom se može pripisati obolijevanju, a dijelom obiteljskim okolnostima.

4.2.3. UPITNIK ZA ODGOJITELJE

Prema riječima odgojitelja *informacije iz inicijalnih razgovora* su im u većini slučajeva pomogle u razumijevanju potreba djeteta. Međutim, zbog vremenskog razmaka između ispunjavanja upitnika (u svibnju) i dolaska djeteta na prilagodbu (u rujnu), odgojitelji su ipak redovito provjeravali i ažurirali podatke u komunikaciji s roditeljima.

Isto tako većina roditelja prema riječima odgojitelja je pokazala suradljivost tijekom procesa prilagodbe. Procjenjuje se da je samo oko 6% roditelja imalo veći broj zahtjeva prema odgojitelju u pogledu ishrane djeteta, spavanja, zdravstvenog stanja ili drugih segmenata, a odgojitelji kao razlog tome navode preizraženu zabrinutost tih roditelja.

Odgojitelji su isto tako procjenjivali određene aspekte prilagodbe kao što su atmosfera u skupini tijekom i poslije prilagodbe, svoj angažman, raspoloženje i dr. Sve aspekte prilagodbe ocjenjuju vrlo visokim ocjenama kao što je vidljivo u Grafikonu 4.20.



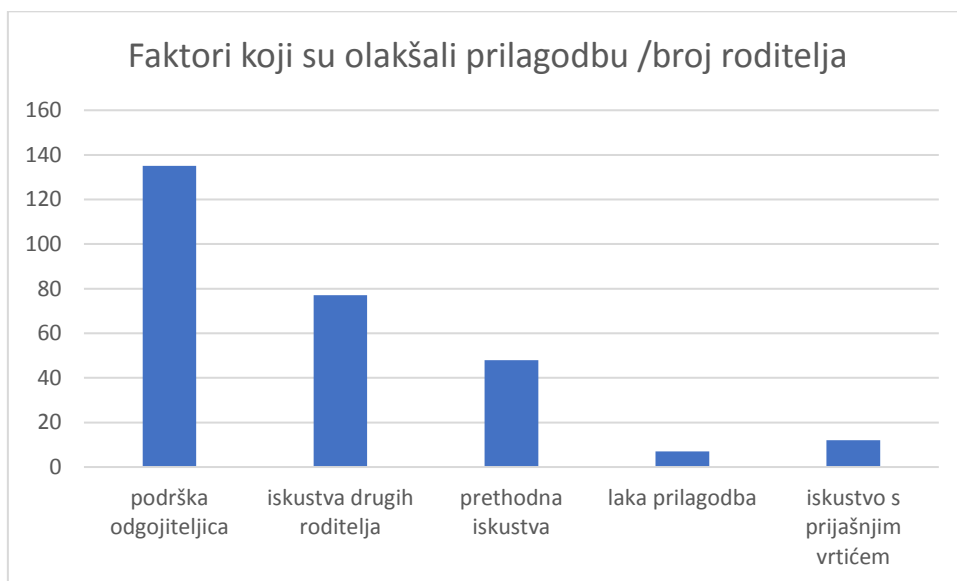
Grafikon 4.20. Odgojiteljska procjena određenih aspekata prilagodbe

4.2.4. ANKETA O PRILAGODBI ZA RODITELJE

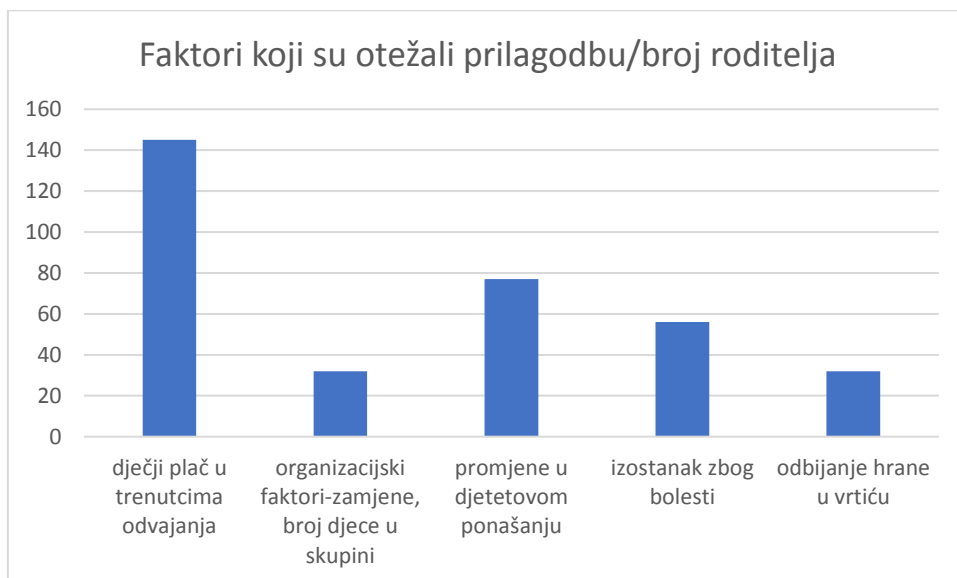
Anketu za roditelje ispunilo je 76% roditelja. Rezultati pokazuju kako većina roditelja:

- Smatra da im se dijete uspješno prilagodilo na boravak u jaslicama/vrtiću
- Iskazuje zadovoljstvo vezano za pismene i usmene informacije koje su dobili prije dolaska djeteta
- iskazuje zadovoljstvo radom vrtića tijekom boravka i prilagodbe djeteta

Roditelji su navodili i faktore koji su im olakšali i otežali proces prilagodbe, a vidljivi su iz Grafikona 4.21. i 4.22.



Grafikon 4.21. Faktori koji su olakšali prilagodbu/broj roditelja



Grafikon 4.22. Faktori koji su otežali prilagodbu/broj roditelja

4.2.5. PRAĆENJE PRILAGODBE U POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA

Stručni suradnici bili su prisutni za vrijeme prilagodbe u posebnim odgojno-obrazovnim skupinama. U tom periodu rehabilitatori i odgojitelji iz posebnih skupina su opservirali ponašanje djece, njihove preferencije i uključivali se u njihove interese kako bi se uparili s pozitivnim iskustvom za dijete. Djeca su se bez većih teškoća prilagođavala na sve duži boravak u skupini s vršnjacima. Tijekom rujna obavljena je inicijalna procjena vještina svakog pojedinog djeteta u svrhu postavljanja mjerljivih ciljeva za svako posebno dijete.

4.2.6. ULOGA STRUČNIH SURADNIKA

Stručni suradnici pratili su proces prilagodbe te pružali fizičku i savjetodavnu podršku odgojiteljima, osobito kada su u pitanju bili zahtjevniji roditelji. Također su bili dostupni roditeljima koji su se teško nosili s reakcijama djeteta tijekom prilagodbe.

4.3.DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U Dječjem vrtiću „Bajka“ dvadesetero djece uključeno je u četiri odgojne skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Osim toga, veliki broj djece s razvojnim odstupanjima uključen je u redovne jasličke i vrtičke skupine. Ukupan broj djece u praćenju tima stručnjaka zbog razvojnih odstupanja je 224, od čega je djece s većim odstupanjima bilo 32, a 192 djece s lakšim teškoćama. Najveći dio djece s većim odstupanjima u redovnim skupinama su djeca s poremećajem iz spektra autizma, dok među djecom s lakšim teškoćama prevladavaju djeca s odstupanjima u jezično-govornom razvoju i djeca sa zdravstvenim teškoćama. Uspoređujući podatke iz proteklih godina uočen je porast broja djece s teškoćama emocionalne regulacije koje nisu praćene drugim razvojnim odstupanjima, a očituju se u dobi neprimjerenim reakcijama i postupcima djece. Protekle pedagoške godine u integraciji je među djecom s razvojnim odstupanjima najmanje bilo djece s oštećenjem vida i sluha.

Podizanje kvalitete procesa inkluzije djece s teškoćama u razvoju

Tijekom ove pedagoške godine nastojali smo unaprijediti uključivanje djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje i stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete pronalaženjem odgovarajućih oblika podrške. I ove godine u svrhu unaprjeđenja kvalitete inkluzije koristili smo rotaciju odgojitelja u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Navedeni princip rotacije odgojitelja po našem mišljenju i iskustvu omogućuje bolju uključenost djeteta u skupini kao i bolje zajedničko razumijevanje i djelovanje sudionika u procesu. U dvije odgojne skupine bile su uključene odgojiteljice koje rade na pola radnog vremena, a u tim skupinama nije korištena rotacija odgojitelja zbog specifičnog radnog vremena. Ove pedagoške godine 7 trećih odgojitelja i jedan pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju radili su u vrtičkim skupinama za ukupno 13 djece za koju je procijenjeno da trebaju dodatnu podršku, te ukupno 13 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju u jasličkim skupinama u kojima je također bilo uključene djece koja su zahtijevala dodatnu podršku.

Na početku pedagoške godine za uspješniji proces integracije postavili smo i specifične ciljeve u sklopu odgojno obrazovnog kurikuluma za svako dijete s teškoćama u razvoju koje je imalo

podršku trećeg odgojitelja, kao i za onu djecu za koju nismo planirali ili osigurali podršku treće osobe. U procesu integracije djece s teškoćama bila je važna i suradnja s roditeljima koju smo ostvarivali preko individualnih konzultacija i savjetovanja, na kojima smo ih upoznavali s ciljevima i postignućima prema individualnom odgojno obrazovnom kurikulumu, te svakodnevno komunicirali o konkretnim ponašanjima i potrebama djeteta u skupini. Za dio djece kroz godinu su provedene razvojne procjene na naš prijedlog ili na zahtjev roditelja, te su po potrebi roditelji upućena u specijalizirane ustanove zbog ostvarivanja prava na dodatnu stručnu podršku u razvoju, a sve kako bi djeca stekla što više vještina za sudjelovanje i praćenju redovnog odgojno obrazovnog rada u redovnim skupinama. Proces integracije djece s teškoćama je bio u praćenju članova stručnog tima koji je redovito pratio i pružao podršku u procesu.

Identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

U listopadu su provedene trijaže djece u redovnim odgojnim skupinama te su prikupljeni podaci o razvoju i posebnim potrebama svakog djeteta u skupini. Na temelju trijažnih lista članova stručnog tima dobiveni su podaci o privremenim i prolaznim, te trajnim posebnim potrebama. Rezultati su prikazani u tablici.

Tablica 4.1. Broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Kašnjenje/teškoća	Broj djece integrirane u redovne odgojno-obrazovne skupine
Kašnjenja i teškoće u motoričkom razvoju	16
Teškoće pažnje i koncentracije	10
Opće razvojno kašnjenje	11
Teškoće socijalne komunikacije	14
Poremećaj iz spektra autizma	8
Poremećaji u ponašanju i teškoće emocionalne regulacije	13
Poremećaji jezično-govorno-glasovne komunikacije	149
Višestruke teškoće	3
Ukupno	224

Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja

U periodu prilagodbe, djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane odgojitelja i članova stručnog tima. U praksi je broj skupina koje su kontinuirano imale dodatnog odgojitelja bio manji a raspored rada trećih odgojitelja često se mijenjao. Bez obzira na zahtjevnost takve organizacije rada trudili smo se pravovremeno informirati odgojitelje o razvojnim obilježjima i potrebama djeteta, kao i o postavljenim ciljevima za rast i napredak svakog djeteta.

Neposredan rad stručnog tima s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju

Nakon početnog perioda prilagodbe i provedenih trijaža stručni suradnici započeli su s neposrednim radom s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove pedagoške godine povratkom stručnih suradnika s porodičnog osigurani su bolji uvjeti za provođenje neposrednog rada s većim brojem djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Dio roditelja bio je uključen u savjetodavni oblik rada u kojem se roditelju modeliralo kako kod kuće provoditi određene aktivnosti s ciljem poticanja određenog aspekta razvoja. Savjetodavno-tretmanski rad odrađuju rehabilitator, logoped i psiholog. Rehabilitatorice su neposredni rad s djecom s teškoćama i posebnim potrebama provodile u matičnim skupinama djece gdje su se odgojiteljima demonstrirali postupci u radu s djecom. Logopedinje su provodile neposredan rad u kabinetu stručnih suradnika te prema potrebi odgojitelje pozivale na individualni razgovor gdje su bili demonstrirani postupci poticanja razvoja govora i komunikacije. I ove pedagoške godine imali smo određeni broj promjena u sastavu stručnog tima zbog povratka ili odlaska djelatnika na rodiljne i roditeljske dopuste.

4.4.PROJEKTNO PLANIRANJE KAO NAČIN RADA

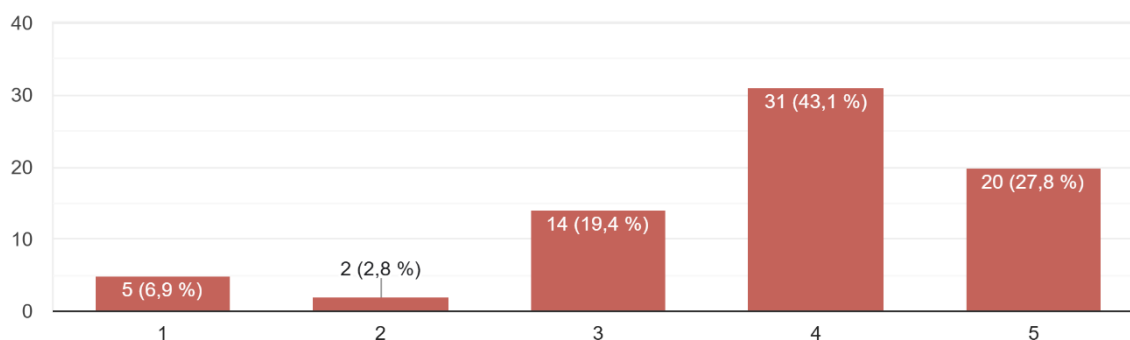
I ove pedagoške godine radilo se na jačanju kompetencija odgojitelja pri provođenju projekata, a intenzivnije s dijelom odgojitelja koji su bili dio interesnog tima Dokumentiranje kao modalitet komunikacije djece i odraslih.

Ciljevi koji su ostvareni su:

- kreiranje poticajnog materijalnog okruženja te shvaćanje prostora kao trećeg odgojitelja
- izravno i neizravno sudjelovanje odgojitelja u aktivnostima djece
- osiguravanje različitih izražajnih medija
- poticanje djece na argumentiranje i raspravu
- stručna podrška odgojiteljima tijekom provođenja projekta odgojne skupine

Često provodim projektni način rada u odgojnoj skupini.

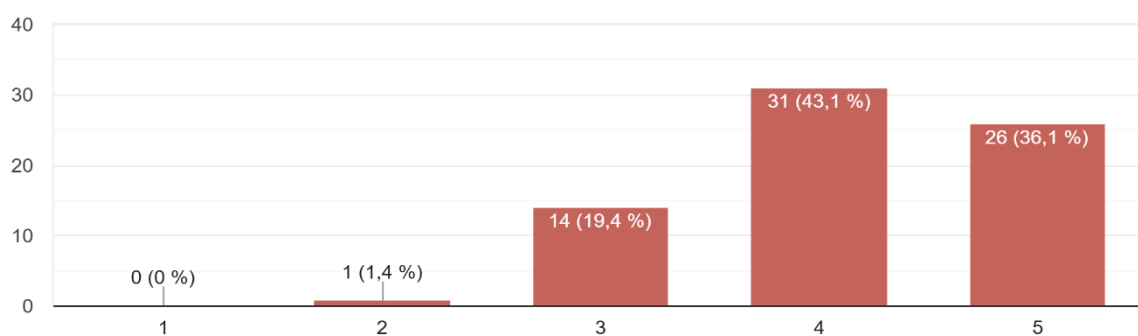
72 odgovora



Grafikon 4.23. Učestalost provođenja projektnog načina rada

Koncept projektnog planiranja mi je jasan i primjenjiv u svakodnevnom radu.

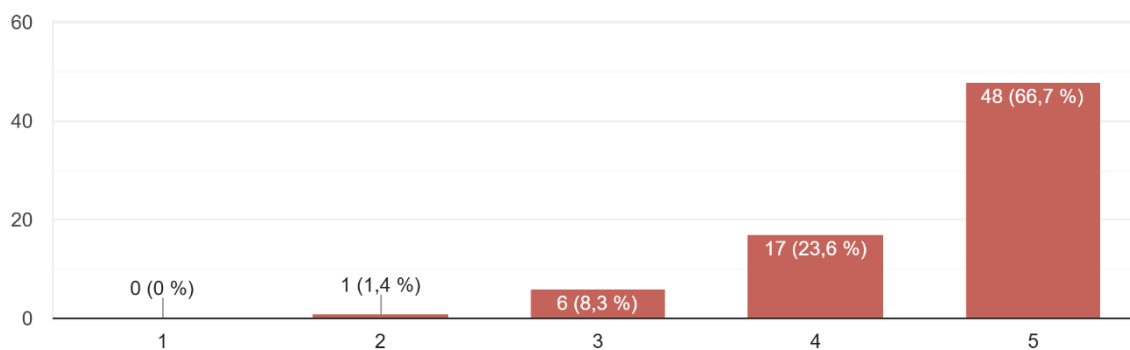
72 odgovora



Grafikon 4.24. Jasnoća i primjenjivost projektnog planiranja

Potičem djecu da raspravljaju, argumentiraju i izražavaju svoje mišljenje tijekom projekta.

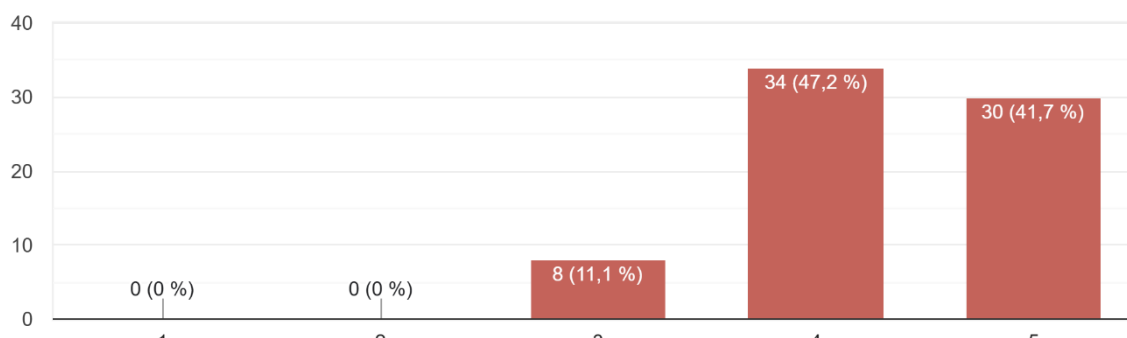
72 odgovora



Grafikon 4.25. Poticanje djece na raspravu, argumentiranje i izražavanje mišljenja

Zadovoljna/an sam svojim kompetencijama za praćenje, dokumentiranje i vrednovanje rada na projektu.

72 odgovora



Grafikon 4.26. Zadovoljstvo svojim kompetencijama

Rezultati anketnog upitnika provedenog među odgojiteljima pokazuju da se projektni način rada u značajnoj mjeri provodi u odgojnim skupinama. Naime 27% odgojitelja ocijenilo je da u potpunosti provodi ovaj način rada, dok ih 43% u značajnoj mjeri provodi, što je ukupno čini 70% ispitanika koji projektno planiranje integriraju u svoj svakodnevni rad. Međutim, kada je riječ o razumijevanju i primjeni samog koncepta projektnog planiranja rezultati ukazuju na određene izazove u praksi. Naime, samo 36% ispitanika ocijenilo je svoje razumijevanje koncepta najvišom ocjenom, dok ih je 63% dalo ocjenu 2, 3 ili 4. Ovi podaci upućuju na to da, iako je projektni način rada sve prisutniji u praksi, još uvijek postoji prostor za stručno usavršavanje odgojitelja u segmentima planiranja, praćenja, dokumentiranja i vrednovanja rada na projektima. Stoga je potrebno i dalje nastaviti raditi na ovoj bitnoj zadaći.

Tablica 4.2. Prikaz projekata po odgojnim skupinama

ZORKOVAČKA 8	
ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
Pčelice	Osobna higijena;
Vrapčići	-
Kapljice	Poticanje socijalnih vjestina i samoregulacije kroz gestovne igre kod djece jaslicke dobi
Oblačići	Jezično - govorni razvoj djece
Sovice	Slikovnice

Bubamare	Abeceda zdravog odrastanja
Sportići	Eko svijet
Balloons	Let's Explore nature
Ribice	Priprema za školu
Cofleki	• Umjetnici u Coflekima • Mali poduzetnici
Zečiči	Korištenje slikovnica u svakodnevnom radu i igri
Medvjedići	-
Iskrice	To smo mi ,uvažavanje različitosti
PO Ciglenica	
ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
Balončići	Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi
Slonići	Slikovnica-prva djetetova knjiga
Zvezdice	• Emocije – Moji osjećaji • Mali svijet kukaca
Pužići	• Slikovnice koje pričaju price • Mali doktori- briga o zdravlju • Kukci- mali istraživaci prirode
Točkice	Svemir Dinosaur
Bajkići	• Kampiranje • Bolnica • More
Bubamare	• Priče s porukom • Zdravlje • Promet • Šumske životinje
Sunflowers	"JA"

Ježići	Umjetnost
Medvjedići	Ježeva kućica
Pčelice	• Gljive • Polarne životinje
PO Vrbani	
ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
Lavići, PSA 1	Poticanje i razvoj socijalnih vještina
PSA2	Vizualna podrška
PSA 3, Gepardići	Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi
Tigrići PSA4	Razvoj socijalnih vještina
Mišići	Rana stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije
Tratinčice	Usvajanje životno praktičnih aktivnosti, rutine putem glazbenih rituala
Pužići	Istraživanje likovnih tehnika
Sovice	Poticanje socijalnih vještina glazbene aktivnosti
Zvezdice	"Čitajmo zajedno"
Balončić	Bajke i priče koje obogaćuju naše djetinjstvo
Hedgehogs	• "Zdrava hrana"; • "Djed i repa" • "Elmer" • ŽIVIM STEM"
Dolphins	Croatia full of life
PO Selska	
ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA

Loptice	Socio-emocionalni razvoj djece predškolske dobi
Ribice	• Ljudsko tijelo • Vizualna podrška
Slonići	Razvoj socioemocionalnih vještina i sposobnosti djece
PO Pongračevo	
ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
Pčelice	Razvoj socijalnih vještina Pčela
Ježići	Dvorac
Vidre	• Bundeve • Led
Cvjetići	Vizualna podrška

4.5. POSEBNI PROGRAMI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodilo se 6 posebnih programa na 4 objekta DV Bajka, od čega je jedan za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a ostali za djecu tipičnog razvoja.

Tablica 4.3. Posebni programi

Naziv programa	Dobna skupina	Trajanje programa	Objekt	Broj uključene djece
Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	Mješovita vrtića	poludnevni program	PO Vrbani	20
Poseban program cjelodnevnog učenja engleskog jezika	Mješovita vrtića	cjelodnevni	Zorkovačka 8 PO Ciglenica PO Vrbani	77
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i	Mješovita vrtića	cjelodnevni	Zorkovačka 8	22

cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi				
Alternativni program prema koncepciji M.Montessori	Mješovita vrtićka	cjelodnevni	Zorkovačka 8 PO Selska PO Ciglenica	62
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	Mješovita vrtićka	poludnevni program	Zorkovačka 8 PO Ciglenica	43
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije	Mješovita jaslička	cjelodnevni	Zorkovačka 8 PO Vrbani PO Ciglenica	53

Izvjешća posebnih odgojno-obrazovnih programa nalaze se u prilogu.

4.5.1. PROVOĐENJE CAP PROGRAMA U DJEČJEM VRTIĆU BAJKA

Pripreme za provođenje CAP programa započeli smo zadnji tjedan mjeseca ožujka podjelom zadataka u timu koji su obuhvatili sljedeće elemente;

- obavijesti za sastanke i izrada plakata o cap programu
- održavanje sastanka za djelatnike na po humska 1 (odgojitelji i tehničko osoblje) 01. i 02.4. u 13:15 sati – prezentacija CAP programa
- održavanje sastanka za roditelje djece školskih obveznika na po humska 02. 04. u 16:45 sati- – prezentacija cap programa
- poslije svakog sastanka popunjeni su evaluacijski listići
- odgojiteljima su podijeljeni pripremni materijali
- roditeljima su podijeljene brošure

Radionički dio programa, igrokazi za djecu, realizirani su na PO Selska 8., 9., 10., travnja u skupinama Ribice i Slonići, a igrokaze je predstavio CAP tim 1-Sanja Musa- psihologinja, Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica i Ivana Horvat, logopedinja. CAP tim 2- Antoneta Kontoci, odgojiteljica, Petra Vučko, odgojiteljica, Ivna Batarelo, pedagoginja, Nena Rakvin, psihologinja- prikazao je igrokaze na PO Ciglenica 14.,15. i 16. travnja u skupini Medvjedići, a 23., 24. i 25. travnja u skupini Pčelice.

Održavanje sastanka za osoblje i roditelje bio je prvi korak u provedbi CAP programa, a iz Tablice 4.3. vidljivo je da su sve komponente predavanja ocijenjene visokim ocjenama.

Tablica 4.3. Procjena komponenti predavanja od strane osoblja i roditelja

Komponente predavanja	Predavanje za osoblje N= 37						Predavanje za roditelje N=11					
	f						f					
	1	2	3	4	5	M	1	2	3	4	5	M
Novost teme	8	5	2	6	16	3,4 5		1	1	2	7	4,8
Zanimljivost sadržaja				11	35	4,7 6			1	1	9	4,7 2
Primjenjivost sadržaja				11	34	4,7 5			3		8	4,4 5
Pripremljenost voditelja				1	35	4,9 7	1		1	1	8	4,2 7
Opća ocjena predavanja				11	35	4,7 6			1	2	8	4,6 3

Nakon održanih predavanja za osoblje i roditelje uslijedila je provedba radionica za djecu. U Tablici 4.4. vidljiva je prisutnost djece u odgojnim skupinama po spolu za vrijeme radionica.

Tablica 4.4. Prisutnost djece u odgojnim skupinama po spolu za vrijeme radionica

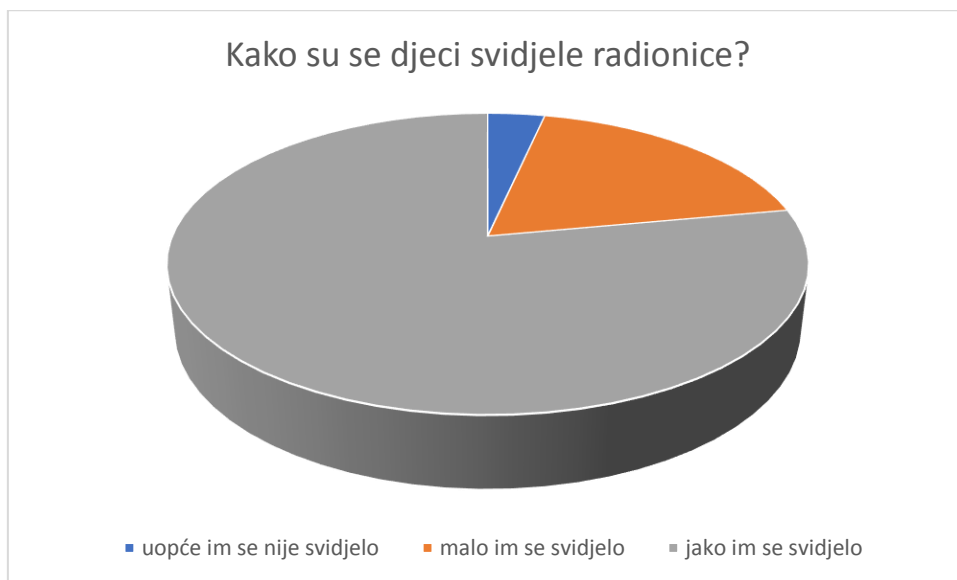
Datum	Odgojna skupina	Ukupno djece u skupini/ skupinama	Ukupno djece na radionici		Broj djece na individualnom razgovoru		CAP tim
			m	ž	m	ž	
8. travanj 9. travanj 10. travanj	Slonići	21	5	10	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa
8. travanj 9. travanj	Ribice	22					Ivana Horvat Erna Krpan

10.travanj			11	11	0	0	Sanja Musa
14.travanj 15.travanj 16.travanj	Medvjedi ći	22	10	9	0	0	Nena Rakvin Ivna Batarelo Vedrana Jukić Ivana Šebalj Kosorić
23.travanj 24.travnja 25.travnja	Pčelice	21	10	6	0	0	Sanja Musa Ivna Batarelo Vedrana Jukić Ivana Šebalj Kosorić
Ukupno:		86	36	36	0	0	

Po završetku radionica djeca su također ispunjavala evaluacijske listiće gdje su mogli izraziti koliko su im se radionice svidjele, kako su se osjećali i jesu li što naučili. Iz Grafikona 4.27., 4.28. i 4.29. niže su vidljivi rezultati.



Grafikon 4.27. Prikaz kako su se djeca osjećala na radionicama



Grafikon 4.28. Prikaz kako su se djeci svidjele radionice



Grafikon 4.29. Prikaz koliko su djeca naučila na radionicama

Djeca uglavnom izjavljuju da su se na radionicama osjećala dobro, da su im se radionice svidjele te da su puno naučili na njima.

Po završetku provedbe CAP programa ispunjeni su Evaluacijski protokoli i poslani Udruzi roditelja „Korak po korak“.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

5.1.1. REALIZACIJA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA TIJEKOM PED. GOD. 2024./2025.

Tablica 5.1. Realizacija odgojiteljskih vijeća tijekom pedagoške godine

DATUM	TEMA	NOSITELJ
24.09.2024	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024./2025. 3. Plan i program stažiranja pripravnice rehabilitatora u posebnoj skupini N.Š. 4. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima
11.11.2024	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. „Slika o djetetu i njezin utjecaj na suvremeni odgojno-obrazovni kontekst“, stručno predavanje prof .I.Golik 3. Plan i program stažiranja odgojiteljice pripravnice K.P. 4. Imenovanje zamjenika ravnateljice za vrijeme privremene spriječenosti 5. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica prof.Ivana Golik, Učiteljski fakultet u Zagrebu
21.01.2025	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Protokol postupanja u eventualnim kriznim situacijama 3. Plan i program stažiranja pripravnice T.G.	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima

	4. Prijedlog napredovanja u struci odgojiteljice D.L. 5. Razno	
20.02.2025	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Stručno izlaganje odgojitelja Dječjeg vrtića „Petar Pan“, Zagreb: „eTwinning projekti“ 3. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica Alen Ptičar, odgojitelj mentor i Tatjana Knjaz, odgojitelj mentor – DV Petar Pan, Zagreb
09.04.2025	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. „Pedagoška dokumentacija – alat za refleksiju i unapređenje kvalitete rada“, stručno predavanje prof .I.Golik 3. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica prof.Ivana Golik, Učiteljski fakultet u Zagrebu
10.06.2025	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izlaganja prezentacija prikazanih na stručnim skupovima tijekom pedagoške godine 2024./2025. 3. Ljetni plan rada 4. Okvirni plan rasporeda rada odgojitelja u pedagoškoj godini 2025./2026. 5. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima prikaz izlaganja: odgojiteljice: P.Vučko, A.Kantoci, D.Livić, N.Kaličanec Forjan, M. Vida Bodor, E.Skelin Vrdoljak rehabilitatorice: E.Krpan i R.Bilota psihiloginja: N.Rakvin

5.1.2. REALIZACIJA STRUČNIH AKTIVA TIJEKOM PED. GOD. 2024./2025.

Tablica 5.3. Realizacija stručnih aktivita tijekom pedagoške godine

DATUM	TEMA	NOSITELJI	ODGOJITELJSKA VALORIZACIJA (procjena)
8.10.2024.	Pedagoška dokumentacija	pedagoginje I.Batarelo i A.Tičak	4,06
6. i 7.11.2024.	Komunikacijski roditeljski sastanak	psihologinje N.Rakvin i S.Musa	3,97
10.02.2025 .	Život s celijakijom	Udruga CeliVita	3,98
25. i 26.3.2025.	Poticanje narativnih vještina kod djece predškolske dobi	logopedinje I.Horvat i M.Milat	4,28
7.5.2025.	Komunikacija s roditeljima djece s teškoćama u razvoju	Gost predavač dr.dc. Ana-Marija Bohaček	4,10
28.5.2025.	Prikaza rada interesnih skupina	Odgojitelji i članovi stručnog tima	3,94

* N = 65

Odgojiteljska procjena stručnog usavršavanja u vrtiću s obzirom na profesionalnu dobrobit, stjecanje i implementacija novih spoznaja u odgojno-obrazovni rad pokazuje vrlo dobru ocjenu što nas potiče na promišljanje stručnih tema u iduću pedagošku godinu.

5.1.3. PLANIRANJA I RADNI DOGOVORI

Tjedna planiranja rada i pisanje pedagoške dokumentacije odvijala su se svaki četvrtak, a prema potrebi (najmanje jednom mjesečno) uključivao se stručni suradnik pedagog. Tijekom planiranja odgojitelji su pisali tromjesečni plan i valorizacije, tjedni plan, dnevna zapažanja, izrađivali poticaje, pripremali centre aktivnosti prateći interese djece i teme projekta kojim su se bavili te su uređivali sadržaj za roditeljske kutiće.

Planiranja s pedagoginjama su unaprijed najavljena s temom planiranja kako bi odgojitelji mogli pripremiti potrebne materijale. Tijekom ljetnog perioda planiranja su se odvijala utorkom

prije poslijepodnevne smjene i poslije jutarnje smjene kako bi se pravovremeno prenijele informacije i planirao odgojno-obrazovni proces.

5.1.4. REALIZACIJA INTERESNIH SKUPINA STRUČNIH SURADNIKA I ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine, u trajanju od šest susreta, provodile su se interesne skupine u koje su se odgojitelji raspoređivali prema osobnim interesima. Tijekom susreta za svako područje rada bili su predstavljeni teorijski okviri, nakon čega su slijedili prikazi prakse, a sve nedoumice i nesuglasice su se rješavale kroz otvorenu diskusiju te zajedničko promišljanje i reflektiranje. Odgojitelji koji nisu bili uključeni u interesne skupine sudjelovali su u akcijskom istraživanju koje se bavilo prostorno-materijalnim kontekstom.

Tablica 5.4. Realizacija interesnih skupina stručnih suradnika i odgojitelja

NAZIV INTERESNE SKUPINE	NOSITELJ	SUDIONICI	
Dokumentiranje odgojno - obrazovnog procesa kao modalitet komunikacije djece i odraslih	pedagoginje I. Batarelo i A.Tičak	S.Stojanović M.Belić M.Pintarić Pavlović I.Kurteš M.Gardašanić I.Kustić	N.Sivec T.Zaman A.Mraović Z.Pekeč K.Pecko M.Jurić
Razvoj socijalnih vještina i (samo)regulacije u predškolskoj dobi	Psihologinje N.Rakvin i S.Musa	M.Ramljak M.Rendulić M.Slaviček E.Vrdoljak Skelin N.Šrajbek V.Đurinić D.Draganić J.Karlić Kapetanović	M.Borovac I.Verić R.Bilota M.Vida Bodor G.Jelečanin M.Metelko

Vizualna podrška	rehabilitatorice V.Baketa Tomazetić, E.Krpan, I.Abou Haydar	M.Birač I.Guša A.Kolar Z.Jurišić Lončarić L.Keleković S.Miočević N.Kaličanec Forjan B.Anđelović	V.Jukić M.Mucak I,Šporčić D.Jurčević N.Škalin M.Svetic Radočaj N.Boltužić
Poticanje govorno- jezičnog razvoja djece od najranije dobi	logopedije I.Horvat i M.Milat	I.Šebalj Kosorić J.Artuković M.Mrkaić Domijan D.Zbodulja A.Hlevanjak I.Vukorepa K.Badžek Lj.Kričanski	A.M. Levatić I.Marki S.Krivokuća M.Petan B.Pavlić L.Đud K.Slogar
Unapređenje i razvoj zdravstvene djelatnosti	zdravstvene I.Vukelić i N.Žeželj	A.Kralj L.Herceg A.Maslač K.Šarić J.Culej A.Kantoci M.Tafra	I.Bandalo Đ.Kačan P.Vučko V.Dušak A.Vojnović M.Percl Vrdoljak I.Belina

IZVJEŠĆE O RADU INTERESNOG TIMA DOKUMENTIRANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA KAO MODALITET KOMUNIKACIJE DJECE I ODRASLIH

Ciljevi interesnog tima su bili :

- dokumentacija kao temelj razumijevanja odgojno-obrazovnog procesa i vlastite uloge u tom procesu
- svrhovito dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- dokumentiranje s djetetom i za dijete
- dokumentacija kao temelj samorefleksije - analize vlastitih intervencija

Oblici dokumentiranja koje odgojitelji koriste u radu su najčešće foto dokumentiranje, izjave djece, likovni radovi djece, dok se video dokumentiranje, mape projekta, razvojne mape djece i ostali dječji izrazi koriste u manjoj mjeri.

Odgojitelji u početnoj anketi navode da dokumentiranje koriste za planiranje i evaluaciju odgojno – obrazovnog procesa, procjenu postignuća djece i informiranje roditelja o događajima u skupini.

Teorijski okvir kao baza uz primjere iz prakse uključenih odgojitelja koje smo koristili za zajedničku refleksiju i samorefleksiju / osvještavanje vlastitih postupaka.

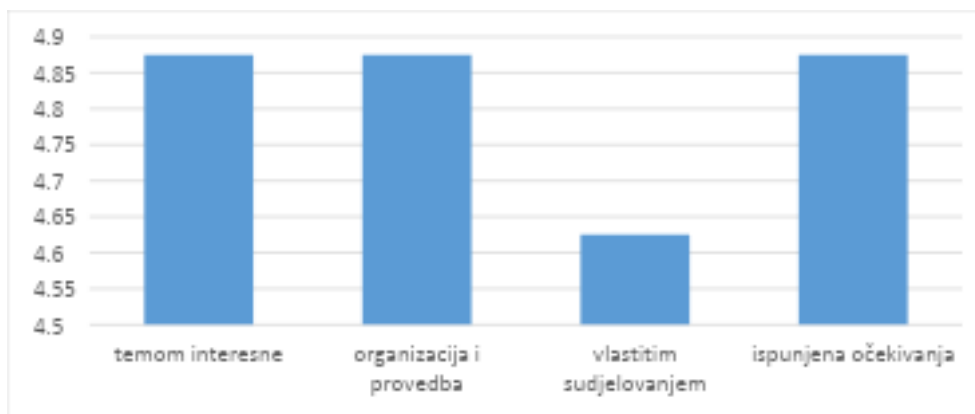
Teme kojih smo se tijekom 6 susreta s odgojiteljima dotaknuli su

- alati za dokumentiranje
- važnost i razlike prilikom dokumentiranje za dijete /roditelja/ odgojitelja
- dokumentiranje projekta - poticajna pitanja
- razvojne mape djece - vizualizacija djetetovog učenja i razvoja

Došlo je do pomaka u razumijevanju vrijednosti i svrhe dokumentiranja, posebno u korištenju video dokumentiranja kao alata za promatranje, refleksiju i komunikaciju.

Odgojitelji su se osnažili za češće bilježenje i interpretaciju dječjeg procesa učenja, no i dalje se ističe potreba za dodatnom edukacijom i podrškom, posebno u području:

- dokumentaciju kao temelj za refleksiju i planiranje
- povezivanje dokumentacije s razvojnim ciljevima i kurikulumom
- korištenje i unapređivanje razvojnih mapa djece
- korištenje digitalnih alata (Canva, Padlet, digitalna mapa...)



Grafikon 5.1. Zadovoljstva različitim aspektima interesnog tima

Neki od prijedloga za poboljšanje rada interesne su organizacija na istom objektu, češće grupne refleksije na dokumentaciju odgojnih skupina.

IZVJEŠĆE EDUKACIJSKIH REHABILITATORICA O RADU INTERESNOG TIMA „VIZUALNA PODRŠKA“

U pedagoškoj godini 2024./2025. proveden je ciklus stručnih predavanja i radionica namijenjenim odgojiteljima s ciljem jačanja kompetencija u području primjene vizualne podrške u radu s djecom predškolske dobi. Ciklus se sastojao od šest susreta koji su se održavali od listopada 2024. do travnja 2025.godine, prema sljedećem rasporedu:

1. 22. listopada 2024. godine

Uvodno predavanje „Vizualna podrška u vrtićkom okruženju“ imalo je cilj predočiti odgojiteljima vrste vizualne podrške, njenu primjenu u radu s djecom s teškoćama u razvoju i s djecom uredne razvojne linije. Naglasak je bio na primjeni vizualnih rasporeda vezanih za dnevne vrtićke rutine i na radnjama koje obuhvaćaju brigu za sebe, poput pranja ruku, brisanja nosa, upotrebe toaleta. Odgojiteljima je za sljedeći susret dan zadatak da primijene različite oblike vizualne podrške i materijale u svakodnevnom radu te prate primjenu i bilježe njene benefite.

2. 26.studenog 2024.

Odgojitelji su prikazali primjere vizualne podrške iz svoje prakse, prezentirajući kako su implementirali vizualne poticaje u radu s djecom različitih razvojnih potreba.

3. 30. siječnja 2025.

Tema susreta; „Primjena vizualne podrške u skupinama tijekom blagdansskog razdoblja.“ Odgojitelji su predložili primjere primjene vizualne podrške fotografijama i videozapisima i aktivno se uključili u raspravu što bi bila vizualna podrška, a što likovni izričaj. Rehabilitatorice su održale prezentaciju na temu; „Socijalne priče kao oblik vizualne podrške“. Također su prikazani primjeri socijalnih priča koje pomažu djeci u razumijevanju socijalnih situacija i pravila ponašanja.

4. 19. veljače 2025.

Susret je nastavljen temom „Primjeri socijalnih priča“, a potom smo održali radionicu na kojoj smo izrađivali vizualne materijale za skupine.

5. 27. ožujka 2025.

Tema susreta je: „Vizualna podrška kao način komuniciranja s roditeljima.“ Tijekom susreta održali smo radionicu te smo izradili vizualne materijale - podršku za roditeljski kutić.

6. 28. travnja 2025.

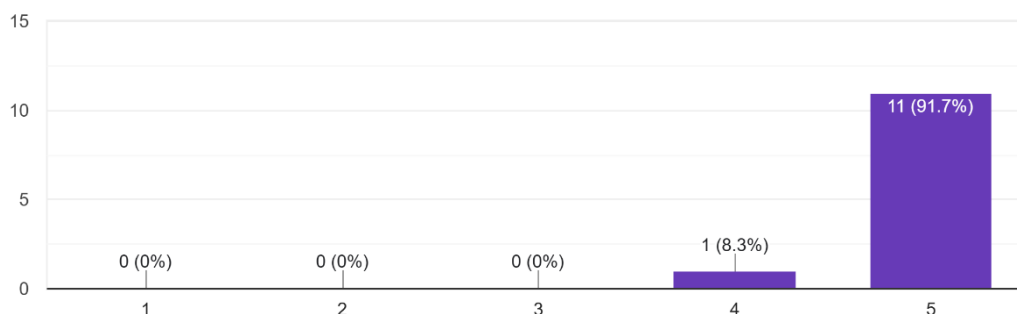
Tema susreta: „Zaključak i evaluacija- evaluacijska anketa“

Završni susret bio je usmjeren na refleksiju o provedenim aktivnostima, evaluaciju učinkovitosti anketnim upitnikom te prikupljanjem prijedloga za buduće interesne timove.

PRIKAZ REZULTATA ANKETNOG UPITNIKA:

Odgojitelji izvještavaju kako je općenito sve održano za njih bilo uspješno.

Općenito, sve održano je bilo:
12 responses

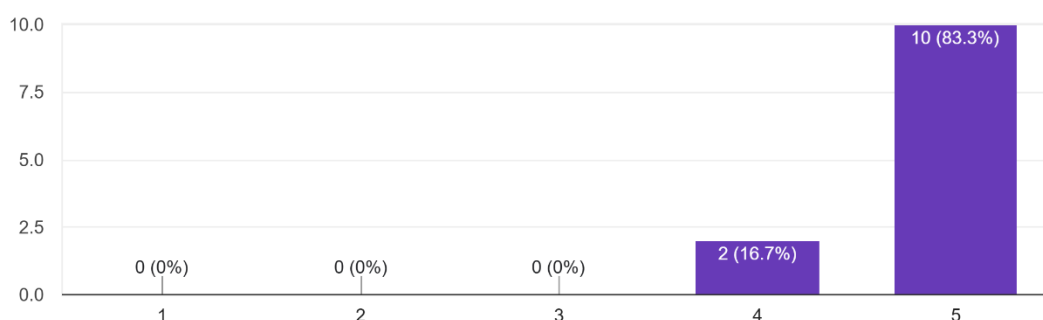


Grafikon 5.2. Mišljenje odgojitelja o svemu održanom

Smatraju da su pripremljena predavanja i vježbe bili korisni što je vidljivo iz sljedećeg grafa.

Pripremljena predavanja i diskusije/vježbe bile su

12 responses

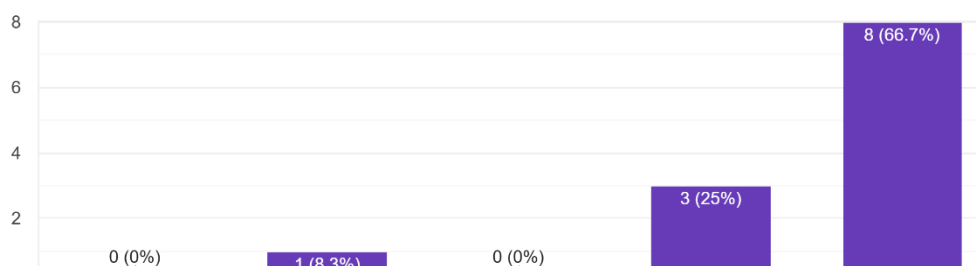


Grafikon 5.3. Dojam odgojitelja o pripremljenim predavanjima i vježbama

Sudionici su uglavnom zadovoljni organizacijom susreta, dok dio smatra da postoji prostor za poboljšanje.

Organizacija susreta bila je

12 responses

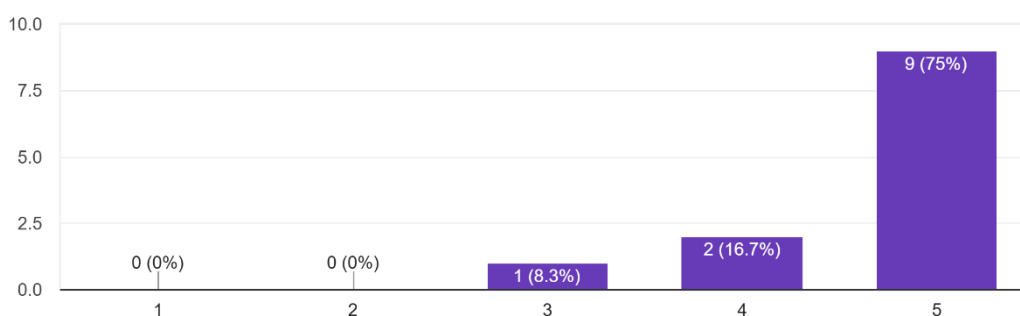


Grafikon 5.4. Mišljenje odgojitelja o organizaciji susreta

Većina odgojitelja smatra korisnim izlaganja kolegica odgojiteljica te im je učenje na ovakav način bilo učinkovito.

Izlaganja kolegica odgojitelja bila su:

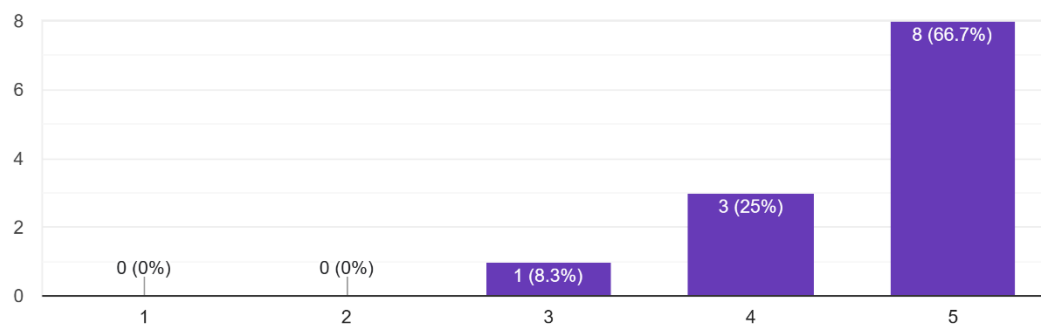
12 responses



Grafikon 5.5. Mišljenje odgojitelja o izlaganju kolegica

Učenje na ovakav način je

12 responses

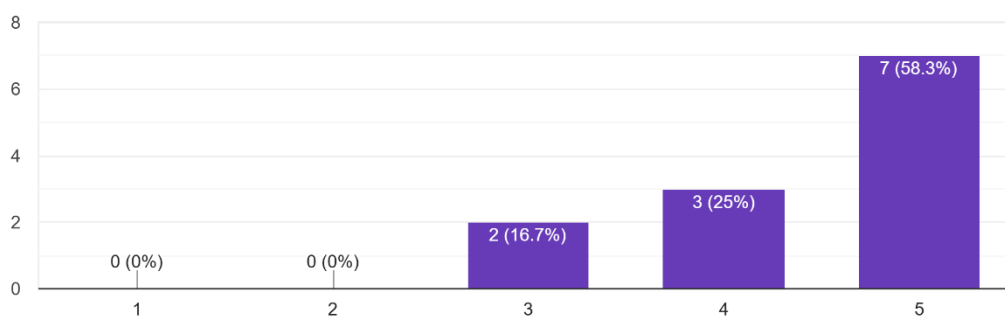


Grafikon 5.6. Mišljenje odgojitelja o učenju na ovakav način

Sudionici izvještavaju da je većina njih kroz ovaj interesni tim naučilo nešto novo.

Nešto novo sam naučila:

12 responses



Grafikon

5.7. Dojam odgojitelja o tome koliko su novih znanja dobile

Zaključno, odgojitelji koji su sudjelovali u radu našeg interesnog tima iskazali su zadovoljstvo provedenim ciklusom, osobito praktičnim dijelom i mogućnošću razmjene iskustava. Vizualna podrška je prepoznata kao učinkovit alat u radu s djecom i roditeljima.

IZVJEŠĆE PSIHOLOGINJA O RADU INTERESNOG TIMA „RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA I (SAMO)REGULACIJE U PREDŠKOLSKOJ DOBI“

Ove pedagoške godine psihologinje su u suradnji s odgojiteljima provodile interesni tim na temu „Razvoj socijalnih vještina i (samo)regulacije u predškolskoj dobi“. Cilj interesnog tima bio je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem će odgojitelji moći razmijeniti informacije, znanja i vještine koje im koriste u ispunjavanju njihovih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti i odgojitelja i djeteta.

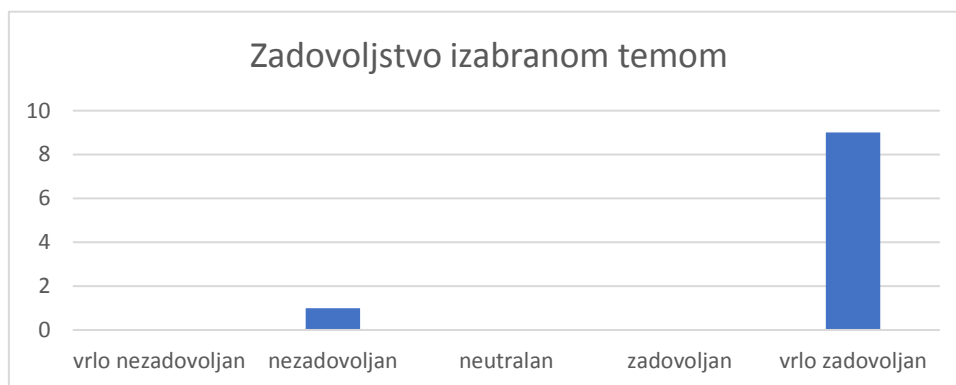
Ciklus radionica interesnog tima se sastojao od 6 susreta koji su se održavali od listopada 2024. godine do travnja 2025. Inicijalno je bilo uključena 21 osoba, ali uvođenjem tima za akcijsko

istraživanje se broj smanjio na 18. Uključeni su bili odgojitelji jasličkih i vrtićkih odgojnih skupina te rehabilitatori iz odgojnih skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma.

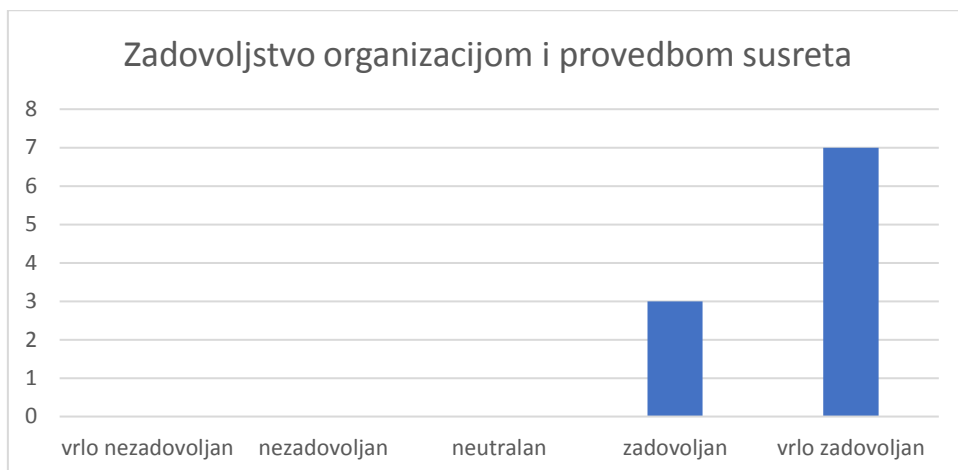
Kao rezultat rada tima оформljen je registrator na centralnom objektu gdje odgojitelji mogu produbiti svoje znanje na ovu temu. Registrator uključuje:

- razrađen komunikacijski roditeljski sastanak na temu poticanje socijalnih vještina djece predškolske dobi
- aktivnosti za djecu jasličke dobi s ciljem poticanja socijalnih vještina
- aktivnosti za djecu vrtićke dobi s ciljem poticanja socijalnih vještina
- aktivnosti psa skupine s ciljem poticanja socijalnih vještina
- kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob
- tematski bilten slikovnica, priča, igrokaza i pjesmica za vrtiće
- priručnik za poticanje razvoja socijalnih vještina kod djece predškolskog uzrasta
- korake rješavanja sukoba među djecom

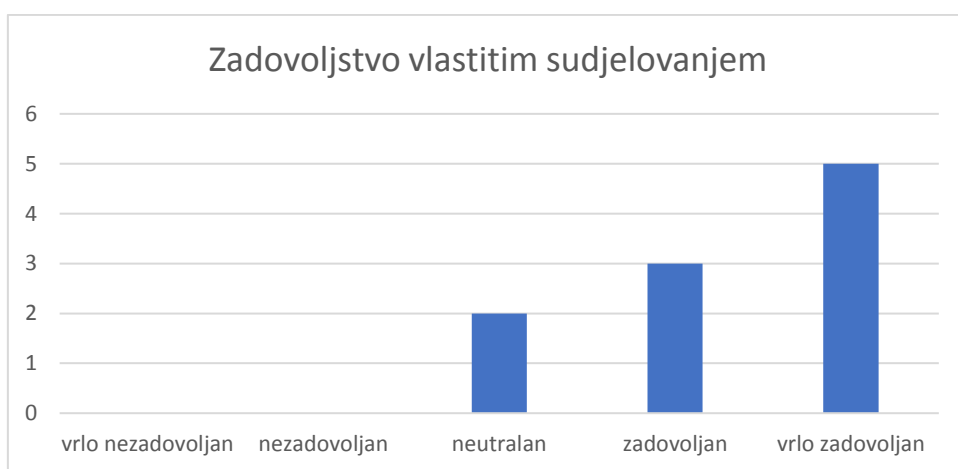
Na zadnjem susretu svi odgojitelji i edukacijski rehabilitatori su ispunili evaluacijsku anketu s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu određenim segmentima rada. Rezultati ankete su prikazani u grafikonima.



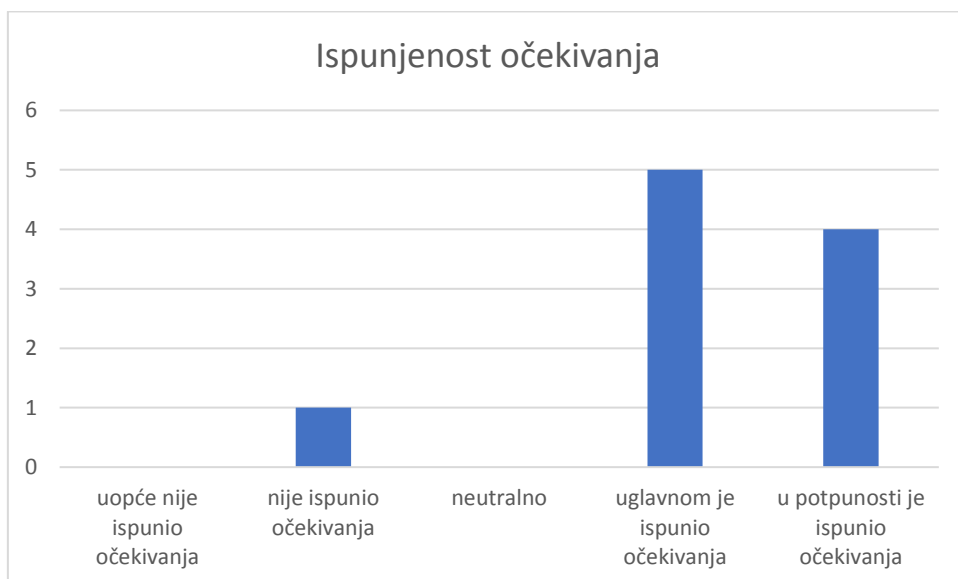
Grafikon 5.8. Prikaz zadovoljstva odgojitelja izabranom temom



Grafikon 5.9. Prikaz zadovoljstva organizacijom i provedbom susreta interesnog tima



Grafikon 5.10. Prikaz zadovoljstva vlastitim sudjelovanjem u interesnom timu



Grafikon 5.11. Prikaz u kojoj mjeri su ispunjena očekivanja polaznika od interesnog tima

Iz Grafikona 5.11. je vidljivo da su odgojitelji i edukacijski rehabilitatori uglavnom bili zadovoljni izabranom temom i organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima te vlastitim sudjelovanjem u istom. Očekivanja većine polaznika su ispunjena.

Kao buduće teme koje bi htjeli obraditi u timu s psiholozima navode: nepoželjna ponašanja, suradnju s roditeljima, emocionalnu inteligenciju i slične teme vezane uz razvoj od najranije dobi. Veliki broj polaznika navodi potrebu da za supervizijskim načinom rada ili nekim oblikom grupe podrške, te navode da im je prošlogodišnji način rada bio puno korisniji (supervizijska grupa).

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA O RADU INTERESNOG TIMA „UNAPREĐENJE I RAZVOJ ZDRAVSTVENE DJELATNOSTI U VRTIĆU“

Ove pedagoške godine zdravstvene voditeljice su u suradnji s odgojiteljima provodile aktivnosti interesnog tima na temu „Unapređenje i razvoj zdravstvene djelatnosti u vrtiću“. Zdravstvena edukacija u predškolskom odgoju je od izuzetne važnosti jer se tada stvaraju temelji za zdrave životne navike koje djeca nose kroz život.

Ciljevi ove edukacije bili su razvoj i usvajanje higijenskih navika kod djece, poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života, razvijati samostalnost u svakodnevnim aktivnostima, promovirati pravilnu prehranu i zdrave navike u ishrani, pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju u stjecanju svakodnevnih zdravstvenih navika, ojačati svijest o alergijama i sigurnom okruženju u vrtiću.

Kroz radionice u kojem su korišteni razni didaktički materijali, igre i raznorazne praktične vježbe, postignuti su sljedeći rezultati: djeca su usvojila osnovne higijenske navike, povećan je interes djece za sport i kretanje, djeca pokazuju veću samostalnost u odijevanju i hranjenju, stvorene su navike konzumiranja voća i povrća, djeca s teškoćama u razvoju postupno su savladala i prihvatila rutinu pranja ruku te je osigurano sigurnije okruženje za djecu s alergijama.

Zdravstvena djelatnost u vrtiću predstavlja ključnu komponentu cjelovitog razvoja djece. Usvajanje zdravih navika u najranijem uzrastu doprinosi boljem zdravlju, sigurnosti i kvaliteti života. Suradnja roditelja, odgajatelja i zdravstvenih voditelja je od velike važnosti.

Na zadnjem susretu odgajatelji su izrazili zadovoljstvo s ovogodišnjim temama na radionicama kao i samom organizacijom i provedbom susreta.

IZVJEŠĆE LOGOPEDINJA O RADU INTERESNOG TIMA „POTICANJE JEZIČNO-GOVORNOG RAZVOJA OD NAJRANIJE DOBI“

U pedagoškoj godini 2024./2025. proveden je ciklus predavanja i radionica namijenjenim odgojiteljima s ciljem osnaživanja sudionika u prepoznavanju i primjeni učinkovitih strategija za poticanje jezično-govornog razvoja kod djece jasličke i vrtićke dobi. Ciklus se sastojao od šest susreta koji su se održavali od listopada 2024. do travnja 2025. godine.

Na uvodnom predavanju odgojitelji su upoznati s jezično-govornim razvojem djece uredne razvojne linije i ranim pokazateljima mogućih teškoća. Naglasak je stavljen na važnost osiguravanja poticajnog okruženja i aktivnosti koje će podržati djetetov jezični razvoj. Djeca većinu svog vremena provode u igri te se njegov razvoj, nova znanja i vještine najbolje potiču tijekom igre. Odgojitelji su na radionicama izlagali praktične primjere iz svakodnevnog rada s djecom kroz koje su sudionici imali priliku razmjenjivati iskustva i postavljati pitanja. Dio odgojitelja je pokazao visoku razinu angažiranosti, interesa i motivacije za primjenu stečenog znanja u praksi.

EVALUACIJA RADA INTERESNOG TIMA OD STRANE ODGOJITELJA

U svrhu dobivanja informacija o zadovoljstvu odgojitelja radom interesnog tima proveo se anonimni evaluacijski upitnik. Upitnik je napravljen u obliku Google obrasca te se sastoji od 4 pitanja.

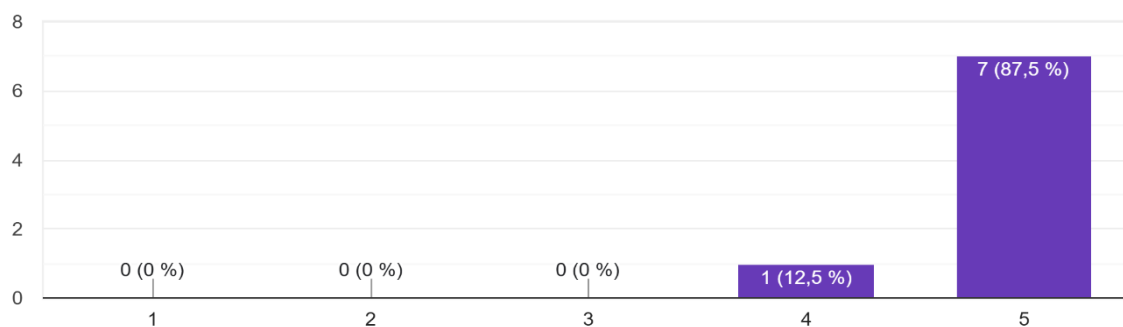
U upitniku se od odgojitelja tražilo da na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 najlošija ocjena, a 5 najbolja ocjena, vrednuju koliko su zadovoljni izabranom temom, koliko su zadovoljni organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima, da procijene svoje zadovoljstvo vlastitim sudjelovanjem u radu interesnog tima te je li interesna skupina ispunila njihova očekivanja. Evaluacijski upitnik sadrži i pitanja otvorenog tipa. Odgojitelji su imali mogućnost navesti koje bi teme voljeli obraditi u budućim interesnim timovima s logopedima te napisati prijedloge za poboljšanje rada interesne skupine.

Evaluacijski upitnik ispunilo je ukupno 8 odgojitelja.

Česticu Koliko ste zadovoljni temom interesnog tima, 87,5 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, 12,5 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 4. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 5.11.

Koliko ste zadovoljni izabranom temom interesnog tima?

8 odgovora

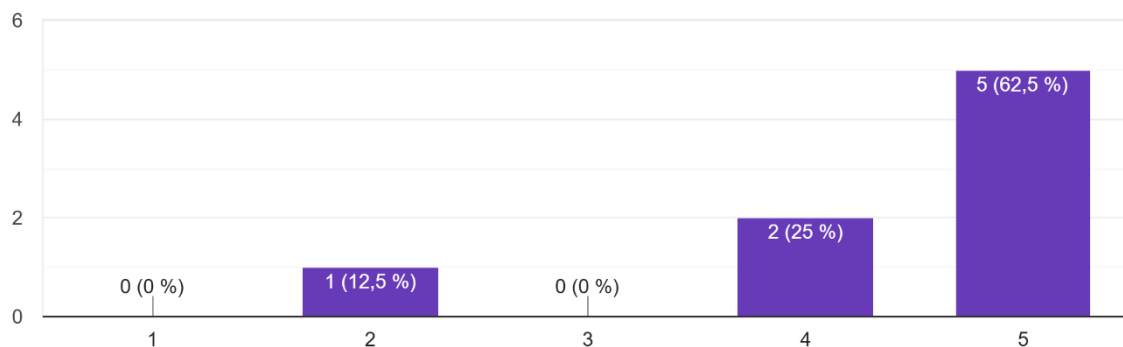


Grafikon 5.11. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Koliko ste zadovoljni izabranom temom interesnog tima

Česticu koliko ste zadovoljni organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima, 62,5 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, 25 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 4, 12,5 % vrednovalo je ocjenom 2. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 5.12.

Koliko ste zadovoljni organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima?

8 odgovora

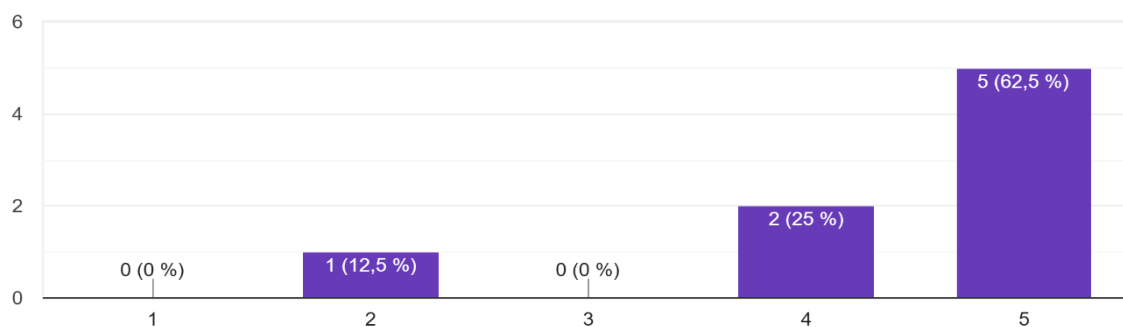


Grafikon 5.12. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Koliko ste zadovoljni organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima

Česticu Procijenite svoje zadovoljstvo vlastitim sudjelovanjem u radu interesnog tima 62,5 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, 25 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 4, 12,5 % vrednovalo je ocjenom 2. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 5.13.

Procijenite svoje zadovoljstvo vlastitim sudjelovanjem u radu interesnog tima.

8 odgovora

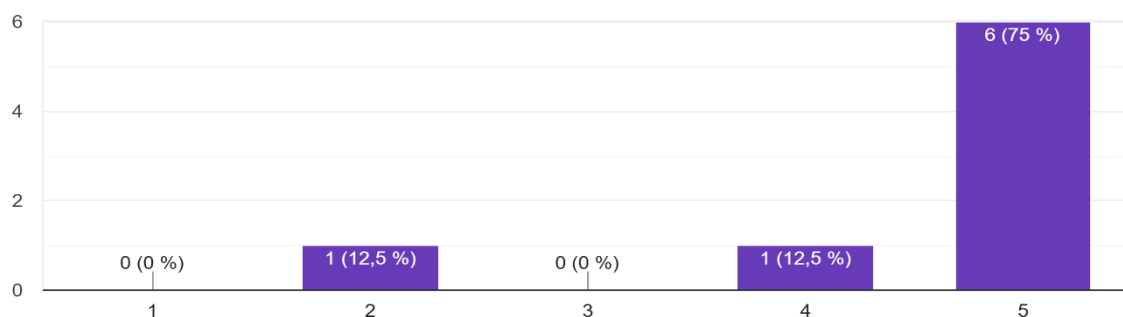


Grafikon 5.13. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Procijenite svoje zadovoljstvo vlastitim sudjelovanjem u radu interesnog tima

Česticu Je li interesna skupina ispunila vaša očekivanja 75 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, 12,5 % odgojitelja vrednovalo je ocjenom 4, 12,5 % vrednovalo je ocjenom 2. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 5.14.

Je li interesna skupina ispunila vaša očekivanja?

8 odgovora



Grafikon 5.14. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Je li interesna skupina ispunila vaša očekivanja

Na pitanje otvorenog tipa *Koje biste teme voljeli obraditi u budućim interesnim timovima s logopedima* odgojitelji navode neke teme kao što disleksija, vježbe za ispravnu artikulaciju glasova, jezične igre, rima, slikopriče i mucanje.

Na pitanje otvorenog tipa *Koji su Vaši prijedlozi za poboljšanje rada interesne skupine* odgojitelji navode da su uglavnom zadovoljni provedbom interesnog tima. Dio odgojitelja

predlaže više vježbi, primjera i materijala za poticanje predvještina čitanja te ispravnog izgovora glasova.

5.1.5. REALIZACIJA RADA RADNIH SKUPINA

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE CENTRALNOG OBJEKTA ZA 2024./2025.

Voditeljica skupine: Davorka Livić

Ostali članovi: Dubravka Reščić, Snježana Krivokuća, Veronika Đurinić, Kata Šarić, Ivana Guša, Jasna Guzmić, Ivona Kustić, Matea Medak (do 31.11.2024.), Brankica Anđelović, Davorka Livić, Tatjana Grimson (od 1.2.2025.)

OSTVARENE PREDSTAVE:

1. Tri prašćića – 10.10.2024.

Predstava poklonjena djeci povodom Dječjeg tjedna. Scenografiju i lutke izradile su članice dramske skupine, a predstava je igrana u dva termina – za skupine iz centralnog i područnog objekta Selska. Djeca su veselo reagirala i prepričavala sadržaj roditeljima. Kostime je sašila naša švelja Marica Mamić. Plakat izradila Mirjana Petan sa djecom likovne skupine “Cofleki”.



2. Kaputić za malog ježa – 13.11.2024.



PREDSTAVA:

KAPUTIĆ ZA MALOG JEŽA

(tete daruju djeci)

13.11.2024.



ULAZNICA: ukras od lišća, kestena, žira (kruna, plašt, ogrlica, suknja, haljina – mašti na voju)

➤ 9:30 h: Medvjedići, Bubamare, Cofleki, Sportići, Batišeni, Ribice

➤ 10:15 h: Zečići, Iskrice, Sovice, Loptice, Slonići, Ribice

Jesenska predstava o prijateljstvu. Djeca su sudjelovala dolaskom u prirodnim ukrasima, a sadržaj je bio edukativan i emotivan. Predstava je igrana u dva termina – za skupine iz centralnog I područnog objekta Selska. Plakat za predstavu izradile su Mateja Medak I Davorka Livić. Scenografiju izradila Iva Marki I članice dramske skupine.

3. Macine čizmice – 4.12.2024.

Blagdanska predstava povodom Sv. Nikole. Gluma, glazba i poruke prijateljstva oduševile su djecu. Predstava je igrana u dva termina – za skupine iz centralnog I područnog objekta Selska

4. Svaka maska svoju priču skriva – 4.3.2025.



Scenski program pod nazivom 'Svaka maska svoju priču skriva' uključivao je glazbu, ples i kostime. Djeca su radosno sudjelovala u kreativnim maskama. U predstavi su sudjelovali predstavnici Konfucijevog instituta u Zagrebu. Plakat izradila Davorka Livić. Scenu I kostime

pripremile članice dramske skupine. Predstava je igrana u dva termina – za skupine iz centralnog i područnog objekta Selska



5. Nepslušno maće – 4.6.2025.

Završna predstava godine – vesela, topla i edukativna. Glazba, gluma i pouka o prijateljstvu i obitelji. Predstava je igrana u dva termina – za skupine iz centralnog I područnog objekta Selska. Plakat izradila Davorka Livić. Scenografiju izradila Iva Marki I članice dramske skupine



SURADNJA I ORGANIZACIJA:

Dramska skupina surađivala je s likovnom skupinom (scenografija – Iva Marki), tehničkim osobljem (reflektor, zvučnik) i šveljom Maricom Mamić (kostimi).

REFLEKSIJA I UČINCI:

Za članove dramske skupine:

- Jačanje profesionalnih vještina: Kroz sudjelovanje u pripremi i izvođenju predstava članice su dodatno razvijale komunikacijske, organizacijske i glumačke vještine, kao i kompetencije vezane uz vođenje i koordinaciju timskog rada.
- Kreativni izražaj: Osmišljavanje scenarija, izrada scenografije, kostima i lutaka te scenska izvedba omogućile su članicama izražavanje vlastite kreativnosti i inovativnosti u radu s djecom.
- Timski rad i kolegijalna podrška: Suradnja u opuštenoj i podržavajućoj atmosferi ojačala je međusobne odnose i povjerenje među članovima. Zajednički rad na predstavama potaknuo je osjećaj pripadnosti i zajedničke svrhe.

Za djecu:

- Uživanje u kazališnoj kulturi: Djeca su razvijala interes za lutkarsku i glumačku umjetnost te uživala u vizualnim, glazbenim i sadržajnim elementima predstava.
- Razvoj pažnje, empatije i mašte: Tematski sadržaji poticali su djecu na suosjećanje s likovima, prepoznavanje emocija i aktivno slušanje.
- Povezanost i zajedništvo: Svaka predstava bila je prilika za zajedničko iskustvo, druženje i slavlje, čime se dodatno jačao osjećaj zajednice u vrtiću.

Za ustanovu:

- Obogaćivanje kulturnog života vrtića: Redovita kazališna događanja obogatila su program ustanove i pridonijela stvaranju poticajnog i razigranog ozračja.
- Suradnička kultura: Očituje se u uključivanju različitih interesnih skupina, tehničkog osoblja i roditelja, što doprinosi kvalitetnijem i cjelovitim pedagoškom djelovanju.

ZAKLJUČAK: Tijekom pedagoške godine 2024./2025. dramska skupina ostvarila je sve planirane predstave, koje su bile toplo prihvaćene od strane djece, roditelja i djelatnika. Svaka izvedba bila je prilika za zajednički doživljaj, razvoj kulturne osjetljivosti te promicanje vrijednosti prijateljstva, zajedništva i kreativnosti. Angažman članova skupine, njihova predanost i međusobna suradnja pokazali su da dramska umjetnost ima važno mjesto u životu vrtića.

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE 2024./2025. PO CIGLENICA, HUMSKA 1

Voditelj skupine: Vedrana Jukić

Ostali članovi: Iva Vukorepa, Ivana Šebalj Kosorić, Anja Hlevnjak, Ivana Vuković, Soledad Gossain - Radonić, Jasna K.Karlič, Blaženka Pavlić, Tvrtko Gjurašin, Maja Rendulić, Višnja Vranješević, Laura Đud

Povremeni član: Marija Gardašanić, Martina Podgorski

Datumi izvođenja predstave su : 13.11., 17.12., 4.3., 14.5. te 6.12. obilazak sv.Nikole.

Za rad dramske skupine nalazili smo 23 puta od listopada do svibnja i izveli 4 predstave/druženja. Iznenadna i neočekivana bolovanja (iako smo bili spremni da će se događati) zahtijevala su veliku fleksibilnost i promjenu scenarija u zadnji čas.

Predstave su realizirane na način da ne glume svi članovi u svakoj predstavi već smo pokušali napraviti manje timove po smjenama kako bi se lakše nalazili, ali i da nisu svi preopterećeni.

Na prvom sastanku u predstavi je bila prisutna kolegica Martina Podgorski iz estetske skupine koja se velikodušno ponudila preuzeti ulogu kako ne bi morali otkazati predstavu zbog mnogo bolovanja.

1. Predstava ‘Djed i repa’

U prvoj predstavi kolegica Martina Podgorski iz estetske skupine glumila je baku, a djevojčica N.K. iz skupine ‘medvjedići’ preuzela je ulogu mišića.

U predstavi su glumili: Ivana Šebalj Kosorić - djed, Martina Podgorski - baka, Vedrana Jukić - djevojčica, Tvrtko Gjurašin - pas, Anja Hlevnjak - mačka, Blaženka Pavlić - repa, N.K.-miš i Ivana Vuković - DJ.



2. Predstava - 'Grubzon i djed Mraz'

U predstavi Grubzon sudjelovali su Ivana Š. Kosorić (Grubzon), Vedrana Jukić (zmija), Anja Hlevnjak (sova), Iva Vukorepa (miš), Soledad Gossain (lisica), Ivana Vuković (DJ), Maja Rendulić (pripovjedač) i Jasna K. Karlić (djed Mraz).

Predstava je 'oživljena' od prošle godine uz ubacivanje lika djeda Mraza. Radnja se odvija po istoimenoj slikovnici do trenutka kada miš sretne Grubzona. U tom trenutku dolazi i djed Mraz veoma žalostan jer su mu se vilenjaci razboljeli i sam neće stići zapakirati darove za djecu te oni neće biti dostavljeni tijekom badnje noći. Zajedno prolaze šumom i sreću ostale životinje te ih mole za pomoć. Na kraju, svi zajedno pakiraju poklone i uspiju spasiti Božić.

Obogaćivanje života ustanove- Sv. Nikola je prošetao objektom

Sv. Nikola ove godine bila je Marija Gardašanić. U grupe u kojima borave djeca jasličke dobi je samo kratko otvorila vrata i mahnula jer se djeca često puta uplaše, a u starijim skupinama je provela neko vrijeme, porazgovarala s djecom o navikama čišćenja, brizi za druge i s

3. Predstava – 'Veseli Maskenbal'

Maske i likovi bili su: Višnja Vranješević (Minnie), Blaženka Pavlić (klaun), Marija Gardašanić (banana), Laura Đud (semafor), Tvrtko Gjurašin (dječak koji se nije maskirao) i Vedrana Jukić (vila - DJ). Predstava je bila interaktivna i uključivala djecu kroz razgovor o prepoznavanju likova na sceni, traženju predmeta/hrane/pojaava koje počinju na određeno slovo ili su iste boje kao pojedina maska. Također, svaka maska se predstavila nakon što su djeca pogodila koja je, dok nisu došli do dječaka koji se nije maskirao pa su ga svi zezali da ga ne prepoznaju jer nema masku. Na kraju je bilo kratko predstavljanje maski djece iz publike. Prije pjesme i plesa djeca su izlazila naprijed na scenu po kategorijama kako su maskirani (superjunaci, bube, vile, životinje ...)

4. Predstava - 'Mali majmun u velikoj brizi'

Predstava je nastala po istoimenoj slikovnici te je u nju integrirana priča iz slikovnice 'Vrlo gladna gusjenica'. Likovi su bili Vedrana Jukić (leptir/gusjenica), Ivana Šebalj Kosorić (mali majmunčić), Maja Rendulić (tata majmun), Višnja Vranješević (lav), Ivana Vuković (DJ), a kolegice Iva Vukorepa i Anja Hlevnjak nosile su plišane životinje koje su se pojavljivale u predstavi (zmija, šišmiš, slon, žaba, papiga, pauk).

Prve dvije predstave djeca jasličke dobi nisu gledala zbog prilagodbe i odlaska u dvoranu te jakih maski koji bi im mogao biti stresan. Ostale predstave gledala su djeca i mlađa od 3 godine te smo ih izvodili u 3 termina prema unaprijed dogovorenom rasporedu.

Svaka predstava bila je popraćena prikladnim songovima i zajedničkim plesom s djecom po završetku, što je dodatno obogatilo doživljaj i unijelo puno veselja.

U pripremi predstava uključili smo i djecu koja su sudjelovala u izradi maski.

5.2.RAD S PRIPRAVNICIMA

Tablica 5.5. Rad s pripravnicima

PRIPRAVNIK	MENTOR	RAZDOBLJE STAŽIRANJA
Zorica Jurčić, logopedinja	logopedinja Ivana Horvat	do prosinca 2024.
Irena Verić, odgojiteljica	odgojitelja Jasna Vedak	do rujna 2024.
Katja Pecko, odgojiteljica	odgojiteljica Jadranka Artuković	listopad 2024. – prosinac 2024.
Tatjana Grimson, odgojiteljica	odgojiteljica Davorka Livić	studen 2024.- studeni 2025.
Nikolina Šrajbek, edukacijska rehabilitatorica	edukacijska rehabilitatorica Rina Bilota	kolovoz 2024. – kolovoz 2025.
Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica	Paula Rendulić, edukacijska rehabilitatorica	01.prosinca 2024.- 30.11.2025.
Sanja Musa, psihologinja	Tina Tadić, psihologinja	01.travnja 2025.-

5.3.STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Tablica 5.6. Stručna usavršavanja izvan ustanove

IME I PREZIME	DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
Josipa Culej	23.09.2024.	DV Trešnjevka	Poticanje cjelovitog razvoja djece putem likovnosti- 6. modul stručnog usavršavanja u SRC
	09/24.	Media Luna	Artfulness

	21.10.2024.	DV Trešnjevka	Modul SRC: Likovnost i djeca s posebnim potrebama
	25.11.2024.		
	16.12.2024.	DV Trešnjevka	9.modul:Likovni programi u dječjem vrtiću
	20.01.2025		Dokumentiranje i prezentiranje dječjeg likovnog stvaralaštva/ Prezentacija stručnog rada odgojitelja
	24.02.2025.		11. modul SRC: Pregled postignuća programa
Ivanka Marki	18.02.-05.04.2025.	STEMKO	Steam certifikat
	14.04.2025.	Steam zbornica	Uskrсни pokusi
	25.01.2025.	HSPS	Izazovi u prehrani plesača
Nives Kaličanec Forjan	09/2024	DV „Špansko“	4. ciklus stručnog usavršavanja u SRC
	25.10.2024.	DV Špansko	4. ciklus stručnog usavršavanja u SRC
Erna Krpan	08.-09.10.2024.	ERF	Selektivni mutizam u dječjoj dobi – procjena i podrška
	07. 11. 2024.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoj	Individualizirani odgojno-obrazovni programi
	27. 02. 2025.	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama
	28. 02. 2025.	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	Mozaik podrške-različite boje naše struke Kurikul kao podrška i/ili odgovornost Organizirano stanovanje
	02. 04. 2025.	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
	14. 04. 2025.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoj	Predstavljanje posebnog programa Studilica Logopedsko-rehabilitacijskog centra Blaži
	23.-25.04.2025.	AZOO	Zajedno rastemo-Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju - sudjelovanje i izlaganje na temu “ Vizualna podrška-putokaz za učenje i razvoj”
	13. 05. 2025.	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	Autizam- što se promijenilo?

	26.-28.05.2025.	ERF	Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima
Sanja Musa	02.10.2024.	Hrvatska psihološka komora	Psihološka procjena, intervencija i nalaz i mišljenje psihologa
	27.09.2024.	AZOO	Stručno-metodička priprema za stručne ispite
	30.01.2025.	Rastimo zajedno	U potrazi za domom
	31.01.2025.	AZOO	Odgoj za humanost od malih nogu – Zaštita zdravlja i psihološka prva pomoć.
Marina Pavlović Pintarić	01.10.,07.10., 16.10.2024.	EduList	Škola digitalnih vještina
	11-12/24	EduList	Ciklus: Jačanje vještina stručnog i znanstvenog pisanja i izlaganja (4 susreta)
	04.10.2024.	EduList	Glina i pokret - kreativni mediji i aktivnosti kao poticaj cjelokupnom dječjem razvoju
	07.05.2025.	AZOO	Psihološka otpornost djece i odraslih u dječjem vrtiću – iskustva iz prakse
Mirjana Petan	09/24.	Media Luna	Artfulness
	04.10.2024.	EduList	Glina i pokret- kreativni mediji i aktivnosti kao poticaj cjelokupnom dječjem razvoju
Maja Rendulić	01.10.,07.10., i 16.10.2024,	EduList	Škola digitalnih vještina
	11.3.2025.	Medicinski fakultet	Dječji mozak u digitalno doba
	19.03.2025.	Sanela radionice	Joy of Spring
	2.4.2025	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO
	8.5.2025.	AZOO	Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti
Tanja Rudan	09/24.	Media Luna	Artfulness
	23.09.2024.	DV Trešnjevka	Poticanje cjelovitog razvoja djece putem likovnosti- 6. modul stručnog usavravanja u SRC
	21.10.2024.	DV Trešnjevka	Modul 7: Likovnost i djeca s posebnim potrebama
	25.11.2024.	DV Trešnjevka	Modul 8:

	16.12.2024.	DV Trešnjavka	9.modul:Likovni programi u dječjem vrtiću
	20.01.2024.		10. modul SRC: Dokumentiranje i prezentiranje dječjeg likovnog stvaralaštva/ Prezentacija stručnog rada odgojitelja
	24.02.2025.		11. modul SRC: Pregled postignuća programa
Višnja Vranješević	10/2024	SVEZNALICA d.o.o.	Metodika engleskog jezika - october
	11/2024	SVEZNALICA d.o.o.	Metodika engleskog jezika - november
	12/2024	SVEZNALICA d.o.o.	Metodika engleskog jezika - december
	02/2025.	SVEZNALICA d.o.o	Metodika engleskog jezika - veljača
Danijela Zbodulja	09./24	Media Luna	Artfulness
	04.10.2024.	Edulist	Glina i pokret- kreativni mediji i aktivnosti kao poticaj cjelokupnom dječjem razvoju
Nataša Žeželj	05.10.2024.	HKMS edukacija	Asistivna tehnologija i mogućnosti primjene u sveobuhvatnoj skrbi
	21.-22.11.2024.	Mali dom	Pravilno postupanje kod neurorizične djece
	28.11.2024.	EduList online edukacije	Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Holistička sestrinska skrb
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Prevenција ekspozicijskog incidenta i sigurnost rukovanjem oštrim predmetima
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Pad - indikator kvalitete zdravstvene skrbi
	06.-07.02.2025.	Mali dom	Procjena i terapijski postupci u aktivnostima hranjenja, pijenja i jedenja kod djece s razvojnim teškoćama
	09.12.2024.	HZJZ	Smart family za zdravstvene voditelje vrtića
Ivana Vukelić	04.10.2024.	HKMS edukacija	Asistivna tehnologija i mogućnosti primjene u sveobuhvatnoj skrbi
	21.-22.11.2024	Mali dom	Pravilno postupanje kod neurorizične djece
	28.11.2024.	EduList online edukacije	Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u

			predškolskoj ustanovi: propisi i praksa
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Holistička sestrinska skrb
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Prevenција ekspozicijskog incidenta i sigurnost rukovanjem oštrim predmetima
	07.01.2025.	HKMS edukacija	Pad - indikator kvalitete zdravstvene skrbi
	06.-07.02.2025.	Mali dom	Procjena i terapijski postupci u aktivnostima hranjenja, pijenja i jedenja kod djece s razvojnim teškoćama
	09.12.2024.	HZJZ	Smart family za zdravstvene voditelje vrtića
Vedrana Dušak	02.9.2024. 09.9.2024. 16.9.2024. 23.9.2024. 30.9.2024.	Centar za sigurniji Internet, Justice Initiative, CNZD	Prvi ekrani - kako sigurno uvesti djecu u svijet digitalnih tehnologija Utjecaj digitalnih mreža na mentalno zdravlje Vršnjačko nasilje- razumijevanje i sprječavanje Govor mržnje- kako prepoznati i suprotstaviti se govoru mržnje Online izazovi- što su online izazovi i kako zaštititi djecu od opasnih trendova na internetu
	10.9.2024.	Žaruljica	Senzorika u vrtiću
	17.9.2024.	Žaruljica	Razvojna mapa djeteta (i skupine)
	05.10.2024.	Vretence	Osjetilno - pokretna pedagogija 1. modul - važnost osjetila u razvoju djeteta - proprioceptivni sustav
	09.10.2024.	Virtuoz Centar Vrlina	Razvoj djeteta po godinama
	11.10.2024.	Sinapsus	Samoregulacijske vještine
	08.11.2024.	EduList	Stručni skup: Senzorni razvoj iz pozadine u prvi plan
	09.11.2024.	Vretence	2. modul - važnost osjetila u razvoju djeteta - vestibularni i taktilni sustav
	11.-19.11.2024.	EduList	Dječji razvoj i odnos s djecom

	25.11.2024.	Alfa	Razlozi pojavnosti problema u ponašanju kod darovitih učenika
	03.12.2024.	Alfa	Sindrom profesionalnog sagorijevanja
	07.12.2024.	Vretence	3. modul - važnost osjetila u razvoju djeteta - nepoželjna ponašanja i kako intervenirati
	22.12.2024.	In Prosperitas	Vodič kroz tantrume i neugodne emocije
	11.1.2025.	Vretence	4. modul - poticanje razvoja pažnje i koncentracije
	13.1.2025.	KoHo pedagogija	Mislim, dakle jesam - aktivnosti za razvoj misaonih sposobnosti i vještina učenja
	28.1.2025.	Edukacija j.d.o.o.	Najlakši put do discipline djeteta
	01.2.2025.	Vretence	5. modul - pokretne i ritmičke igre
	10.2.2025.	Razvojni putokaz	Manje Drame - visokoosjetljiva djeca (0-7 god)
	11.2.2025.	Žaruljica	Kućanske STEM aktivnosti
	15.2.2025.	In Prosperitas	Kad granice ne djeluju: Gdje griješimo i što možemo drugačije
	17.2.2025.	Labaratorij sreće	Temperament
	20.2.2025.	Aktivnost +	Procjena djetetovih razvojnih vještina u vrtićkom okruženju
	21.2.2025.	Žaruljica	Djeca i razvod u vrtiću
	27.2.2025.	Ropana	Razumijevanje dječje traume i neurobiološki pogled na emocionalni razvoj djeteta
	06.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom
	18.3.2025.	Žaruljica	Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima
	25.3.2025.	Žaruljica	Vizualna podrška - slikom do samostalnosti
	27.3.2025.	Edukatorica za odgoj	Intelektualno bistro, emocionalno burno dijete
	01.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Visoko senzitivna djeca u vrtiću
	08.4.2025.	AZOO	Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i

			obrazovanja za područje grada Zagreba
	10.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima
	15.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Glazba u vrtiću
	05.5.2025.	Lana Kihás	Od ideje do prezentacije uz pomoć umjetne inteligencije
	15.5.2025.	Žaruljica	Nepoželjna ponašanja djece u vrtiću: od reakcije do rješenja
	12.6.2025.	CROK	Odgoj i disciplina
	16.6.2025.	Odgojitelji u akciji	Ljetna organizacija rada u vrtiću
	19.6.2025.	Aktivnosti +	Ljetne senzomotoričke aktivnosti - senzorika u dječjim vrtićima
	04.-26.8.2025.	EduList	Ljetna škola digitalnih vještina
Rina Bilota	14.-15.11.2024.	AZOO	Mirisi djetinjstva, Sinj - izlaganje
Endži Vrdoljak Skelin	14.-15.11.2024.	AZOO	Mirisi djetinjstva, Sinj - izlaganje
Paola Jukić	08.11.2024.	DV Vjeverica	Sportski SRC 1. modul
	06.12.2024.		Sportski SRC 2. modul
	17.01.2025.		Sportski SRC 3. modul
	14.02.2025.		Sportski SRC 4. modul
	12.03.2025.		Sportski SRC 5. modul
	25.04.2025.		Sportski SRC 6. modul
	16.05.2025.		Sportski SRC 8. modul
Batarelo Ivna	29.10.2024.		Sekcija pedagoga
	8.-9. 2. 2025.	Ennea	Profesionalno učenje i razvoj refleksivne i emancipacijske prakse
	27.-28.02.2025.	OMEP 2025	Prvih 1000 dana - oblikovanje sutrašnjice, danas
	2.4.2025.	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO
	8.4.2025.	AZOO	Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za Grad Zagreb, Zagreb
	22.5.2025	AZOO	Državna smotra projekata GOO-a u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Čakovec
	17.6.2025.	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Suodnos metodičke teorije i prakse
	29.10.2024.		Sekcija pedagoga
Tičak Ariana	29.10.2024.		Sekcija pedagoga

	8.-9. 2. 2025.	Ennea	Profesionalno učenje i razvoj refleksivne i emancipacijske prakse
	27.-28.02.2024.	OMEP 2025	Prvih 1000 dana - oblikovanje sutrašnjice, danas
	2.4.2025.	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
	8.4.2025.	AZOO	Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za Grad Zagreb, Zagreb
	22.5.2025.	AZOO	Državna smotra projekata GOO-a u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Čakovec
	17.6.2025.	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Suodnos metodičke teorije i prakse
Nikolina Šrajbek	03.01.2025.	AZOO	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita pripravnika edukacijskih-rehabilitatora
	13.9.2024.	Mali dom	Univerzalni dizajn za učenje
	17.9.2024.	Žaruljica	Razvojna mapa djeteta (i skupine)
	19.9.2024.	Edutopia	VB-MAPP: Od procjene do izrade ciljeva
	3.10.2024.	ABA & Chill	Organizacija prostora i materijala za rad
	23. i 24.10.2024.	E-Glas	ATAAC konferencija
	29.10.2024.	ABA & Chill	Unaprijedi pisanje IEP-a
	12.11.2024.	HKER	Asistivna tehnologija u svakodnevnom radu edukacijskog rehabilitatora
	20.11.2024.	Mali dom	Multimodalni pristup čitanju osoba s višestrukim teškoćama u razvoju
	21.1.2025.	Mali dom	Adaptacija materijala u radu s osobama s kompleksnim teškoćama

	18.2.2025.	Mali dom	Osmišljavanje i primjena pjesama u radu s osobama s teškoćama u razvoju
	27.2.2025.	HKER	Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama
	28.2.2025.	HKER, ERF, SERH	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora: Mozaik podrške-različite boje naše struke Kurikul kao podrška i/ili odgovornost Organizirano stanovanje
	19.3.2025.	SUZH	Kako spriječiti burnout u nastojanju da budemo tu za druge
	25.3.2025.	ASK, SUZH	Konferencija Autizam i mentalno zdravlje
	2.4.2025.	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
	4. i 5.4.2025.	kutaak.hr i prAAKsa	Osnovna PODD edukacija
	13.5.2025.	HKER	Autizam - što se promijenilo?
	20.5.2025.	Mali dom	Primjena senzoričkih strategija u edukacijsko rehabilitacijskom radu
	4.6.2025.	HKER	Put uvođenja asistivne tehnologije u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi
	24. i 25.6.2025.	AZOO	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi - sedmi dio
	14.-15.11.2025.	AZOO	Miris djetinjstva, Sinj - izlaganje
Nena Rakvin	31.01.2025.	AZOO	Odgoj za humanost od malih nogu - Zaštita zdravlja i psihološka prva pomoć
		Hrvatska psihološka komora	Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe

		Hrvatska psihološka komora	Mjerenje raspoloženja- Dobar dan, kako ste?
		Hrvatska psihološka komora	Psihološka procjena, intervencija, nalaz i mišljenje psihologa
Ivona Kustić	12.02.2025.	AZOO	
Ivana Guša	03.09.2024. 17.09.2024. 11.10.2024. 18.10.2024. 20.02.2025. 21.02.2025. 06.03.2025. 17.03.2025. 01.04.2025. 15.05.2025.	Aktivnost + KOHO pedagogija Aktivnost + KOHO pedagogija Agencija za mobilnost i programe EU AZOO Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akcij Odgojitelji u akciji 15.05.2025.	Prilagodba na jaslice Virtozna voda Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi Digitalna jabuka Predstavljanje ESEP platforme i eTwinninga Jezik i komunikacija u dječjem vrtiću Iskustvo u radu s potencijalno darovitom djecom Senzorika u vrtiću Visoko senzitivna djeca Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja.
Davorka Livić	8.9. 2024. 8.9. 2024. 8.9. 2024. 10.9. 2024. 28.10.2024. 8. i 9.11.2024. 6.3.2025. 17.3.2025. 21.3.2025. 19.3.2025. 1.4.2025. 8.4.2025. 10.4.2025. 29.3.2025. 24. i 25.4.2025.	KOHO pedagogija KOHO pedagogija KOHO pedagogija Zagrebačka nadbiskupija WOX obrt Zagrebačka nadbiskupija i AZZO Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji AZOO AZOO Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji KOHO pedagogija AZZO	Virtozna voda Digitalna jabuka Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću Katehetski susret vjeroučitelja/ica Webinar – Javni nastup: Tips & Tricks Vjerski odgoj u vrtiću – čuda, pokret, pažnja, duhovnost, darovitost, ponašanje, anđeli. Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom Senzorika u vrtiću Jezik i komunikacija u dječjem vrtiću Nadzirano četkanje zubi Visoko senzitivna djeca Glazba u vrtiću Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima

			Kako spojiti Uskrs i znanost –pokus koji osvajaju djecu Međužupanijski skup – Zajedno rastemo
Ivana Horvat	21.02.2025.	Naklada Slap	Procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja kod školskih obveznika - PredČip
Petra Vučko	06.03.2025.	AZOO	Kvalitetna analiza aktivnosti djece i adekvatna podrška potencijalno darovitoj djeci u RPOO
Matea Mucak	26.02.2025. 05.09.2024. 11.10.2024. 06.03.2025. 17.03.2025. 01.04.2025. 15.05.2025.	AZOO Aktivnost+ Neuroart Aktivnost+ Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji Odgojitelji u akciji	Razumijevanje i analiza umjetničkog konteksta i odgojno-obrazovnog procesa Prilagodba na jaslice Zašto trebam znati raditi s roditeljima? Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi Iskustvo u radu s potencijalno darovitom djecom Senzorika u vrtiću Visoko senzitivna djeca Nepoželjno ponašanje u vrtiću:od reakcije do rješenja
Kristina Marija Kapun		Filida	Tečaj Društva medicinskih sestara dječjih vrtića, Zagreb
Tatjana Grimson	27.2.-28.02.2025 24.4.-25.4.2025.	AZOO, OMEP AZOO	Prvih 1000 dana – oblikovanje sutrašnjice, danas Zajedno rastemo
Maja Milat	13.06.2025.	Centar za cjeloživotno učenje ERF	Matematika u predškolskoj dobi - kako obilježiti urednog i odstupajućeg razvoja ugraditi u procjenu i terapiju
	07.02.2025.	Centar za cjeloživotno učenje ERF	Terapija poremećaja glasa kod djece
Snježana Lozančić	14.-15.11.2024. 13.02.2025.	AZOO AZOO	Mirisi djetinjstva, Sinj: Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi
	02.04.2025.	AZOO	

	08.04.2025. 05.05.2025. 22.05.2025.	AZOO AZOO i HPKZ AZOO	Uloga društvenog okruženja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca u RPOO-u Zajedno rastemo, Čakovec: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju Proljetna škola HPKZ-a, Opatija: Ponosni na prošlost - usmjereni na budućnost Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u
Maja Frank	31.01.2025.	AZOO	Odgoj za humanost od malih nogu - Zaštita zdravlja i Psihološka prva pomoć; stručni skup u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem
	02.04.2025.	AZOO	Ponavljanje skupa: Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
	24.06.2025.	AZOO	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – sedmi dio
	27.02.2025.	HKER	Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama
	04.06.2025.	HKER	Put uvođenja asistivne tehnologije u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi

	2024./2025.	ERF	Sveučilišni specijalistički studij Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji
	28.02.2025	HKER, ERF, SERH	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora (Mozaik podrške - različite boje naše struke, Kurikul kao podrška i/ili odgovornost, Organizirano stanovanje)
Valeria Križanović	7.-9.1.2025.	Aktivnost+	Multimodalne aktivnosti
	27.2.2025.	KoHoPedagogija	Koktel umjetnika
	13.4.2025.	KoHoPedagogija	Kako spojiti Uskrs i znanost - pokusi koji osvajaju djecu
	6.3.2025	Odgojitelji u akciji	Potencijalno darovita djeca
	15.-16.4.2025.	CROK	Živim STEM
Ivana Vuković	30.10.2024.	POMAK	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO
	27.2.2025.	KoHoPedagogija	Koktel umjetnika
	6.3.2025	Odgojitelji u akciji	Potencijalno darovita djeca
	11.3.2025.	Medicinski fakultet	Dječji mozak u digitalno doba
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	2.4.2025.	AZOO	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i

			odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
	15.-16.4.2025.	CROK	Živim STEM
	8.5.2025.	AZOO	Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti
Nikolina Sivec	11.10.2025.	Edukativna platforma Sinapsus	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi
	21.10.2025.	Neuroart	Zašto je važno znati raditi s roditeljima
	30.10.2025.	Centar za rani razvoj Dora Marinić	Životne vrijednosti stručnjaka i roditelja i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece
	15.4.2025.	AZZO	Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom rane i predškolske dobi za vrijeme boravka na otvorenom.
	5.5.2025.	AZZO	Psihološka otpornost djece i odraslih u dječjem vrtiću
	8.5.2025.	AZZO	Psihološka otpornost djece i odraslih u dječjem vrtiću - iskustva iz odgojno-obrazovne prakse (2)
	Član Radne skupine za organizaciju Dana dječjih vrtića Grada Zagreba 2025.		
Ana Mraović	15.04.2025.	AZZO	Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom rane i predškolske dobi za vrijeme boravka na otvorenom
Vanja Baketa Tomazetić	23.10.2024.	Udruga Korak po korak	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – supervizija
	14.4.2025.	SERPO	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja
	30.6.-2.7.2025.	ERF, Centar za cjeloživotno učenje	Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza

	2.7.2025.	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	Specifična zdravstvena zaštita zdravlja trudnica
Snježana Stojanović	11.10.2024.	Edukativna platforma sinapsus	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi
	21.10.2024.	Zoom platforma neuro art Iva Barić	Zašto je važno raditi s roditeljima
	30.10.2024.	Centar za rani razvoj Dora Marinić	Životne vrijednosti stručnjaka i roditelja i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece
	20.12.2024.	Centar za nenasilnu komunikaciju	radionica
	7.1.2025.	Edukativna platforma aktivnost+	Što su multimodalne aktivnosti?
	8.1.2025.	Edukativna platforma aktivnost+	Kreiranje multimodalnih aktivnosti
	9.1.2025.	Edukativna platforma aktivnost+	Prilagodba multimodalnih aktivnosti
	24.2.2025.	VOX	Snažan glas
	21.3.2025.	Edukativna platforma aktivnost+	Nepoželjna ponašanja
Helena Hladika	30.10.2024.	UDRUGA PRAGMA,DKMK, USZM	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj
	11.02.2025.	UDRUGA ZA DAROVITOST "DAR",U SKLOPU PROJEKTA "SKRIVENI DAR"	Odstupanja u ponašanju djeteta: ADHD I DAROVITOST
Matea Birač	5.9.2024.	AKTIVNOST +	Prilagodba na jaslice

	8.10.2024.	KoHo pedagogija	Planiranje aktivnosti u dječjem vrtiću
	6.3.2025	Odgojitelji u akciji	Potencijalno darovita djeca
Jadranka Artuković	10.09.2024.	Koho pedagogija	Virtuozna voda
	15.09.2024.	Koho pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	01.09.2024.	Koho pedagogija	Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić
	05.10.2024.	Koho pedagogija	Igra djeteta rane dobi
	05.09.2024.	Aktivnost plus	Prilagodba na jaslice
	09.10.2024.	STEMKO	Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti
	11.10.2024.	Aktivnost plus	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi
	21.10.2024.	Obrazovni centar STEM	2 pristupa nauči kroz eksperimente: Nauka i znanje=igranje
	06.02.2025.	Koho pedagogija	Mislim, dakle jesam - aktivnosti za razvoj misaonih sposobnosti i vještina učenja
	11.02.2025.	Žaruljica	Kućanske STEM aktivnosti
	21.02.2025.	Žaruljica	Djeca i razvod u vrtiću
	07.-09.01.2025.	Aktivnost plus	Multimodalne aktivnosti

	20.02.2025.	Agencija za mobilnost i programe EU	Predstavljanje ESEP platforme i eTwinninga
	10.03.2025.	Žaruljica	Mala priča o socioemocionalnom razvoju
	01/02 2025.	Obrazovni centar STEM	50+ zimskih eksperimenata
	03/04 2025.	Obrazovni centar STEM	STEM zeka: Uskršnji eksperimenti
	07.04.2025.	Koho pedagogija	Kako spojiti Uskrs i znanost - pokusi koji osvajaju djecu
	01.04.2025.	Odgojitelji u akciji	Visoko senzitivna djeca
	17.03.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	06.03.2025.	Odgojitelji u akciji	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom
	10.04.2025.	Odgojitelji u akciji	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima
	08.04.2025.	Odgojitelji u akciji	Glazba u vrtiću
	27.05.2025.	Koho pedagogija	Matematika za vrtiće
Maca Metelko	6.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
Soledad Gossain Radenić	od 9.mj.2024. do 2.7.2025.	D/E/P masadancecompany	Radionice suvremenog plesa

	31.5.,1.6.,14.6.,15. .6., 20.6.,21.6.2025.	D/E/P masadancecompany	“Via body” i “Moovana 40+”
	2.8.-8.8.2025.	D/E/P masadancecompany	Ansambl za projekt (Plesni intenziteti: “Ranjive koreografije”) 1. faza Summer Dance Intensive Vol.9 Radionica suvremenog plesa “Groove to Move”
Nikolina Škalin	21.11.2024. 24.3.2025.	Alfa edukacije Alfa edukacije	
Dora Draganić	15.5.2025.	Odgojitelji u akciji	Nepoželjno ponašanje u vrtiću - od reakcije do rješenja
	26.5.2025	Odgojitelji u akciji	Nepoželjno ponašanje u vrtiću - od reakcije do rješenja
	6.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	15.5.2025.	Odgojitelji u akciji	Nepoželjno ponašanje u vrtiću - od reakcije do rješenja
	26.5.2025.	Odgojitelji u akciji	Nepoželjno ponašanje u vrtiću - od reakcije do rješenja
Vedrana Jukić	20.9.2024.	Lana Kihás	Online suradnja s roditeljima kroz Seesaw aplikaciju

	10.10.2024.- 16.10.2024.	Puteljak	Teškoće samoregulacije i senzorna integracija
	23.10.2024.	Korak po korak	Supervizija za predškolski CAP program
	30.10.2024.	Pragma,DKMK, USZM	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj
	6.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	15.4.2025.	Puteljak	Autizam i hranjenje
	8.5.2025.	AZZO	Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti
	15.5.2025.	Odgojitelji u akciji	Nepoželjno ponašanje u vrtiću: Od reakcije do rješenja
Ana Maslač	11.10.2024.	Aktivnost+	Samoregulacijske vještine djece
	2024/2025.	Obrazovni centar Stem	Stem zeka: Uskršnji eksperimenti
	20.02.2025.	Agencija za mobilnost i programe EU	Predstavljanje ESEP platforme i eTwinninga
	05.09.2024.	Aktivnost+	Prilagodba na jaslice
	2024/2025.	Obrazovni centar Stem	2 pristupa nauci kroz eksperimente: Nauka i znanje=igranje
	15. i 16.04.2025.	Udruga Crok	Živim Stem

Maja Percl Vrdoljak	05.09.2024 11.10.2024.	Aktivnost+	Prilagodba na jaslice Samoregulacijske vještine djece
Nikolina Škalin	21.11.2024.	Alfa edukacije	“Kratki trening emocionalne inteligencije”
	24.3.2025.	Alfa edukacije	“Bolje razumijevanje odrastanja dječaka i razlike u odnosu na djevojčice”
Soledad Gossain Radenić	od 9.mj.2024. do 2.7.2025.	D/E/P masadancecompany	Radionice suvremenog plesa “Via body” i “Moovana 40+”
	31.5.,1.6.,14.6.,15 .6., 20.6.,21.6.2025.	D/E/P masadancecompany	Ansambl za projekt (Plesni intenziteti: “Ranjive koreografije”) 1. faza
	2.8.-8.8.2025.	D/E/P masadancecompany	Summer Dance Intensive Vol.9 Radionica suvremenog plesa “Groove to Move”

Tablica 5.7. Izlaganje djelatnika DV Bajke na stručnim skupovima i izložbama

DJELATNIK	NAZIV	ORGANIZATOR	DATUM
Martina Vida Bodor i Nives Kaličanec Forjan	Regionalna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja - “Upoznajmo svijet kroz umjetnost”	AZOO	8.travnja 2025.
Snježana Lozančić, Erna	„Zajedno rastemo: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i	Dani predškolskog odgoja	24. i 25.travnja 2025.

Krpan, Davorka Livić	predškolskom odgoju i obrazovanju“		
Snježana Lozančić, Petra Vučko, Antoneta Kantoci	„Rano učenje engleskog jezika kroz igru i projekt: Trip to United Kingdom“.	Hrvatsko pedagoško- književni zbor	5.-7.svibnja 2025.
Martina Vida Bodor i Nives Kalićanec Forjan	Državna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja - “Upoznajmo svijet kroz umjetnost”	AZOO	22. i 23.svibnja 2025.
Ivna Batarelo, Ariana Tičak	Suodnos metodičke teorije i prakse: Dokumentiranje kao modalitet komunikacije djece i odraslih	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	17.lipnja 2025.
Mirjana Petan, Danijela Zbodulja	Izložba Boje Mašte i Djeca u svijetu Ivana Rabuzina	Knjižnica Tina Ujevića	24.travnja do 2.lipnja 2025.
Tanja Rudan, Dubravka Reščić	Izložba Boje Mašte	Knjižnica Tina Ujevića	24.travnja do 15.svibnja 2025.
Josipa Culej, Alieta Vojnović, Endži Vrdoljak Skelin, Nikolina Šrajbek, Martina Vida Bodor, Rina Bilota, Maja Frank	U sklopu projekta Šareno programiranje – STEAM za najmlađe udruge Neki novi klinci	Knjižnica Staglišće	10.srpnja do 31.kolovoza 2025.

5.4.STUDENTSKA PRAKSA

Tablica 5.8. Prikaz studentske prakse

STUDENT	NAZIV I GODINA STUDIJA	MENTOR	TRAJANJE PRAKSE
Lucija Kramarić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 3.godina	odgojiteljica Vedrana Jukić	5.5. – 28.5.2025.
Petra Bolarić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2.godina	odgojiteljica Maja Rendulić	5.5. – 28.5.2025.
Dorotea Prstačić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 3.godina	odgojiteljica Marina Pintarić Pavlović	11.4.- 16.6.2025.
Karla Kočiš	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1.godina	pedagoginja Ariana Tičak	3.2.2025. – 7.2.2025.
Patricija Hlevnjak	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2.godina	odgojiteljica Vedrana Dušak	14.3. – 23.5.2025.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u vrtiću ključna je za cjeloviti razvoj djeteta. Podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu vrtića, redovitu komunikaciju s odgajateljima te uzajamno poštovanje i povjerenje. Ona obuhvaća različite oblike komunikacije i aktivnosti kojima se roditelji aktivno uključuju u odgojno-obrazovni proces, te se potiče partnerstvo između roditelja i odgajatelja. Odgoj i obrazovanje djeteta predstavljaju zajedničku brigu obitelji i odgojno-obrazovne ustanove za vrijeme cijelog trajanja djetetove uključenosti u sustav odgoja i obrazovanja. U tom smislu obitelj i ustanova imaju zajednički cilj, a to je dobrobit djeteta. Povjerenje, tolerancija, objektivna razmjena informacija, zajedništvo te stalna težnja istom cilju bitni su uvjeti da bi odgojitelji i roditelji bili što usklađeniji, a time i uspješniji u odgoju i obrazovanju djece

I ove pedagoške godine, jedan od globalnih ciljeva na razini ustanove, bio je kvalitetna komunikacija između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kao stup u izgradnji prihvaćajućih i pozitivnih odnosa.

Komunikacija odraslih model je prema kojem djeca uče komunicirati i stoga komunikacijskim procesima treba poklanjati znatno veću pozornost, odnosno trajno je osvježavati, mijenjati, unaprjeđivati te stalno podizati njezinu kvalitetu (Glasser, 1994. prema Ljubetić, 2009.).

Kvalitetni odnosi temelj su funkcioniranja svake kvalitetne zajednice.

Potičući suradnju i gradeći partnerske odnose, stručni radnici mogu stvarati uvjete u kojima članovi obitelji (roditelji i djeca) mogu učiti i stjecati komunikacijske kompetencije koje mogu doprinijeti kvaliteti međusobnih odnosa (Višnjić Jevtić i sur. 2018.).

Slijedeći teorijska znanja i empirijske spoznaje o važnosti komunikacije usmjerit ćemo se na unapređenje vještina komunikacije s ciljem poticanja uvažavajuće komunikacije i podržavajućeg okruženja za optimalni rast i razvoj svakog djeteta.

Specifični ciljevi ove pedagoške godine odnosili su se na:

- podržavanje primjerenih oblika komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- podržavanje vještina uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama
- jačanje kulture dijaloga između odraslih i djece

- osvještavanje odrasle osobe kao komunikacijskog modela u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije
- jačanje kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima

Strategije djelovanja na ostvarenju cilja bile su u vidu poticanja i organiziranja učestalih i raznih oblika suradnje s roditeljima (komunikacijski roditeljski sastanci, redoviti individualni razgovori, tematski letci, uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni process).

Veliku važnost pridajemo raznovrsnoj dokumentaciji (video zapisi, fotografije, plakati, dječji crteži i izjave) u procesu suradnje s roditeljima, jer na taj način roditeljima omogućujemo uvid u različite odgojno-obrazovne aktivnosti koje se događaju u vrtiću, a koje su bitne za razumijevanje načina na koji njihovo dijete uči, kako izgrađuje svoja znanja, na koji način manipulira pojedinim materijalima, kako surađuje s drugom djecom i odgojiteljima i slično.

6.1.OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

Za sve opće informacije vezane uz rad vrtića, roditelje se obavještavalo putem web stranice vrtića, a sve specifične informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad i pojedinačnu odgojnu skupinu, nalazile su se na kutićima za roditelje. Odgojitelji su s roditeljima provodili individualne razgovore i roditeljske sastanke.

Tablica 6.1. Oblici suradnje s roditeljima

ŠTO?	KAKO?	KADA?	TKO?
Informativni kutić za roditelje (sadržaji vezani za odgojno-obrazovni rad u skupini, mišljenja, dosjetke djece i sl., aktualni sadržaji u vrtiću – najave događanja; važne informacije)	Obično krajem tjedna, odmah ili prema potrebi	Izmjena informacija barem 1x tjedno ili prema potrebi više puta	Odgojitelji i stručni suradnici
Informativni zdravstveni kutić	Prema potrebi	Izmjena prema potrebi	Zdravstveni voditelji

Individualni razgovori s roditeljima	Priprema obavezno uz konzultacije sa stručnim suradnicima; Održavanje u dogovoru s roditeljima, nakon neposrednog rada	Minimalno 1x godišnje za svako „dolazeće“ dijete (informativni razgovor; po potrebi problemski)	Odgojitelji i stručni suradnici
Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije)	Priprema uz obavezne konzultacije s pedagoginjama	3x godišnje (prema potrebi i više)	Odgojitelji i stručni suradnici
Uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti)	Primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini uz obavještenje stručnih suradnika (roditelj u skupini)	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i stručni suradnici
Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja	Uz konzultacije sa stručnim suradnicima u sastavljanju anketa, upitnika i obradi dobivenih odgovora	Prema potrebi	Odgojitelji i stručni suradnici, ravnatelj
Savjetodavno-tretmanski rad s roditeljima	Uključivanjem roditelja djece s posebnim potrebama kao aktivnog čimbenika u tretmanskome procesu	Prema potrebi	Logopedi, edukacijski rehabilitatori

Savjetovanje roditelja (na inicijativu stručnih suradnika i/ili roditelja, po sadržaju problemski)	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima ovisno o iskazanom problemu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji
Zdravstveno savjetovalište	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima vezano uz zdravstvene teme i prehranu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Zdravstveni voditelji, voditelj prehrane i stručni suradnici
Radionice za roditelje (zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo)	Zajednička druženja kao poticaj kvalitetnijem roditeljstvu povodom blagdana, vježbanje, sportske igre..	2-3x godišnje (vrtić) ili prema potrebi	Odgojitelji
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima djeteta, ovisno o potrebama djeteta ili roditelja, promatranje ponašanja djeteta po potrebi provjera djetetovog razvojnog statusa, savjetovanje i upute roditeljima	U periodu upisa djece i tijekom godine prilikom pojedinačnih upisa djeteta	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji
Roditeljski sastanak	U skladu s odrednicama programa rada vrtića, moguće sudjelovanje vanjskih suradnika i stručnjaka	1-2x godišnje ili prema potrebi	Ravnateljica i stručni suradnici

Razvoj suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima s ciljem međusobne podrške dobrobiti djeteta nastojali smo poticati putem raznih aktivnosti tijekom pedagoške godine.

Svrha ostvarivanja uvažavajućih odnosa s roditeljima te kvalitetne suradnje jest razvoj povjerenja prema stručnim djelatnicima i ustanovi, pružanje potpore roditeljima, ujednačavanje odgojnih postupaka vrtića i obitelji, veća uključenost i informiranost roditelja o raznim odgojno – obrazovnim aktivnostima kako bi razumjeli načine na koje dijete uči i izgrađuje svoja znanja i vještine.

Tijekom pedagoške godine realizirani su različiti oblici suradnje s roditeljima – roditeljski sastanci, individualni razgovori, radionice s djecom i roditeljima, uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces, različite sakupljačke aktivnosti, uređivanje dvorišta (odgojitelji i roditelji po Ciglenica).

Odgojitelji svih odgojnih skupina navode da su zadovoljni suradnjom s roditeljima. Čimbenici za koje smatraju da su pridonijeli kvalitetnoj suradnji su : otvorena obostrana komunikacija, povjerenje u odgojitelje i vrtić, uvažavanje savjeta odgojitelja, usklađivanje odgojno – obrazovnih postupaka obiju strana, zainteresiranost roditelja za proces i aktivnosti u skupini (mape skupine i projekata dostupne roditeljima) i ustanovi.

6.2.RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA

Skoro sve odgojne skupine realizirale su minimalno 3 roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine. Odgojitelji navode da najviše interesa pokazuju za zajedničke radionice i druženja djece i roditelja.

Tablica 6.2. Teme roditeljskih sastanaka

Zorkovačka 8	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Kapljice-mlađa jaslička skupina	8. mjesec 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	11. mjesec 2024.	Osvrt na adaptaciju

	5. mjesec 2025.	Granice i dosljednost u odgoju
Vrapčići-starija jaslička skupina	9. mjesec 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	02.06.2025.	Kako postaviti jasne granice u odgoju?
Oblačići-starija jaslička skupina		
Bubamare-mlađa vrtićka skupina	25. 09. 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	07. 11. 2024.	Projekt-Abeceda
		zdravog odrastanja
	06. 03. 2025.	Stručna tema-Stilovi roditeljstva
	06.03.2025.	Kreativna radionica
	5. mjesec	Informativni roditeljski sastanak

	05.06.2025.	Završna svečanost- Pokaži što znaš
Cofleki-mješovita vrtićka skupina (Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi)	23. 09. 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	11. 12. 2024.	Božićna radionica
	03. 04. 2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak-Kako djeci postaviti zdrave granice?
	26. 05. 2025.	Završna svečanost i oproštaj od školaraca
Pčelice-mješovita jaslička skupina (Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanje senzorne integracije)	11. 09. 2024.	Razvojne karakteristike djece u dobi od 1 do 3 godine, posebni program razvoja osjetila i poticaj na senzorne integracije
	10. 04. 2025.	Granice u odgoju

	11. 06. 2025.	Izvještaj o provedbi posebnog Programa ranog razvoja osjetila i poticanja senzorne integracije
Zečići-srednja vrtićka skupina	08. 10. 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	19.12.2024.	Božićna radionica
	15.04.2025.	Uskrsna radionica
	11.06.2025.	Prezentacija ovogodišnjeg projekta na temu: Što znam, mogu, hoću.
Ribice-mješovita vrtićka skupina (smjenski program)	19.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	23.01.2025.	Tematski roditeljski sastanak-Prava i potrebe djece
	16.04.2025.	Uskrsna radionica

	27.05.2025.	Završni roditeljski sastanak
Balloons-mješovita vrtićka skupina (Poseban program ranog učenja engleskog jezika)	9. mjesec 2024.	Informativni roditeljski sastanak
		Mala prezentacija znanja s djecom
	4. mjesec	Uskrsna radionica
	6. mjesec	Završna svečanost
Sovice-mješovita vrtićka (Alternativni program prema konceptiji M.Montessori)	26.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	10.12.2024.	Božićna radionica
	11.02.2025.	Tematski roditeljski sastanak- Granice
	15.04.2025.	Uskrsna radionica
	03.06.2025.	Završna priredba
Sportići-Poseban program kinezioloških aktivnosti	26.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak

	10.04.2025.	Provođenje sportskog programa
	21.05.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak- “Postavljanje granica u ponašanju”
	04.06.2025.	Završna svečanost (ogledni sat)
Medvjedići-mlađa vrtićka skupina	01.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	10.12.2024.	Radionica-izrada ukrasa za bor
	26.03.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak-“Dijete i igra”
	11.06.2025.	Završni roditeljski sastanak
	26.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
Iskrice-mješovita vrtićka skupina	11.12.2024.	Likovna radionica-božićni ukrasi

	05.03.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak- Društvene igre
	22.05.2025.	Pokaži što znaš- sportske igre
PO Ciglenica	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Ptičice	28.09. 2023.	Informativni prvi roditeljski sastanak – prilagodba, kućni red vrtića
	12.06.2024.	Samostalnost kod djece jasličke dobi
Balončići	28.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak i predstavljanje programa senzomotorike
	18.12.2024.	Božićna radionica
	12.5.2025.	"Kad dijete kaže "Ne" - debata
	02.06.2025.	Završna svečanost i druženje

Zvezdice	13.09.2024.	Tema: Uvodni sastanak, upoznavanje s radom skupine i prilagodba djece
	17.02.2025.	Božićna radionica izrade božićnih ukrasa
	12.05.2025.	Tema: "Nepoželjna ponašanja", "Trebaju li djeca granice"
	09.06.2025.	Paint and Juice ljetna radionica
Sunflower-mješovita vrtićka skupina (Poseban program ranog učenja engleskog jezika)	26.9.2024.	Informativni roditeljski sastanak o provođenju programa, programu predškole i skupini
	16.12.2024.	Božićna radionica, izrada ukrasa s roditeljima i djecom

	21.05.2025.	Komunikacijski roditeljski - na temu "Znali dijete što ja želim?" iz priručnika Rastimo zajedno
	05.06.2025.	Završna svečanost - prezentacija engleskog jezika kroz pokazne pjesmice
Medvjedići	02.10. 2024.	Informativni roditeljski sastanak- priprema za školu
	24.04. 2025.	Izrada kostima i kulisa za predstavu "Ježeva kućica"
	6. mjesec 2025.	Završna svečanost - predstava " Ježeva kućica"
Pužići	11.09. 2024.	Informativni roditeljski sastanak

	12.02.2025.	Igra kao temelj učenja
	15.04.2025.	Uskrsna radionica
	13.06. 2024.	Završna priredba-pokaži što znaš
Pčelice	03.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	25.03. 2025.	Socio-emocionalna zrelost djeteta pred polazak u školu,
	25.03. 2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak-“Dijete i igra”
	26. 05. 2025.	Završna priredba
Bajkići - Poseban program kinezioloških aktivnosti	16.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	26.11.2024.	Malo djeteta veliki istraživač-uloga igre u

		predškolskoj dobi
	19.03.2025.	Dan očeva-radionica
	08.05.2025.	Majčin dan-radionica
	11.06.2025.	Završna svečanost
Ježići	30.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	27.11.2024.	Božićna radionica
	11.02.2025.	Spremnost za školu
	26.05.2025.	Završna priredba
	09.06.2025.	Ljetna organizacija rada, projekt skupine, STEAM radionice - prikaz
Bubamare-starija vrtićka skupina	30.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	09.12.2024.	Božićna radionica

	17.03.2025.	Socijalne vještine
	04.06.2025.	Završna svečanost
Slonići	29.08.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	11.12.2024.	Božićna radionica
	07.05.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak- Osobitosti psihofizičkog razvoja djece od 2 do 3 godine
	03.06.2025.	Završno druženje uz radionicu
Točkice-alternativni program prema koncepciji M.Montessori	9. mjesec	Informativni roditeljski sastanak
	13.12.2024.	Božićna radionica
	29.04.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak- tema:"Koliko

		pozna ¹ jem svoje dijete"
	12.06.2025.	Završno druženje
PO Selska	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Loptice-starija vrtićka	08.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	02.12.2024.	Dijete i agresivnost
	26.05.2025.	Mogu, hoću, znam
		Planirali smo sadnju cvijeća- radionicu za roditelje i djecu koja je otkazana zbog radova u dvorištu škole
Ribice– alternativni program prema koncepciji M.Montessori	9. mjesec 2024.	Informativni roditeljski sastanak
	12.mjesec 2024.	Božićna radionica
	6.mjesec 2025.	Završna svečanost
Slonići		

PO Pongračevo	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Vidre	19.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	08.04.2025.	Uskrsna radionica
	22.05.2025.	Prezentacija odgojno- obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine
Pčelice	26.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	12.12.2024.	Božićna likovna radionica.izrad a ukrasa za blagdanski stol
	27.03.2025.	Roditeljski sastanak- “Usmjeravanje djece”
	28.05.2025.	Izvješća o projektima i

		postignućima skupine
Cvjetići	29.08.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	16.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	03.12.2024.	Božićna radionica
Ježići	25.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	17.12.2024.	Priprema za školu
	19.02.2025.	Likovna radionica "Izrada maski"
	27.05.2025.	Prezentacija projekta, završna svečanost
PO Vrbani	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		

Mišići	28.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	17.03.2025.	Emocije-emocionalni razvoj djeteta jasličke dobi
	12.06.2025.	Poticanje senzomotoričk og razvoja djece jasličke dobi
Sovice	24.10.2024.	Upoznavanje s kurikulumom I načinima suradnje
	20.12.2024.	Božićna radionica-izrada ukrasa od slanog tijesta
	17.04.2025.	Uskrsna radionica-ukrašavanje pisanica
	23.05.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak-“Pozitivna disciplina”

	05.06.2025.	Završna priredba
Balončići-starija vrtićka skupina	18.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	10.12.2024.	Božićna radionica
	18.03.2025.	Samostalnost-preduvjet uspjeha u školi
	11.05.2025.	Sportske igre s roditeljima (Bundek)
Zvezdice	15.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	16.12.2024.	Božićna radionica djece i roditelja (izrada božićnih ukrasa)
	16.04.2025.	Tematski roditeljski sastanak- Nepoželjna ponašanja djece- što s njima?
	06.06.2025.	Završno druženje djece i roditelja

		(sportske igre na dvorištu)
Hedgehogs- poseban program učenja engleskog jezika	01.10.2024.	Informativni roditeljski sastanak- Zajedno u novu pedagošku godinu
	10.12.2024.	Božićna radionica
	14.04.2025.	Uskrsna radionica
	04.06. 2025.	Završna priredba i završni roditeljski sastanak
Dolphins-mješovita vrtić (Poseban program ranog učenja engleskog jezika)	9. mjesec 2024.	Informativni roditeljski sastanak-plan i program za novu pedagošku godinu
	09.12.2024.	Božićna radionica
	02. 06. 2025.	Završna svečanost
Pužići-mlađa jaslička	9. mjesec	Informativni roditeljski sastanak

	12. mjesec	Božićna radionica
	2. mjesec	Osvrt na adaptaciju, razvoj govora
	6. mjesec	Završni roditeljski sastanak i završna priredba
Tratinčice	28.08.2024.	Informativni roditeljski sastanak, adaptacija i opće informacije
	11.12.2024.	Informativni roditeljski sastanak-proces prilagodbe, razvojne zadaće prezentacija-aktivnosti u skupini
	17.03.2025.	Komunikacijski roditeljski sastanak “Emocije-utjecaj na svakodnevni

		život, emocionalni razvoj djeteta
	16.06.2025.	Druženje s djecom i roditeljima, video projekcija
1) Tigrići (PSA	30.08.2024.	Početak pedagoške godine, predstavljanje rada skupine, upoznavanje s planom i programom rada, individualni ciljevi i očekivanja
	11.12.2024.	Božićna radionica – planirano druženje s roditeljima i izrada božićnih ukrasa u zajedničkoj aktivnosti
	11.06.2025.	Završno druženje povodom kraja

		pedagoške godine
Leopardići (PSA 2)	19.09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	11.12.2024.	Božićna radionica
	19.02.2025.	Procjena vještina potrebnih za tranziciju, prijelaz, moguće preporuke, informacije o predupisima
	12.06.2025.	Završni roditeljski sastanak
Lavići (PSA 3)	30.08.2024.	Informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece
	11.12.2024.	Božićna radionica djece i roditelja
	16.06.2025.	Druženje djece i roditelja za

		kraj pedagoške godine
Gepardići (PSA 4)	30.08.2024.	Roditeljski sastnaka za početak nove pedagoške godine (informacije za roditelje novoupisane djece o programu)
	14.12.2024.	Božićna radionica
	13.06.2025.	Roditeljski sastanak za kraj pedagoške godine (prikaz rada kroz godinu-video, slike)

Roditeljski sastanci su oblik kvalitetne suradnje između odgajatelja/vrtača i roditelja te se organiziraju s različitim ciljem i svrhom. Uvidom u realizaciju roditeljskih sastanaka, ove pedagoške godine, uočava se više tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka.

6.3.INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovor omogućuje roditelju i odgojitelju stvaranje i održavanje kvalitetne komunikacije i suradnje. Važnost razmjene informacija o djetetu, te prema potrebi planiranje strategija zajedničkog djelovanja pridonosi poticanju razvoja i razumijevanju djetetovih trenutnih potreba. Iako je Godišnjim planom i programom DV Bajka definirano da bi svaki roditelj 1x godišnje trebao prisustvovati individualnom razgovoru, iz podataka dobivenih u je

vidljivo da na ovom području je potrebno dodatno osvijestiti važnost ovog načina suradnje s roditeljima.

Neke od teme individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima

- funkcioniranje djeteta u skupini
- poticanje samostalnosti
- samoregulacija emocija i ponašanja
- spremnost djeteta za školu
- poslijepodnevni odmor djece
- socio-emocionalni razvoj i odnosi s vršnjacima
- odvikavanje od dode
- odvikavanje od pelena
- priprema za školu
- regulacija ponašanja i izražavanje emocija
- zabrinutost roditelja oko odgojnih postupaka
- prehrambene navike djeteta u vrtiću
- kako dijete provodi dan u vrtiću
- ponašanje djeteta u skupini
- postavljanje granica
- razvoj govora
- pažnja, koncentracija i sudjelovanje u aktivnostima
- upućivanje u potrebe i interese djeteta s posebnim potrebama
- poticanje pozitivnih prosocijalnih ponašanja kod djeteta
- promjene u obitelji
- kako razviti samopouzdanje kod djeteta
- govorno-jezične igre u svakodnevnim situacijama
- promjene u ponašanju djeteta
- usklađivanje postupanja prilikom određenih ponašanja kod kuće i u skupini
- razvojne karakteristike djeteta

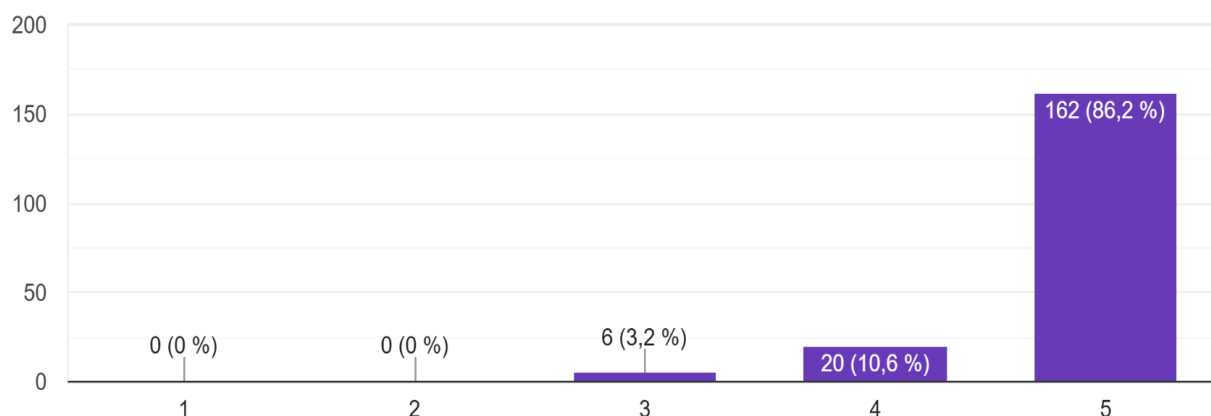
6.4.EVALUACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA

U svrhu dobivanja informacija o zadovoljstvu roditelja odgojno-obrazovnim radom Dječjeg vrtića Bajka, proveo se anonimni evaluacijski upitnik za roditelje. Upitnik je napravljen u obliku Google obrasca te se sastoji od 19 pitanja. . U prvom dijelu uputnika od roditelja su se

tražile osnovne informacije o objektu, odgojnoj skupini (vrtić ili jaslice) te vrsti programa koji dijete pohađa. U drugom dijelu upitnika, od roditelja se tražilo da na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 najlošija ocjena, a 5 najbolja ocjena, vrednuju koliko odgojitelji poštuju potrebe i interese djeteta, koliko su ponuđene aktivnosti zanimljive i raznovrsne, koliko im je omogućen uvid kako njihovo dijete provodi dan u vrtiću, koliko su zadovoljni informiranjem o djetetovom napretku i postignućima, koliko opremljenost sobe dnevnog boravka skupine omogućuje djetetu ugodan boravak i prilike za kvalitetno istraživanje i igru, koliko su zadovoljni organizacijom dnevnog odmora, smatraju li da se djecu redovito i primjereno potiče na higijenske navike (pranje ruku, pravilno korištenje WC-a, osobna higijena) te jesu li bili pravodobno obavješteni o pojavi zaraznih bolesti u skupini. Osim navedenih skala, evaluacijski upitnik sadrži i pitanja otvorenog tipa: da roditelji obrazlože zadovoljstvo organizacijom dnevnog spavanja, da napišu što bi pohvalili u radu skupine svog djeteta, što bi voljeli promijeniti ili poboljšati u vezi s higijenom i zdravstvenom skrbi, što bi pohvalili i istaknuli u radu vrtića, da daju prijedloge za unaprjeđenje vrtića ili odgojne skupine te da procijene zadovoljstvo suradnje sa stručnim timom.

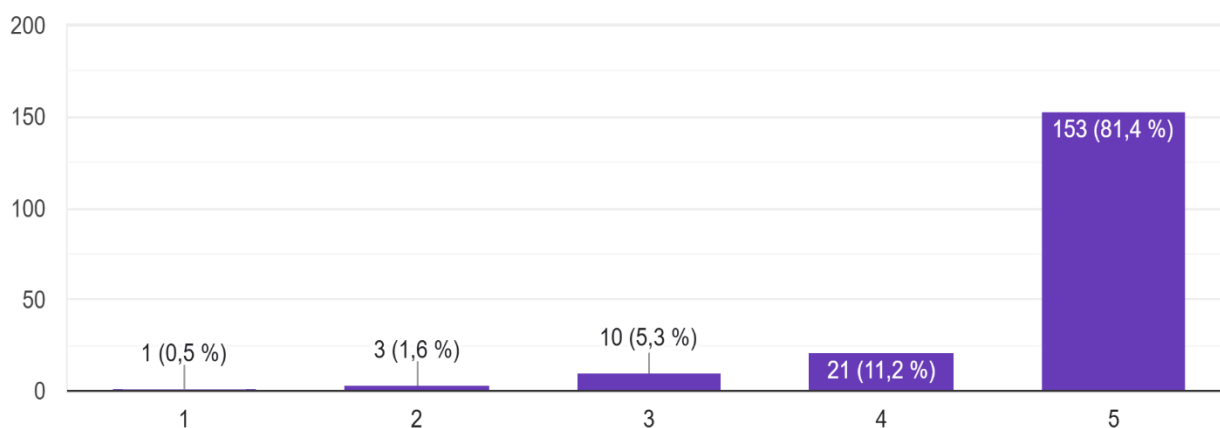
Evaluacijski upitnik ispunilo je ukupno 188 roditelja od kojih 66 roditelja čija djeca pohađaju centralni objekt (Zorkovačka 8), 47 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Ciglenica (Humska 1), 18 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Selska (Selska cesta 95), 19 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Pongračevo (Opatijski trg 9) te 40 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Vrbani (Kuzminečka 12). Evaluacijski upitnik ispunilo je 65 roditelja djece jasličke dobi i 124 roditelja vrtićke dobi.

Česticu Odgojitelji poštuju potrebe i interes mog djeteta 86,2 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 10 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 3,2% roditelja vrednovalo je ocjenom 3. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.1.



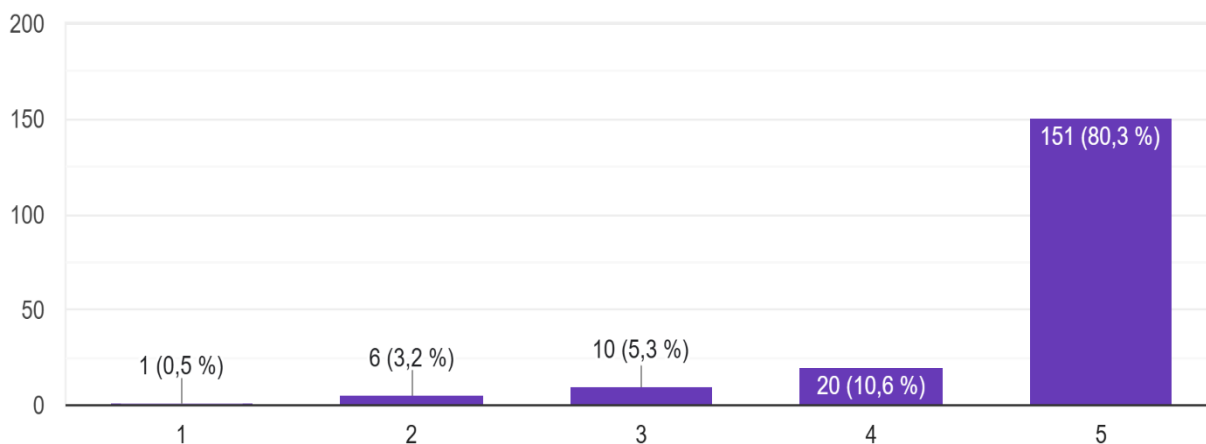
Grafikon 6.1 Prikaz zadovoljstva roditelja poštivanjem potrebe i interesa djece od strane odgojitelja

Česticu Aktivnosti koje su ponuđene mom djetetu su raznovrsne i zanimljive 81,4 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 11,2 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 5,3 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 1,6 % vrednovalo je ocjenom 2 i 0,5 % roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.2.



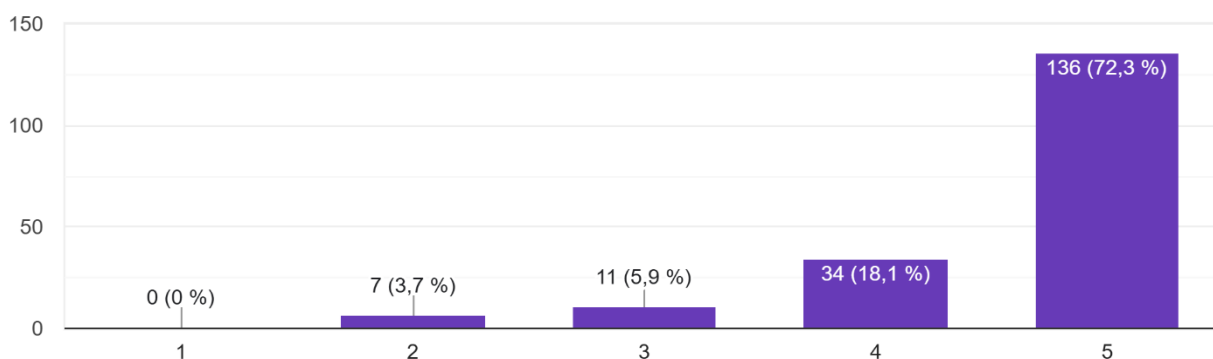
Grafikon 6.2. Prikaz zadovoljstva roditelja raznovrsnosti aktivnostima ponuđenim djeci

Česticu Omogućen mi je uvid na koji način moje dijete provodi dan u vrtiću (sadržaj programa i način rada) 80,3 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 10,6 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 5,3 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 3,2 % roditelja vrednovalo je ocjenom 2, 0,5 % roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.3.



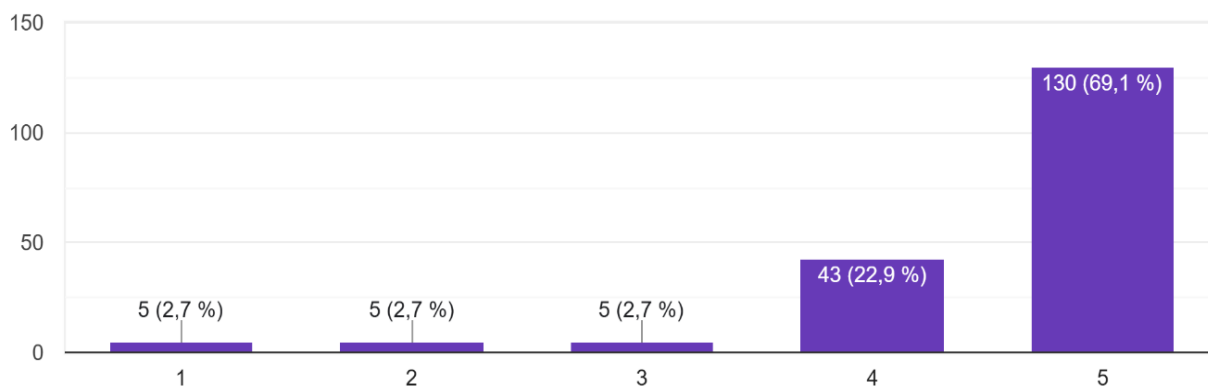
Grafikon 6.3. Prikaz zadovoljstva roditelja omogućavanjem uvida u sadržaje programa i načine rada s djecom u vrtiću

Česticu Zadovoljan sam kvalitetom informiranja o djetetovom napretku i postignućima, 72,3 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 18,1 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 5,9 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 3,7 % roditelja vrednovalo je ocjenom 2. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.4.



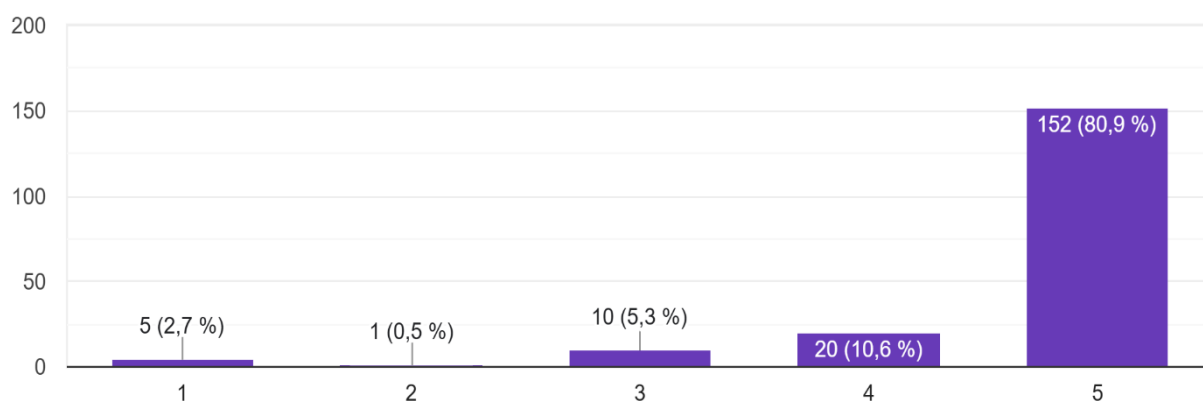
Grafikon 6.4. Prikaz zadovoljstva roditelja kvalitetom informiranja o napretku i postignućima djeteta

Česticu Opremljenost sobe dnevnog boravka skupine omogućuje djetetu ugodan boravak i prilike za kvalitetno istraživanje i igru 69,1 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 22,9 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 2,7 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 2,7 % roditelja vrednovalo je ocjenom 2, 2,7 % roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.5.



Grafikon 6.5. Prikaz zadovoljstva roditelja opremljenosti sobe dnevnog boravka

Česticu Procijenite zadovoljstvo organizacijom dnevnog odmora Vašeg djeteta u vrtiću i obrazložite ocjenu 80,9 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 10,6 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 5,3 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 0,5 % roditelja vrednovalo je ocjenom 2, 2,7 % roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.6.



Grafikon 6.6. Prikaz zadovoljstva roditelja organizacijom dnevnog odmora u vrtiću

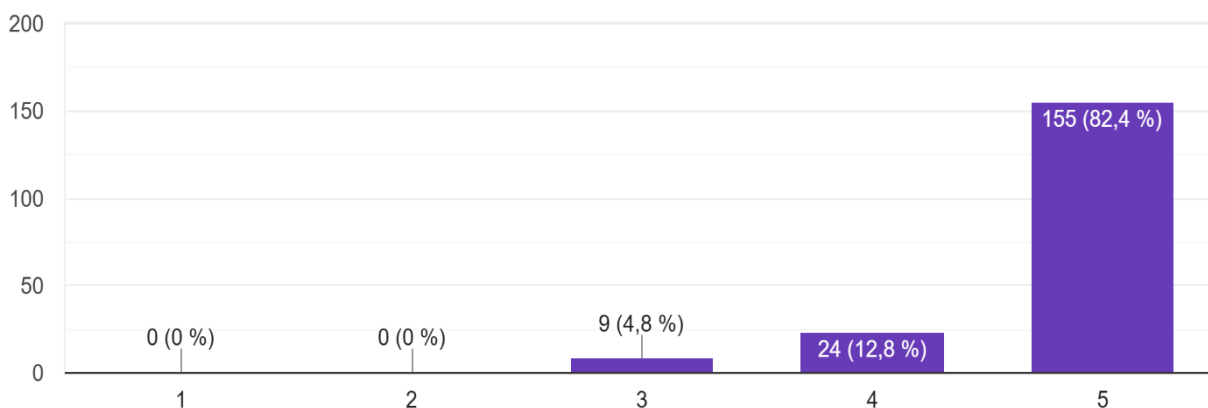
Analizom obrazloženja navedenih ocjena roditelji u velikom broju izražavaju zadovoljstvo organizacijom dnevnog odmora u vrtiću. Kritike se u najvećem dijelu odnose na to što se djecu kojoj san više nije potreban stavlja na spavanje zbog dinamike grupe ili se odnose na uvjete spavanja kao što su buka i boravak djece koja ne spavaju u zajedničkom prostoru s djecom spavačima. Neki od odgovora roditelja prikazani su u Tablici 6.3.

Tablica 6.3. Zadovoljstvo i kritike roditelja vezane za organizaciju dnevnog odmora u vrtiću

Zadovoljstvo roditelja	Kritike roditelja
<i>Tete odlično rade. Sve funkcionira kako treba. Nemamo prigovora.</i>	<i>Voljeli bi opciju da djeca ne moraju spavat ako ne žele.</i>

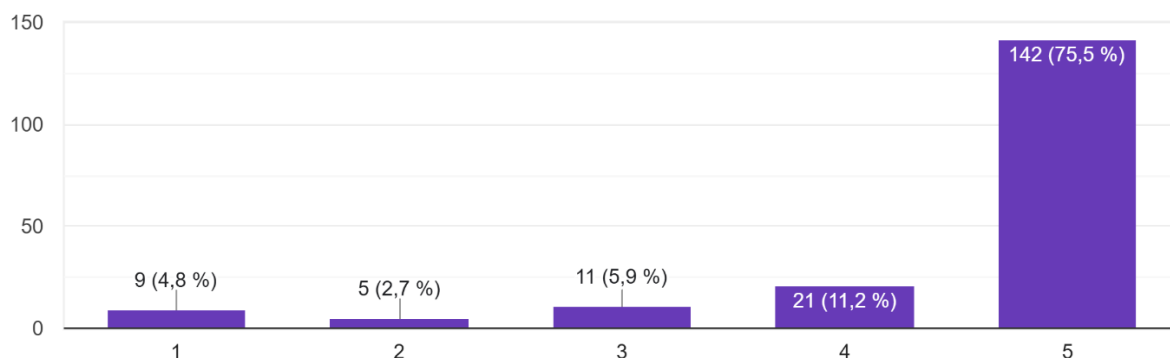
<i>Dijete je vrlo zadovoljno, za vrijeme dnevnog odmora uredno odspava.</i>	<i>Dnevni odmor, ukoliko mislite san i odmor djeteta. vrlo često dijete odbija ići u vrtić jer zna da mora spavati, iako mu je odmor potreban ali... u grupi je s predškolicima te s njima želi raditi zadatke i provoditi vrijeme, jer su ti dječaci veći i zanimljiviji... možda razmisliti da se odvoje predškolci u drugu prostoriju.</i>
<i>Ne mogu zamisliti bolju organizaciju.</i>	<i>Bilo bi dobro organizirati tihu aktivnost za djecu koja više ne spavaju. Moje je dijete prilično frustrirano činjenicom što 2 sata treba mirno ležati u krevetu, a ne može zaspati.</i>
<i>Početak i trajanje dnevnog odmora mu u potpunosti odgovaraju.</i>	<i>U redu bi bilo da djeca (dob 5+), provode vrijeme ispred sobe - hodniku, ukoliko ne spavaju. Dakle da ne rješavaju radne zadatke, radne listiće u sobi dok ostali spavaju - u mraku.</i>
<i>Tete se potrude da dijete odspava iako joj često treba duže da zaspi nego drugoj djeci.</i>	<i>Mišljenja sam kako predškolci ometaju dnevni odmor mlađe djece, boraveći u istoj sobi.</i>

Česticu Smatrate li da se djecu redovito i primjereno potiče na higijenske navike (pranje ruku, pravilno korištenje WC-a, osobna higijena) 82,4 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 12,8 % vrednovalo je ocjenom 4, 4,8 % vrednovalo je ocjenom 3. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.7.



Grafikon 6.7. Prikaz zadovoljstva roditelja poticanjem higijenskih navika u vrtiću

Česticu Jeste li bili pravodobno obaviješteni o pojavi zaraznih bolesti u skupini 75,5 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 11,2 % vrednovalo je ocjenom 4, 5,9 % vrednovalo je ocjenom 3, 2,7% vrednovalo je ocjenom 2, 4,8 % vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.8.

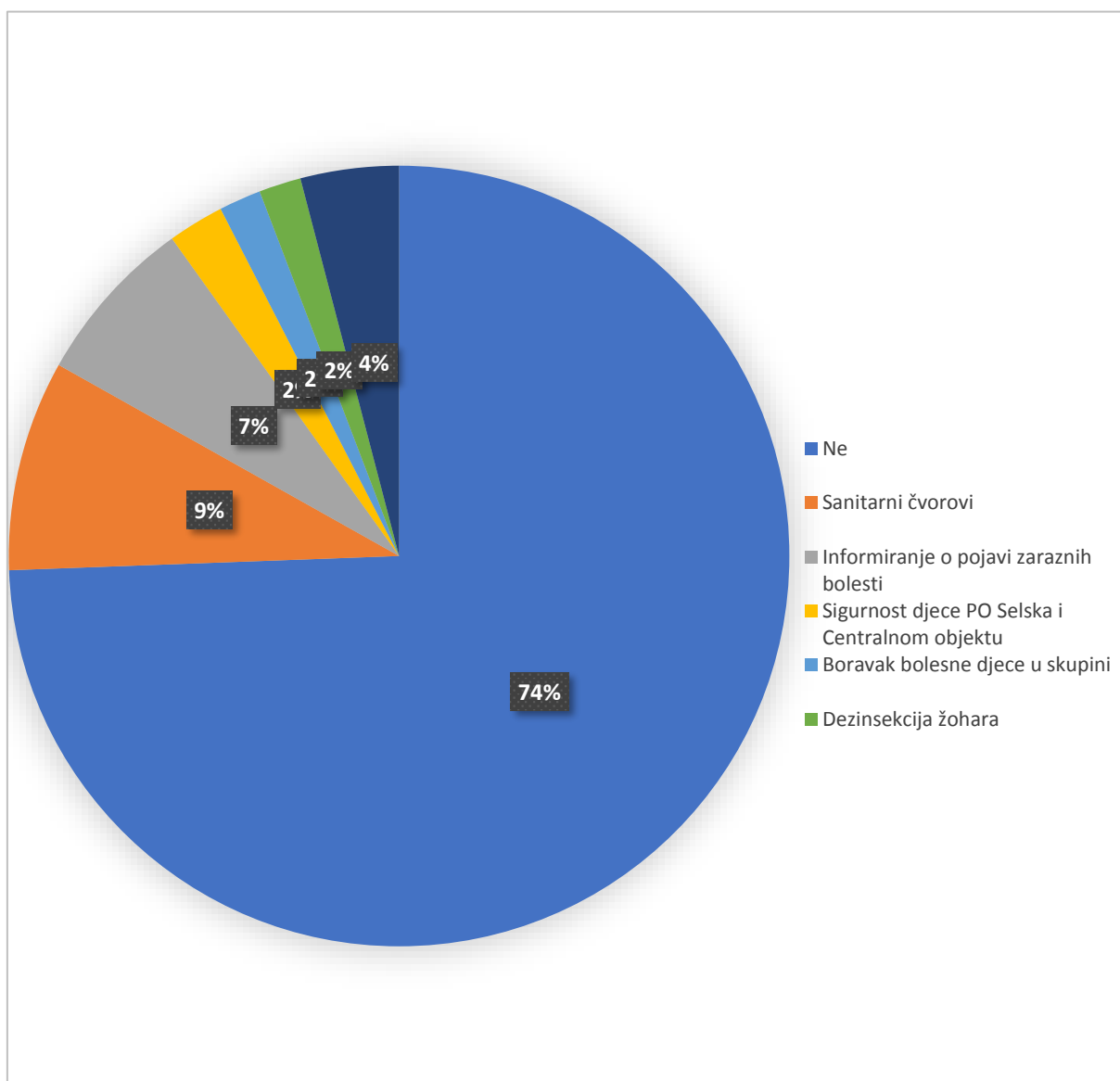


Grafikon 6.8. Prikaz zadovoljstva roditelja pravovremenim obavještavanjem o pojavi zaraznih bolesti u skupini

Na pitanje **Postoji li nešto što biste željeli promijeniti ili poboljšati u vezi s higijenom ili zdravstvenom skrbi u vrtiću**, 74 % posto roditelja daje odgovore da nema prijedloga za poboljšanje u navedenom području te izražavaju zadovoljstvo u vezi s higijenom i zdravstvenom skrbi u Vrtiću. Ipak, 9 % roditelja kritizira dotrajalost i neadekvatnost sanitarnih čvorova za djecu, higijenu sanitarnih čvorova, nedostatak higijenskih potrepština te velik broj djece koji koriste isti sanitarni čvor što može dodatno pogodovati širenju zaraza između skupina. 7 % roditelja izražava potrebu za boljom informiranosti o pojavi zaraznih bolesti u skupinama. Smatraju da najčešće nisu pravovremeno obaviješteni o pojavi zaraznih bolesti i o tome kako postupati kod pojave istih. Nadalje, 2% roditelja izražava nezadovoljstvo time što bolesna djeca nerijetko dolaze u vrtić i borave u skupinama šireći pri tome zarazu na drugu djecu i odgojiteljice. Roditelji predlažu strože mjere po pitanju boravka bolesne djece u skupinama.

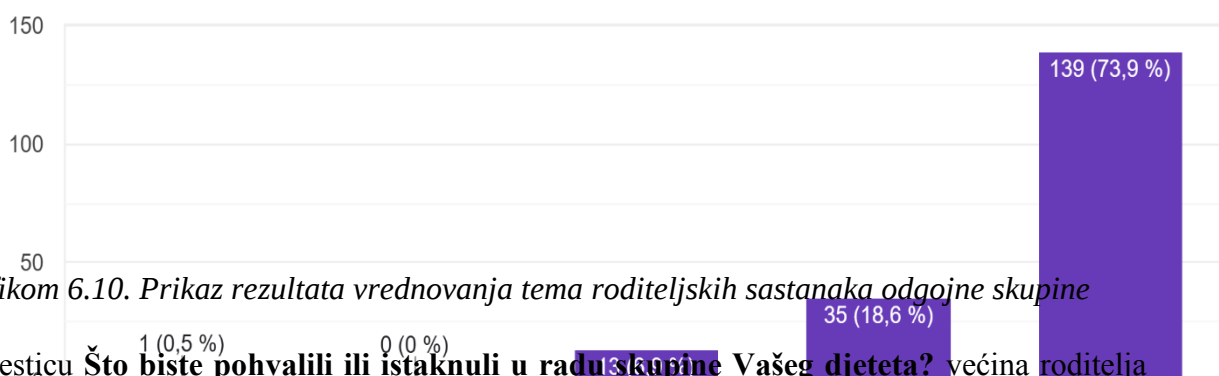
Roditelji djece koja pohađaju područni objekt Selska, njih ukupno 2%, žalili su se na neadekvatne uvjete u kojima njihova djeca borave: premali prostor, zapuštenost i dotrajalost objekta i dvorišta, smrad kanalizacije, odsustvo klime, dok su roditelji čija djeca pohađaju centralni objekt, njih ukupno 2 %, izrazila potrebu za dezinfekcijom protiv žohara. Smatraju da sve navedeno znatno utječe na sigurnost i zdravlje njihove djece. Nekolicina roditelja predlaže smanjenje grijanja i temperature u sobama dnevnog boravka skupine tijekom zimskih mjeseci,

uvođenje kvalitetnijih namirnica i obroka u tjedni jelovnik, pranje zubi nakon ručka, nošenje pidžama tijekom dnevnog odmora, redovitu logopedsku terapiju u sklopu vrtića te mazanje djece kremom sa zaštitnim faktorom neposredno prije izlaska na sunce. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u **Grafikonu 6.9.**



Grafikon 6.9. Prikaz promjena koje bi roditelji željeli promijeniti u vezi s higijenom i zdravstvenom skrbi u vrtiću

Česticu **Teme roditeljskih sastanaka odgojne skupine su mi bile korisne** 73,9 % vrednovalo je ocjenom 5, 18,6 % vrednovalo je ocjenom 4, 6,9 % vrednovalo je ocjenom 3. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u **Grafikonu 6.10.**



Grafikom 6.10. Prikaz rezultata vrednovanja tema roditeljskih sastanaka odgojne skupine

Na česticu **Što biste pohvalili ili istaknuli u radu skupine Vašeg djeteta?** većina roditelja izražava zadovoljstvo radom odgojiteljica, njihovom³ stručnošću, načinom komunikacije, empatijom i aktivnostima koje provode u radu s djecom.

„Posebno bih pohvalila toplu i poticajnu atmosferu u skupini. Moje se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i sretno. Tete potiču razvoj samostalnosti, međusobnog poštovanja i suradnje među djecom. Aktivnosti su raznolike, kreativne i prilagođene interesima i mogućnostima djece. Također bih istaknula dobru organizaciju, redovitost u informiranju roditelja te individualan pristup djetetu“

„Toplinu i angažiranost odgojiteljica koja se vidi u svakom zajednički provedenom danu i svakom projektu koji su radili s djecom. Dijete rado ide u vrtić, rado priča o svojim "tetama", što su radili, što su naučili. Osjećam veliki pozitivan utjecaj na dijete i iznimno podržavajuće okruženje.“

„Pohvala prvenstveno radu teta. Pohvala njihovom entuzijazmu i idejama u osmišljavanju dnevnih aktivnosti kao i u osmišljavanju sadržaja za nas roditelje kako bi bili upoznati kako naša djeca provode dane u vrtiću.“

Na česticu **Što biste pohvalili ili istaknuli u radu Vrtića?** roditelji pohvaljuju rad prvenstveno odgojiteljica, ali i generalno obiteljsku atmosferu, susretljivost i ljubaznost svih zaposlenika. Osim toga, roditelji izražavaju zadovoljstvo prehranom, urednim i čistim prostorima, lijepo uređenim tematskim ulazima, predstavama i brigom o zdravstvenom stanju djece.

„Pohvaljujem obiteljsku atmosferu, susretljivost i ljubaznost svih zaposlenika, a posebno što imam dojam da svi odgajatelji (pa i drugi zaposlenici) poznaju (ili barem prepoznaju) svu djecu i roditelje. Također pohvaljujem tematsko ukrašavanje prostora vrtića i predstave vaših djelatnika.“

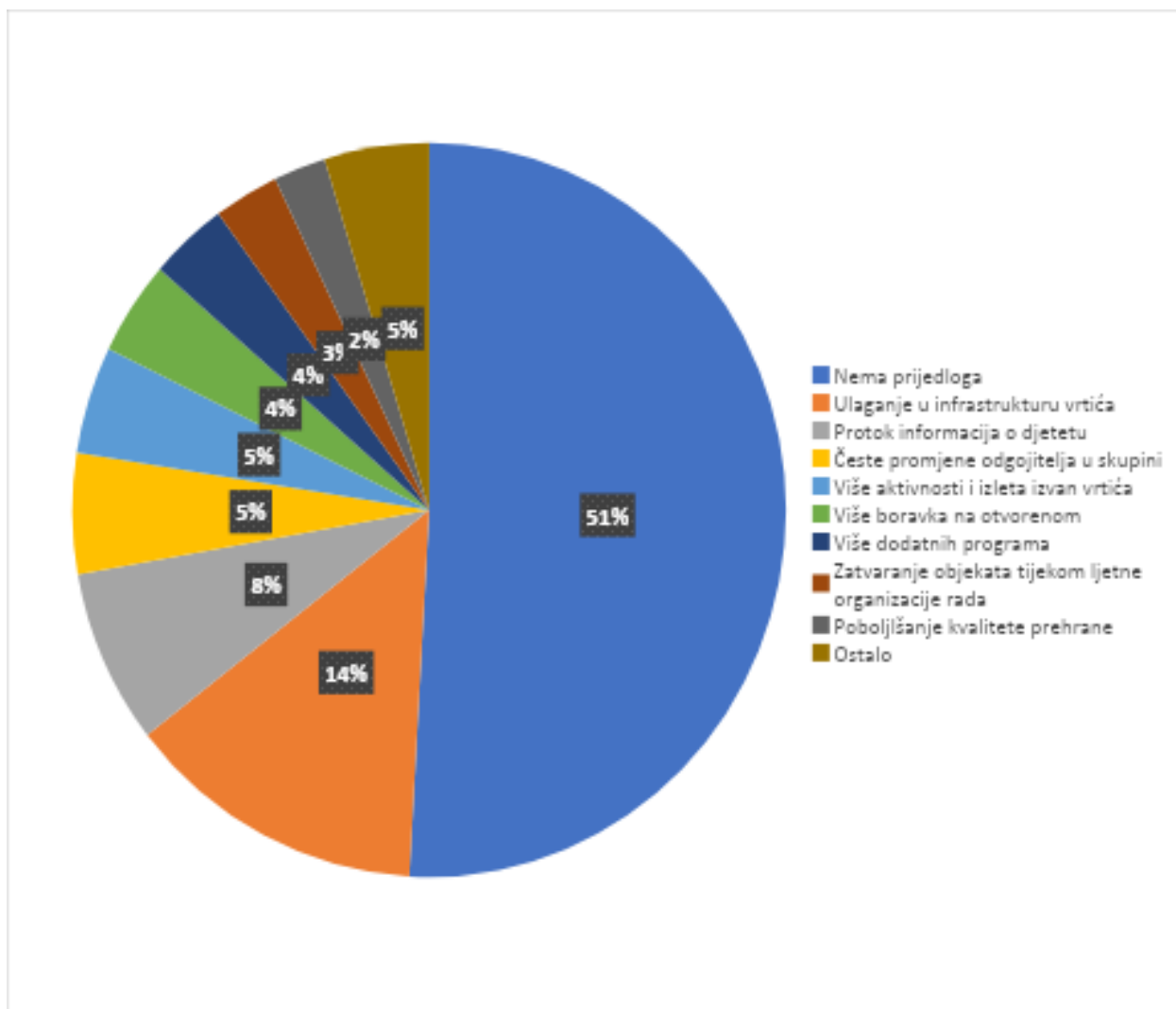
„Uvijek uredne i čiste prostorije, pohvala tetama za njihov trud i rad, raspjevana ekipa iz kuhinje svako jutro nosi dobro raspoloženje.,,

„Pohvaljujemo ugodnu atmosferu koja vlada u vrtiću te predanost odgajateljica i stručnog tima, kao i ostalih djelatnika. Pohvale također za česte i zanimljive predstave u izvedbi dramske sekcije te posjet stomatologa i vatrogasaca.“

„Posebna pohvala tetama kuharicama koje su mi lijepo hranile dijete!“

Na čestici **Komentari i prijedlozi za unapređenje rada Vrtića ili odgojne skupine**, 51 % roditelja nije imalo komentare i prijedloge za unapređenje rada Vrtića ili odgojne skupine te je izrazilo zadovoljstvo radom. Analizom preostalih odgovora, do izražaja je došlo nekoliko kategorija u kojima roditelji vide prostor za poboljšanje kvalitete rada vrtića. 14 % odgovora roditelja naglasilo je potrebu za ulaganjem u infrastrukturu vrtića. Većina odgovora vezanih za poboljšanje infrastrukture odnosio se na područni objekt Selska. Roditelji predlažu kompletnu renovaciju objekta Selska kao i nabavljanje novih sprava u dvorištima. 8 % odgovora roditelja odnosio se na protok informacija o djetetu. Roditelji izražavaju potrebu za ažurnijim dijeljenjem informacija o svakodnevnom funkcioniranju njihovog djeteta u skupini kao i potrebu dijeljenja informacija i fotografija putem modernih komunikacijskih kanala kao što su WhatsApp i E-mail. Također, roditelji navode da bi voljeli dobiti više informacija od strane stručnog tima i odgojitelja o razvoju njihovog djeteta. 5 % roditelja izražava nezadovoljstvo čestim promjenama odgojiteljica zbog bolovanja matičnog odgojitelja ili zbog česte promjene stručnog kadra. Isti broj odgovora, 5 % , odnosi se na prijedloge vezane za više aktivnosti izvan vrtića kao što su predstave i izleti. 4 % roditelja želi da njihova djeca borave više vremena na zraku. 3 % roditelja komentiralo je kako bi voljeli da vrtić nudi više dodatnih posebnih programa. Isti postotak odgovora od 3 % kritizira prerano zatvaranje područnih objekata i preseljenje na centralni objekt tijekom posebne ljetne organizacije rada. Preostalih 5 % prijedloga odnosilo se na više različitih prijedloga. Roditelji sugeriraju da bi CAP program trebala pohađati sva djeca predškolskog uzrasta, da bi skupine trebale biti organizirane više po dobi, da bi se trebala poboljšati podrška stručnog tima u radu s djecom s teškoćama, da bi se trebala poboljšati komunikacija ravnateljice s roditeljima, da bi odgojiteljice trebale biti adekvatno vrednovane za svoj rad i u skladu s tim dobiti bonuse i povećanje plaće. Nekoliko roditelja kritizira manjak higijenskih potrepština kao što su toalet papir i sapun i činjenicu da navedene potrepštine moraju donositi u vrtić. Konačno, nekoliko roditelja čija djeca pohađaju centralni objekt ponovno naglašava potrebu za postupkom dezinfekcije centralnog objekta od žohara. Konačno, dvoje roditelja čija su djeca pohađala Posebni poludnevni program za djecu predškolskog

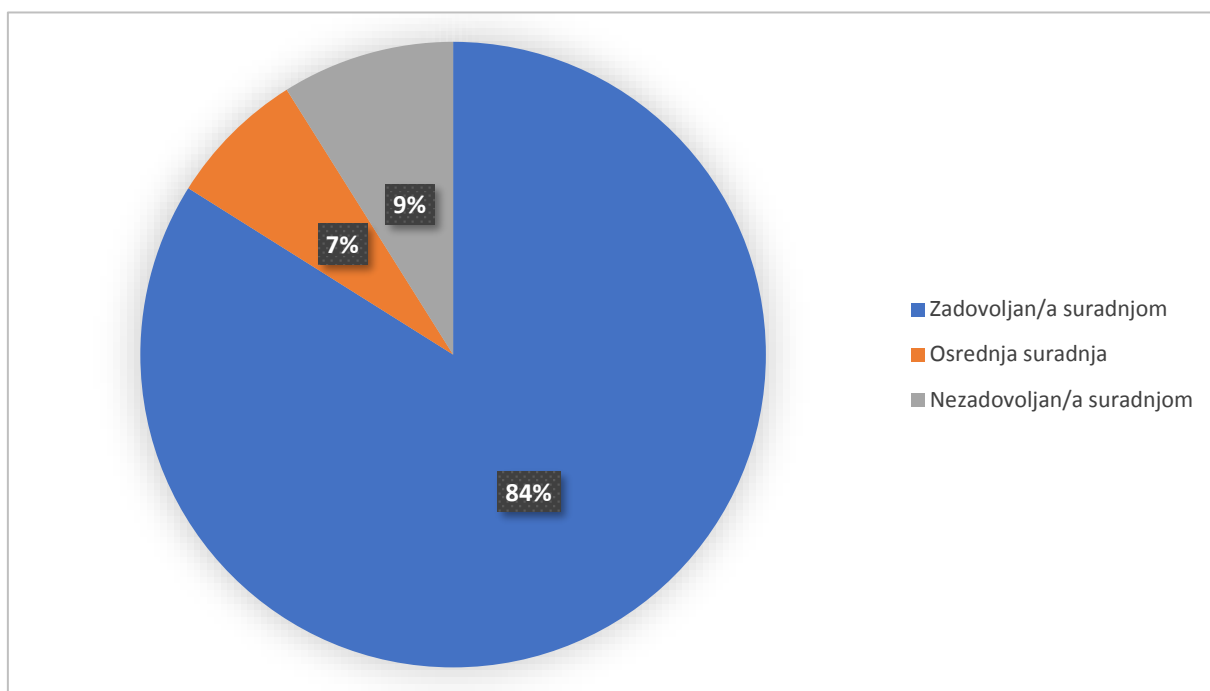
uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu naglašava potrebu za povećanjem broja skupina kako bi više djece dobilo priliku upisat se u Program te izražavaju želju za produljenjem trajanja programa na više od 2 godine. Vizualni prikaz rezultata po kategorijama nalazi se u **Grafikonu 6.11.**



Grafikon 6.11. Prikaz rezultata pitanja o prijedlozima i komentarima za unapređenje rada vrtića ili odgojne skupine

Na česticu **Jeste li surađivali sa članovima stručnog tima**, 34,6 % roditelja odgovorilo je potvrdno, dok 65,4 % roditelja nije imalo suradnju sa stručnim timom Vrtića.

Na česticu **Procijenite zadovoljstvo suradnjom s članovima stručnog tima** odgovor je dalo 56 roditelja od kojih 68 % izražava zadovoljstvo suradnjom, 7 % procjenjuje svoju suradnju kao osrednju, dok 9 % roditelja nije zadovoljno suradnjom sa stručnim timom Vrtića. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u **Grafikonu 6.12.**



Grafikon 6.12. Prikaz zadovoljstva roditelja suradnjom s članovima stručnog tima

Uzevši u obzir analizu evaluacijskog upitnika o zadovoljstvu roditelja odgojno - obrazovnim radom Dječjeg vrtića Bajka, može se zaključiti kako su roditelji u velikoj mjeri zadovoljni radom vrtića. Ipak, roditelji su ukazali na neke od gorućih problema kao što je potreba za obnovom kompletne infrastrukture područnog objekta Selska i obnova općenito sanitarnih čvorova na svim objektima te potreba za tim da više grupa ne koristi isti sanitarni čvor. Također, roditelji su sugerirali da bi se mogao poboljšati protok informacija o pojavi zaraznih bolesti, da bi voljeli dobiti bolji uvid u svakodnevno funkcioniranje djeteta u skupini i više fotografija svoga djeteta putem WhatsAppa ili E-maila, da bi željeli više aktivnosti i izleta izvan vrtića, više dodatnih programa u vrtiću, poboljšanje prehrane itd. Podaci prikupljeni od roditelja iznimno su korisni te čine putokaz za daljnje unapređenje odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Bajka.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti obogaćivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

7.1.CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
- pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece i kvalitetnoj brizi i radu s djecom s teškoćama u razvoju
- zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

Tablica 7.1. Ostvarene suradnje

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
Bogaćenje spoznaje i života djeteta dodatnim sadržajima i aktivnostima u i izvan vrtićkog okruženja	-muzeji (Tehnički muzej Nikole Tesle, Prirodoslovni muzej, Muzej iluzija) -Hrvatski Caritas -Prometna policija, VII. policijska postaja -Javna vatrogasna postaja -Stomatološka ordinacija Bival -Šareno programiranje - STEAM za najmlađe -likovna udruga Question art -Glazbena škola R. Matz -Hokej klub Trešnjevka -Učiteljski fakultet u Zagrebu -Agencija Trakostyan – izleti za djecu	Tijekom godine	Pedagoginje

	-Produkcija Z, Zagrebačko kazalište lutaka, Kazalište Trešnja, Mala scena - predstave -KGZ Tina Ujevića, KGZ Ljubljana, KGZ Staglišće-izložba dječjih radova -Pekarna Croatia		
Pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece	-Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta – prema posebnom programu za djecu s poremećajima iz spektra autizma i programu vježbaonice -CZOO „Slava Raškaj” -CZR Zagreb-podružnica Soboština -Centar za autizam -osnovne škole -Zavod za socijalni rad-područni ured Trešnjevka -Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba -Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	Tijekom godine	Psihologinje Edukacijske rehabilitatorice Logopedinje
Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću	-Ministarstvo zdravstva -Sanitarna inspekcija -Higijensko-epidemiološka služba -pedijatri i liječnici opće medicine -Zavod za javno zdravstvo -Poduzeće za deratizaciju i dezinfekciju	Tijekom godine	Zdravstvene voditeljice Voditeljica prehrane
	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade na unapređenju jelovnika	Mjesečno	Voditeljica prehrane

			Zdravstvene voditeljice
--	--	--	----------------------------

7.2.CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIĆA KAO USTANOVE

- osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
- osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
- poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
- suradnja s medijima u cilju promocije vrtića kao kvalitetne ustanove i predškolskog odgoja uopće

Tablica 7.2. Suradnja s roditeljima

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
Primjena svih važećih propisa u organizaciji i funkcioniranju vrtića	-Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade -Ministarstvo obrazovanja, kulture i sporta -Zavod za zapošljavanje -Pravnici i savjetodavna tijela -Dobavljači -Izvođači kraćih programa	Tijekom godine	Ravnateljica Pravnica
Primjena svih važećih propisa u poslovanju vrtića	-Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u osiguranju materijalnih uvjeta rada, izrade financijskog plana i izvješća) -Izvođači kraćih programa	Tijekom godine	Ravnateljica Pravnica Voditeljica računovodstva
Nabava opreme i sitnog inventara	-Razni dobavljači i trgovine: Astreja, Ida didacta, Ikea -Gradska četvrt Trešnjevka Jug -Gradska četvrt Trešnjevka Sjever	Tijekom godine	Ravnateljica

Organiziranje i uključivanje vrtića u razne humanitarne akcije i druge manifestacije u okruženju	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u dijelu dogovaranja i financiranja) u organizaciji i sudjelovanju vrtića u manifestaciji Dani dječjih vrtića Grada Zagreba	Tijekom godine prema potrebi	Ravnateljica Stručni tim
Suradnja s raznim medijima, tiskovinama	-suradnja s raznim TV kućama – na njihovu ili našu inicijativu – suradnja s tiskovinama – na njihovu ili našu inicijativu -pisanje tekstova na određenu temu za tiskovine – na našu inicijativu	Tijekom godine	Ravnateljica Pedagoginja

26. DANI DJEČJIH VRTIĆA GRADA ZAGREBA

U sklopu 26. dana dječjih vrtića Grada Zagreba, Dječji vrtić Bajka sudjelovao je na izložbi dječjih radova “Krugovi bliskosti” u Tunelu Grič. Dječji radovi izloženi su u sekciji “Moje snage” Sudjelovali smo i na završnom događanju koje se održalo na Sportsko rekreacijskom centru Bundek, a obilježila su ga zajedničke aktivnosti djece, odgojitelja i roditelja.

DRŽAVNA SMOTRA PROJEKATA

DV Bajka s projektom “Upoznajmo svijet kroz umjetnost” sudjelovao je na državnoj smotri projekata. U DV Sunčana u Zagrebu održana je regionalna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za Grad Zagreb. Dječji vrtić Bajka ponosno je predstavio svoj projekt “Upoznajmo svijet kroz umjetnost”, kojeg su osmislile i provele odgojiteljice Martina Vida Bodor i Nives Kaličanec Forjan. Projekt se istaknuo među brojnim kvalitetnim radovima te je odabran za sudjelovanje na državnoj smotri, koja se održala 22. svibnja 2025. godine u Čakovcu.

STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP U OPATJI – DOPRINOS RANOM UČENJU STRANIH JEZIKA

Hrvatsko pedagoško-književni zbor organizirao je stručno-znanstveni skup na temu: „1100 godina Hrvatskog kraljevstva – ponosni na prošlost, usmjereni na budućnost“. Na skupu su

sudjelovale ravnateljica Snježana Lozančić te odgojiteljice Petra Vučko i Antoneta Kantoci, koje su predstavile izlaganje na temu: „Rano učenje engleskog jezika kroz igru i projekt: Trip to United Kingdom.

DANI PREDŠKOLSKOG ODGOJA 2025.

Dana 24. i 25. travnja 2025. u Toplicama Sveti Martin održani su Dani predškolskog odgoja, pod temom: „Zajedno rastemo: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Na stručnom skupu sudjelovale su ravnateljica Snježana Lozančić, edukacijska rehabilitatorica Erna Krpan i odgojiteljica Davorka Livić, koje su izlagale temu: „Vizualna podrška – putokaz za učenje, razvoj i zabavu.“

LIKOVNI NATJEČAJI I IZLOŽBE

Ove godine sudjelovali smo na sljedećim likovnim natjecajima i izložbama:

- 11. Budrovačka likovna kolonija-Mirisi i boje proljeća
- Likovni natječaj Dukata-Volim šume
- Velikani hrvatske prošlosti-Marko Polo
- Izložba “Boje mašte”- U KGZ Tina Ujevića od 24.4. do 15.5.2025. izloženi su dječji likovni radovi odgojnih skupina Zečići i Cofleki
- Tunel Grič-izložba dječjih radova „Krugovi bliskosti“- (dječji radovi izloženi su u sekciji Moje snage)
- GKZ Staglišće-izložba dječjih radova „Robotika u vrtiću – gdje se susreću znanost i umjetnost”

8. OSVRT NA LJETNI PLAN

Ljetni plan i program u DV Bajci provodio se u razdoblju od 16. lipnja do 31.kolovoza, kada su se područni objekti postupno zatvarali. Raspored zatvaranja objekata bio je sljedeći:

- 16.6.2025. PO Selska
- 30.6.2025. PO Pongračevo
- 14.7.2025. PO Humska
- 28.7.2025. PO Vrbani

Ljetna planiranja odgojno-obrazovnog procesa održavala su se svakog utorka u 10:30 i 13:00 sati. Planiranje se odvijalo u odnosu na potrebe i interese djece, na vanjskim i u unutarnjim prostorima, s naglaskom na boravak na zraku i korištenju prirodnih elemenata poput vode, sunca i zraka. Organizirane su igre na otvorenom, poligoni, pokretne i rekreativne igre, glazbene aktivnosti, kao i aktivnosti za razvoj pozitivne slike o sebi i socijalne povezanosti kroz interaktivne igre. Osim svakodnevnih aktivnosti, organizirane su tematske igre i istraživačke aktivnosti koje su poticale dječju znatiželju i kreativno razmišljanje. Također su se provodili mali eksperimente s vodom i svjetlom, kroz koje su djeca upoznavala osnovne prirodne pojave. Njegovali su se i elementi kulturno-umjetničkog izražavanja: djeca su sudjelovala u lutkarskim predstavama, izrađivala rekvizite, osmišljavala likove i kratke priče te su se na taj način poticale jezične i socijalne kompetencije, timski rad i samopouzdanje.

Tijekom ljetnih mjeseci posebna pažnja posvećena je emocionalnoj dobrobiti djece, osobito u razdobljima kada su se spajali područni objekti i kada su djeca dolazila u novi, njima manje poznat prostor. Pripreme za prijelaz odvijale su se postupno i promišljeno, djeci su unaprijed najavljene promjene prostora, izmjena odgojitelja i rutine, kako bi se osjećala sigurno i prihvaćeno. Odgojitelji su aktivno osluškivali dječje potrebe te osiguravali podržavajući okruženje u kojem se naglašavala kontinuitet odnosa, stabilnost i osjećaj pripadnosti. Cilj je bio da svaka prilagodba prođe što ugodnije i prirodnije, uz uvažavanje individualnih razlika i emocionalnih reakcija svakog djeteta.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

Na temelju planiranih zadaća u Godišnjem planu i programu rada, tijekom pedagoške godine ostvareni su brojni ciljevi usmjereni na organizaciju, unapređenje i razvoj rada ustanove:

- **Organizacija i unapređenje osnovne djelatnosti vrtića**

Kroz sustavno planiranje i primjenu kvalitetnih i optimalnih rješenja, unaprijeđeni su uvjeti boravka djece u vrtiću. Nabavljena je nova oprema i namještaj za pojedine objekte i skupine, čime su poboljšani materijalni uvjeti rada i osigurani sigurni i poticajni prostori za djecu. Time je ujedno olakšan i profesionalni rad odgojitelja i stručnih suradnika.

- **Praćenje potreba djece i roditelja**

Redovitim praćenjem i evaluacijom postojećih programa i rezultata rada osigurano je stalno unapređenje osnovne djelatnosti vrtića. Organizirani su individualni razgovori i sastanci s roditeljima, a prikupljene povratne informacije pridonijele su prilagodbi programa potrebama obitelji. Djelatnici su upućivani na stručno usavršavanje s ciljem jačanja kompetencija i osiguravanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

- **Jačanje kohezije i suradnje unutar kolektiva**

Poseban naglasak stavljen je na razvoj suradničke radne atmosfere i poboljšanje interne komunikacije. Poticanjem timskog rada i međusobne podrške, zaposlenici su motivirani na veću uključenost u planiranje i provedbu aktivnosti. Time je ojačana kolektivna odgovornost i podignuta razina profesionalnog standarda u odgojno-obrazovnom procesu.

- **Otvorenost vrtića prema društvenoj zajednici**

Vrtić je kroz različite inicijative i aktivnosti aktivno sudjelovao u životu lokalne zajednice. Ostvarena je suradnja s kulturnim, obrazovnim i društvenim ustanovama, čime je dodatno osnažena prepoznatljivost vrtića kao odgovornog i otvorenog dionika društva. Organizirani su i zajednički projekti s roditeljima i partnerima, što je pridonijelo stvaranju konstruktivnih i održivih odnosa s okolinom.

- **Pronalaženje dodatnih financijskih izvora**

Uz sredstva iz redovitog proračunskog financiranja, vrtić se, u suradnji s partnerima, uključivao u dodatne projekte i natječaje koji su omogućili nabavu opreme, dodatne aktivnosti s djecom, te edukacije djelatnika. Osim toga, kroz suradnju s roditeljima u realizaciji kraćih i obogaćenih

programa te povećani prihod od iznajmljivanja prostora, osigurani su dodatni prihodi koji su uloženi u unapređenje odgojno-obrazovnog procesa.

Planirane zadaće su u velikoj mjeri realizirane, čime je osigurana kvaliteta osnovne djelatnosti, te jačanje profesionalnog rada zaposlenika. Kroz planiranje, realizaciju i sudjelovanje u različitim aktivnostima i inicijativama, dodatno se osnažila otvorenost vrtića prema društvenoj zajednici. Na taj se način vrtić pozicionirao kao aktivan, odgovoran i prepoznatljiv dionik zajednice, usmjeren na dobrobit djece i pružanje kvalitetnih usluga roditeljima.

Tablica 9.1. Realizacija planiranih aktivnosti u pedagoškoj godini 2023./2024.

PODRUČJE DJELOVANJA	STRATEGIJE DJELOVANJA	
Ustrojstvo rada	• Suradnički sudjelovati u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu, te u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića, osiguravajući usklađenost s potrebama djece, roditelja i djelatnika.	realizirano
	• Suradnički razvijati i ažurirati Kurikulum vrtića, uključujući unaprjeđenja, izmjene i dopune važećeg Kurikuluma, s ciljem praćenja suvremenih obrazovnih trendova i specifičnih potreba ustanove.	nerealizirano
	• Suradnički izraditi Financijski plan vrtića, temeljeno na raspoloživim financijskim kriterijima i sredstvima, te izraditi Plan nabave, uz kontinuirano praćenje troškova u skladu s ugovorenim cijenama i osiguravanje racionalne potrošnje.	realizirano
	• Postaviti organizacijsku strukturu rada vrtića u skladu s operativnim potrebama ustanove, te poduzimati odgovarajuće mjere za unapređenje radnih procesa i poboljšanje postignuća u pedagoškom i poslovnom segmentu.	realizirano
	• Evaluirati ostvarenje zadataka iz područja ustrojstva rada te predlagati nužne promjene s ciljem kontinuiranog unaprjeđivanja operativne učinkovitosti i kvalitete pruženih usluga.	realizirano
	• Aktivno sudjelovati u izradi procedura i ostalih internih akata vrtića, osiguravajući njihovu usklađenost s važećim propisima.	realizirano
Materijalni uvjeti	• Provesti analizu stanja objekata, unutarnjih i vanjskih prostora, kao i opremljenosti vrtića, te izraditi plan prioriteta za tekuću pedagošku godinu u skladu s potrebama za	realizirano

	nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa i osiguranje sigurnosti u radu. ● Osigurati uvjete za nabavu potrošnog materijala, sitnog inventara i osnovnih sredstava, vodeći računa o financijskim mogućnostima ustanove i pridržavajući se propisanih kriterija financiranja. ● Kontinuirano pratiti kvalitetu i rokove izvršenja radova povezanih s potrebnim popravcima tijekom godine, te osigurati materijalne uvjete za pravovremenu realizaciju istih. ● Pratiti rad i kvalitetu izvršenja zadataka svih djelatnika, uz poseban naglasak na odgovorno gospodarenje resursima i štednju, kao i na poticanje osobne odgovornosti svakog zaposlenika. ● Pratiti potrebe za kadrovima, temeljem zakonskih odredbi i odobrenja nadležnih tijela, uključujući Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade. ● Analizirati troškove poslovanja i realizaciju financijskog plana, te redovito izvještavati Upravno vijeće i Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade o stanju financija i ostvarenju planiranih ciljeva.	realizirano realizirano djelomično real. realizirano realizirano
Stručno vođenje vrtića	● Aktivno sudjelovati u izradi vrtićkih planova i izvješća, uključujući zakonom obvezna izvješća o poslovanju i pripremu potrebnih materijala za rad ustanove. ● Organizirati i voditi sastanke Odgojiteljskog vijeća, stručnog tima, roditeljske sastanke te ostale sastanke po potrebi, s ciljem učinkovite koordinacije i komunikacije među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. ● Pratiti provedbu zaključaka Odgojiteljskih vijeća i osigurati njihovu implementaciju u neposrednoj pedagoškoj praksi, s posebnim naglaskom na postizanje planiranih ciljeva. ● Poticati i pratiti postupke stručnog napredovanja djelatnika, pružajući podršku u profesionalnom razvoju i stručnoj izvrsnosti. ● Sudjelovati u pripremi sjednica Upravnog vijeća, te osigurati provedbu njihovih zaključaka i odluka u svakodnevnom radu vrtića. ● Pratiti dinamiku upisa i ispisa djece, kako bi se osigurala optimalna popunjenost skupina i učinkovito planiranje kapaciteta ustanove. ● Pratiti rad svih zaposlenika, s ciljem osiguranja kvalitete provedbe odgojno-	realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano

	obrazovnog procesa te kontinuiranog unapređenja pedagoških standarda. ● Praćenje uvjeta nužnih za optimalan rast i razvoj djece, te poduzimanje konkretnih mjera za poboljšanje tih uvjeta kroz suradnju s relevantnim stručnjacima. ● Koordinirati rad stručno-razvojne službe, osiguravajući učinkovitost u provedbi zadataka i inicijativa usmjerenih na razvoj ustanove. ● Pratiti rad pripravnika, te osigurati kvalitetnu implementaciju Programa uvođenja pripravnika u samostalan rad kroz mentorstvo i stručnu podršku. ● Organizirati predavanja, radionice i prezentacije pozitivnih iskustava iz pedagoške prakse, s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i profesionalnog usavršavanja djelatnika. ● Dogovarati strategiju provedbe preventivnih programa, osiguravajući usklađenost s potrebama djece i zajednice te poduzimati mjere za prevenciju rizika u razvoju. ● Organizirati i voditi Zbor radnika, osiguravajući učinkovitu komunikaciju, timsku suradnju i razmjenu informacija unutar kolektiva, s ciljem povećanja motivacije i produktivnosti zaposlenika.	djelomično real. realizirano djelomično real. realizirano realizirano realizirano realizirano
Suradnja s roditeljima	● Sudjelovati u aktivnostima vezanim uz upis djece u vrtić, uključujući proces selekcije i administrativne postupke, kako bi se osigurala transparentnost i učinkovitost upisa. ● Voditi sastanke s roditeljima novoupisane djece, te aktivno sudjelovati na roditeljskim sastancima s različitim temama, pružajući podršku i odgovarajući na njihove potrebe i pitanja. ● Informirati roditelje i surađivati u zajedničkom rješavanju problema, s ciljem stvaranja partnerskog odnosa te osiguravanja dobrobiti djece kroz otvorenu i konstruktivnu komunikaciju. ● Sudjelovati u organizaciji i provedbi radionica za roditelje, te pomagati u pripremi i izradi edukativnih materijala koji će im omogućiti bolje razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa i razvoja djeteta. ● Održavati individualne razgovore i konzultacije s roditeljima na različite teme,	realizirano djelomično real. realizirano djelomično real.

	uključujući pedagoške, razvojne i organizacijske aspekte, pružajući stručnu podršku i savjetovanje. • Inicirati i poticati zajedničke aktivnosti s roditeljima, osnažujući partnerski odnos kroz zajedničke projekte, radionice i događanja unutar vrtića. • Sudjelovati u pripremi i obradi anketa za roditelje, te analizirati rezultate kako bi se bolje razumjele potrebe obitelji i unaprijedila kvaliteta usluga vrtića.	djelomično real. realizirano djelomično real.
Suradnja s društvenim čimbenicima	• Aktivno poticati suradnju sa svim relevantnim organizacijama, ustanovama i pojedincima koji su ključni za uspješnu realizaciju Godišnjeg plana i programa rada, kao i za poslovanje i cjelokupno funkcioniranje vrtića. To uključuje uspostavljanje i održavanje partnerskih odnosa s institucijama iz područja obrazovanja, lokalne zajednice, socijalnih službi, kulturnih ustanova, zdravstvenih organizacija te stručnjaka koji mogu doprinijeti unaprjeđenju kvalitete rada vrtića i dobrobiti djece.	realizirano
Stručno usavršavanje	• Prisustvovati stručnim seminarima, aktivima i predavanjima, s ciljem stjecanja novih znanja i prenošenja suvremenih pristupa u rad Vrtića, te unapređenja pedagoških praksi kroz kontinuirano profesionalno usavršavanje. • Pratiti stručnu literaturu, kako bi se osigurala primjena najnovijih istraživanja i metoda u odgojno-obrazovnom procesu, te obogatili programi Vrtića sukladno najnovijim pedagoškim spoznajama. • Pratiti zakonske promjene i regulative koje se odnose na predškolsko obrazovanje, te osigurati pravovremeno usklađivanje rada vrtića sa svim važećim zakonima i propisima, kako bi se održala usklađenost s pravnim okvirima i standardima.	realizirano realizirano realizirano

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGINJE ARIANE TIČAK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. pedagoginja Ariana Tičak radila je na centralnom objektu (Zorkovačka 8), PO Selskoj (Selska cesta 95) i na PO Pongračevo (Opatijski trg 9). Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa odnosi se na realizaciju Godišnjeg plan rada

stručnog suradnika pedagoga za pedagošku godinu 2024./2025. Rad pedagoginje bio je usklađen s globalnim ciljevima godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2024./2025. koji se odnose na komunikaciju te mijenjane i unapređivanje konteksta ustanove, na čemu je pedagoginja intenzivno radila kroz interesni tim i akcijsko istraživanje te putem predavanja održanog na stručnom aktivu.

U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine uvid u primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – organizacija aktivnosti i poticaja odgojnih skupina, praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad: neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, prikupljanjem informacija od odgojitelja i roditelja. Praćenje provedbe projekata i sklopova aktivnosti u odgojnim skupinama što je uključivalo: pomoć djetetu da produbljuje razumijevanje vlastitog iskustva i okruženja u kojem živi, stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja djece, razvoj šireg okvira njihovih intelektualnih, akademskih, motoričkih i socijalnih vještina te osnaživanje organizacijskih sposobnosti djece. Nadalje, obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa kulturnim i rekreativnim sadržajima, praćenje organizacijskih uvjeta u cilju ostvarivanja načela fleksibilnosti u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada i odgovaranje na istinske potrebe djece uključujući dnevni odmor, boravak na zraku, kulturu blagovanja i provedbu projektnog način rada. Intenzivno sudjelovanje i podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom perioda prilagodbe u jasličkim skupinama. Sudjelovanje u timskom praćenju djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja.

U odnosu na odgojitelje

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja i uvidom u knjige pedagoške dokumentacije te individualnim konzultacijama s odgojiteljima na isti. Uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja, odgojitelja pripravnika te studenata na praksi. Suradnja i podrška odgojiteljima vezano za odgojno-obrazovni proces odvijala se putem individualnih konzultacija vezano za različite teme: priprema roditeljskih sastanaka, priprema individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima, provedba projekata skupine, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, smjernice i osvrt na pisanje knjige pedagoške dokumentacije itd.

Sudjelovala sam u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni) prisustvovanjem i vođenjem timskih planiranja i

radnih dogovora za odgojitelje jasličkih i vrtićkih skupina i stručni aktiv na temu „*Pedagoška dokumentacija*“. Vodila sam interesnu skupinu na temu „*Dokumentiranje kao modalitet komunikacije djece i odraslih*“, s kolegicom pedagoginjom, kroz koji smo poticali: odgojitelje na dokumentiranje procesa učenja djece, na razumijevanje načina učenja djece te prema tome mijenjanje i unapređivanje okruženja, unapređivanje vještina pravovremenog uključivanja u aktivnosti djece te korištenje poticajnih pitanja. Sudjelovala sam u provedbi akcijskog istraživanja u suradnji s prof. Golik na temu unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta soba dnevnih boravaka te bila stručna pomoć i podrška odgojiteljima u kreiranju poticajnih prostorno-materijalnih uvjeta te vremenskog i socijalnog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljavanje njegovih potreba.

Sudjelovala u organizaciji izložbi likovnih radova djece u KGZ Tina Ujevića, izložba *Boje mašte* i izložba *Djeca u svijetu Ivana Rabuzina*.

U odnosu na roditelje

U odnosu na roditelje suradnja se odnosila na sudjelovala u razgovorima vezano za prilagodbu, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljsku dinamiku, premještanje u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi u vrtić, izbor/promjena programa, prijelazi u/iz vrtića i sl.

U odnosu na stručni tim i poslove prema nalogu ravnatelja

Aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevna suradnja sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja. Vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije.

Sudjelovanje u radu upisne komisije DV Bajka: upisi djece van upisnog roka, zaprimanje i unošenje zahtjeva u sustav Evidencija djece, ispisi djece, projekcija upisa za sljedeću pedagošku godinu, upisi djece tijekom redovnog upisnog roka – rad u Evidenciji djece, provođenje inicijalnih intervjua za upis djece, prijelazi iz objekta u objekt, prijelazi u druge gradske vrtiće, komunikacija s roditeljima i drugim gradskim vrtićima Sudjelovanje u izradi tabela za Gradski ured za obrazovanje kulturu i sport, za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te Državni zavod za statistiku.

Poslovi vezani uz planiranje i evaluacija rada: izrada godišnjeg izvješća pedagoga, pisanje tjednog plana stručnog suradnika pedagoga, sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća dječjeg vrtića, sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića, sudjelovanje u izradi Kurikulum DV Bajke, pisanje Programa stažiranja odgojitelja pripravnika.

Ostali poslovi koje sam obavljala: nabavka dječje literature, didaktike i potrošnog materijala, podjela istoga, vođenje knjižnice DV Bajke – stručne i dječje literature, arhiviranje i narudžba pedagoške dokumentacije odgojnih skupina te poslovi po nalogu ravnatelja.

U odnosu na društvenu zajednica

- suradnja sa Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s OŠ Augusta Šenoe
- suradnja s CZSS Trešnjevka
- dječje kazalištem Z produkcija
- dječje kazalište Budilica
- kazalište Trešnja
- Zagrebačko kazalište lutaka
- kazalište Mala scena
- Trakostyan tours
- Kaspret prijevoz
- Gradska knjižnica Tina Ujevića
- Hokej klub Trešnjevka
- Prirodoslovni muzej Zagreb
- Tehnički muzej Nikola Tesla
- Muzej Iluzija
- AZOO
- Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba

9.3.IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. rad pedagoginje Ivne Batarelo usmjeren je na objekte – po Ciglenica (Humka 1) i po Vrbani (Kuzminečka 12).

U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine opći i ciljani uvidi u primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – organizacija aktivnosti i poticaja odgojno obrazovnih skupina, organizacija dnevnog ritma odgojnih skupina prema potrebama djeteta, te u skladu s tim poticanje fleksibilnosti pri popodnevnom odmoru u cilju odgovaranja na istinske potrebe djece, te kulture blagovanja, kao i svakodnevnog korištenje i organiziranje aktivnosti tijekom boravka na zraku. Intenzivno sudjelovanje i podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom perioda prilagodbe u jasličkim skupinama.

Sudjelovanje u timskom praćenju djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja.

U svrhu obogaćivanja odgojno – obrazovnog procesa organizirala posjete, izlete, kazališne predstave , početne programe obuke klizanja, malog tenisa i koturaljkanja.

U odnosu na odgojitelje

Praćenje odgojno - obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja i uvidom u knjige pedagoške dokumentacije te individualnim konzultacijama s odgojiteljima na isti.

Uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja, odgojitelja pripravnika, te studenata na praksi.

Sudjelovala u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja (prisustvovanjem i vođenjem) unutar ustanove - odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, timskih planiranja i radnih dogovora za odgojitelje jasličkih i vrtićkih skupina i interesne skupine na temu „*Dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa kao modalitet komunikacije djece i odraslih*“ , organizirala i provodila radionica za odgojitelje vezano uz digitalne kompetencije, sudjelovala u akcijskom istraživanju uz prof. Golik vezano za unapređivanje prostorno – materijalnog konteksta. Sudjelovala u provođenju svih aktivnosti CAP programa unutar ustanove.

Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na unapređenje prostorno-materijalnog okruženja, primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, provođenje projekata u skupinama, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanja djece/roditelja (razvodi, nepridržavanje kućnog reda ustanove ili ugovora); konzultacije o provođenju roditeljskih sastanaka ; prijava na likovne natječaje; pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, priprema za individualne konzultacije s roditeljima, itd.

U odnosu na roditelje

Uz provođenje inicijalnih intervjua, sudjelovala sam u razgovorima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup (informacije o tijeku adaptacije, praćenje poštivanja kućnog reda ustanove, praćenje roditeljskog postupanja posebne odgojno-obrazovne potrebe, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljska dinamika, premještaj u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi, izbor/promjena programa i sl., organizacijskim promjenama (vrijeme dežurstva), nezadovoljstvo postupcima/komunikacijom odgojitelja naspram djeteta ili roditelja, itd.)

Poticala sve oblike suradnje ustanove s roditeljima – dokumentiranje aktivnosti skupina, različiti oblici komunikacije.

U odnosu na stručni tim i poslove prema nalogu ravnatelja

Aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevna suradnja sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja. Vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije.

Sudjelovanje pri stvaranju Godišnjeg plana i programa DV Bajka za pedagošku godinu 2024./2025. i Kurikuluma DV Bajka za pedagošku godinu 2024./2025., Godišnjeg izvješća DV Bajka za pedagošku godinu 2024./2025., Programa stažiranja pripravnika – odgojitelja , Ljetnog plan i program rada za srpanj i kolovoz 2025. Sudjelovala u Danima dječjih vrtića Grada Zagreba .

Uključenost u sve aspekte provođenja postupka programa prijelaza za pedagošku godinu 2025./2026. te Upisa djece u DV Bajka za pedagošku godinu 2025./2026. (inicijalni intervjui, zaprimanje i unošenje zamolbi za prijelaz između Gradskih vrtića, komunikacija s roditeljima i suradnja sa ostalim Gradskim vrtićima, unos zahtjeva, objava rezultata, popisi djece po odgojnim skupinama, rješavanje zamolbi o prijelazu između skupina/objekata, itd.).

Stručnim izlaganjem na Metodičkim danima Učiteljskog fakulteta u Zagrebu s pedagoginjom Arianom Tičak , sudjelovala u prezentaciji rada DV Bajka.

Obavljala poslove administratora za sustav Evidencija djece.

Nabavka dječje literature , didaktike, potrošnog materijala kao i podjela istog za objekte DV Bajka.

Prema potrebi sudjelovala na radnim dogovorima sa ravnateljicom, ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i tehničkim osobljem.

U odnosu na društvena zajednica

- suradnja sa Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s OŠ Alojzija Stepinca, Vrbani
- suradnja s CZSS Trešnjevka i Novi Zagreb
- dječjim kazalištem Z produkcija (organiziranje predstava za djecu)
- dječje kazalište Budilica
- kazalište Trešnja i Žar ptica
- Trakostyan tours
- Udruga „Šareno programiranje“
- Gradska knjižnica Prečko, Staglišće
- AZOO
- Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba
- ŠRC Šalata

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

U protekloj pedagoškoj godini psihologinja Rakvin obavljala je poslove stručnog suradnika na dvije lokacije – područni objekt Ciglenica (Humka 1) i područni objekt Vrbani (Kuzminečka 12).

Bitne zadaće u odnosu na djete

Poslovi psihologinje u odnosu na djete početkom pedagoške godine u najvećoj mjeri su se odnosili na svakodnevno pružanje podrške i praćenje procesa prilagodbe za svako novoupisano djete, posebno za djecu s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju.

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je održavala inicijalne razgovore za upis djeteta u jaslice/vrtić, s naglaskom na veliki broj razgovora za upis djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine i posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Svakodnevnom boravkom u odgojnim skupinama psihologinja je provodila vrijeme u opažanju djece, praćenju grupne dinamike i procesa kako bi stekla sliku o funkcioniranju djece, posebno djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. S obzirom na veliki broj skupina i djece s teškoćama uključene u skupine, te zbog činjenice da organizacijski nije bilo moguće svakom

djetetu s teškoćama osigurati podršku dodatne osobe (trećeg odgojitelja ili pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju) psihologinja je intenzivnije provodila vrijeme u tim skupinama te se uključivala u neposredan rad s djecom u skupini.

Psihologinja je redovito pratila funkcioniranje dvadesetero djece s poremećajem iz spektra autizma u četiri posebne skupine, po potrebi ili na zahtjev roditelja provodila psihologijska testiranja, timske razvojne procjene i sudjelovala u donošenju preporuka za nastavak uključivanja djece u primjerene programe.

Psihologinja je nakon provedene trijaže djece školskih obveznika s odgojiteljima i roditeljima po potrebi dogovarala procjenu spremnosti djeteta za polazak u školu, te su napisana mišljenja za djecu koja su u ovoj pedagoškoj godini obveznici upisa u osnovnu školu i za onu za koju su roditelji tražili prijevremeni upis ili odgodu polaska u školu.

S kolegicama iz tima psihologinja je prema potrebi radila ranu razvojnu procjenu te upućivala djecu na dijagnostičku obradu i tretman u specijalizirane ustanove (kod djece sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma ili intelektualne teškoće).

Psihologinja je svakodnevno u skupinama i kroz postojeću dokumentaciju, razgovor sa sustručnjacima i roditeljima, pratila funkcioniranje djece urednog razvoja, djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju, te djece koja žive u specifičnim obiteljskim i socio-ekonomskim prilikama.

Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba, psihologinja je vodila brigu o upisu relevantnih činjenica i opažanja u postojeću dokumentaciju, te po potrebi otvarala nove dosjee za djecu s posebnim potrebama. Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba psihologinja je odgojiteljima davala upute o postupanju u skupini za poticanje rasta i razvoja, te emocionalnu podršku u specifičnim situacijama.

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

Psihologinja se tijekom godine aktivno uključivala u planiranje odgojno-obrazovnog rada s odgojiteljima prilikom tjednih planiranja ili na individualnim sastancima. Psihologinja je redovito informirala odgojitelje o svim aktualnim slučajevima razvoda bez sporazuma roditelja oko skrbi za dijete, izvještavala ih o službenoj prepisci sa Zavodom za socijalni rad u čijem su tretmanu obitelji djece iz našeg vrtića. Psihologinja je redovito provodila konzultativno-savjetodavne razgovore s odgojiteljima u odnosu na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju – prenosila bitne informacije o razvojnom statusu i potrebama djeteta, kao i pružala podršku u planiranju i provođenju postupaka u skupini usmjerenih na poticanje razvoja djeteta.

Psihologinja je s odgojiteljima dogovarala postupke u odnosu na roditelje djece ali i postupke u skupini s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa i stvaranja optimalnih uvjeta za boravak svakog djeteta u skupini.

Psihologinja je intenzivno nastavila raditi na podršci i usmjeravanju odgojitelja u nastojanjima da se u radu odgojitelja što više potencijalno neprimjerenih postupaka zamjeni primjerenima. Svjesna izazova u radu odgojitelja u prekobrojnim skupinama sa značajnim brojem uključene djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kao i izazovnosti rada s roditeljima različitih očekivanja, stilova komunikacije i zahtjevnosti a nastavno na teme ranijih interesnih timova i potrebe odgojitelja, psihologinja je osmislila, isplanirala i s kolegicom Musa provodila sastanke interesne skupine s temom „Razvoj socijalnih vještina i (samo)regulacije u predškolskoj dobi“. Cilj rada interesne skupine bio je osvijestiti važnost vlastitog utjecaja sudionika na vlastitu i (samo)regulaciju osoba s kojima su u komunikaciji u odgojno-obrazovnom procesu u jaslicama/vrtiću – poglavito djeteta; i rad na ovladavanju i usavršavanju vještina (samo)regulacije, te poticanje razvoja istih kod djece od najranije dobi.

Psihologinja je ove pedagoške godine s kolegicom Musa pripremila i održala interni stručni aktiv na temu „Komunikacijski roditeljski sastanak“.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Psihologinja je tijekom godine redovno ostvarivala suradnju s roditeljima počevši od inicijalnih razgovora za upis djeteta, do individualnih savjetodavnih razgovora. U najvećoj mjeri riječ je bila o savjetovanju roditelja djece urednog razvoja s temama iz područja razvoja i odgojnih postupaka, ali veliki broj razgovora odradila je i s roditeljima djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju, djece koja žive u posebnim psihosocijalnim okolnostima itd.

U periodu upisa za novu pedagošku godinu psihologinja je obavila inicijalne razgovore za upis, kako za djecu uredne razvojne linije, tako i za djecu s razvojnim odstupanjima. S obzirom na veliki broj djece školskih obveznika, nakon provedene trijaže, psihologinja je pozivala roditelje one djece kod koje su uočena određena odstupanja, te je zajedno s njima dogovarala potrebu za provjerom spremnosti za školu koristeći psihodijagnostička sredstva u ili izvan vrtića. O rezultatima provjere spremnosti za školu koje je provela psihologinja je pojedinačno informirala roditelje u individualnim razgovorima te izdala 15 pisanih mišljenja na zahtjev roditelja.

S kolegicom Musa psihologinja je tijekom godine pripremila edukativni letak za roditelje na temu „Nepoželjna ponašanja“.

Na zahtjev roditelja psihologinja je pisala stručna mišljenja u svrhu ostvarivanja prava roditelja iz područja socijalne skrbi kao i u svrhu ostvarivanja prava djeteta na uključivanje u programe stručne podrške u specijaliziranim ustanovama za rad s djecom s teškoćama.

Bitne zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Psihologinja je prema potrebi u sklopu redovitih poslova ostvarivala suradnju s kolegama stručnjacima iz specijaliziranih ustanova s ciljem postizanja optimalnog učinka na poticanje razvoja djece s teškoćama u razvoju i pružanje podrške roditeljstvu djeteta s teškoćama. Također je tijekom godine redovito komunicirala s predstavnicima Zavoda za socijalni rad vezano uz nekoliko specifičnih obiteljskih situacija – žurno izdvajanje djeteta iz obitelji, psihosocijalna podrška obitelji, provedba odredbi sudskih odluka i sl. S kolegicama iz stručnog tima po potrebi je ostvarivala suradnju s osnovnim školama koje upisuju djeca koja su upisana u vrtić. U ožujku 2025., uz suglasnost ravnateljice, psihologinja je održala ciklus besplatnih radionica u suradnji s Centrom Sirius za osobe registrirane na Zavodu za zapošljavanje kao teže zapošljive s temom „Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju“. Cilj radionica je bio upoznati osobe koje imaju želju zaposliti se na tom radnom mjestu s opisom radnog mjesta, očekivanjima i izazovima posla, dati im osnovne smjernice za rad, osnovna znanja o vještinama komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi te razvojnim obilježjima djece rane i predškolske dobi.

Bitne zadaće u odnosu na ostale poslove i članove stručnog tima

Psihologinja je ove pedagoške godine u najvećoj mjeri surađivala s kolegicama iz tima vezano uz poslove vezane za upis djece u jaslice/vrtić, formiranje odgojnih skupina, pružanje podrške odgajateljima, savjetodavni rad s roditeljima te vezano za suradnju s vanjskim stručnjacima. Psihologinja je aktivno sudjelovala u svim fazama prikupljanja dokumentacije i podataka prilikom upisa djece, unošenju podataka u elektronskom obliku u postojeće aplikacije. Često je tijekom pedagoške godine odrađivala zamjene u neposrednom radu u skupini u situacijama kada je nedostajalo rehabilitatora koji rade u skupinama s djecom s poremećajima iz spektra autizma. Ove pedagoške godine psihologinja se neplanirano uključila u praćenje pisanja stručnog rada za polaganje stručnog ispita nekadašnje pripravnice Lovrane Leko (Lovrić). Prema potrebi pisala je zapisnike sastanaka stručnog tima, sudjelovala u radu Odgojiteljskog vijeća, na aktivima stručnog usavršavanja, ispunjavanju tablica za Gradski ured za obrazovanje kulturu i sport i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te je bila uključena u rad komisije za upis.

Stručno usavršavanje u vrtiću uključivalo je prisustvovanje internim aktivima na temu „Celijakija“, „Poticanje narativnih vještina kod djece predškolske dobi“ te odgojiteljskim vijećima s vanjskim predavačima Ivanom Golik i Ana-Marijom Bohaček. Izvan vrtića psihologinja je sudjelovala na sekcijama predškolskih psihologa, raznim edukacijama iz područja autizma, edukacijama Psihološke komore i edukaciji Centra Rastimo zajedno. Od ostalih poslova bila je uključena i u rad komisije za testiranje i odabir novih djelatnika dječjeg vrtića Bajka na neodređeno vrijeme.

9.5.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ove pedagoške godine psihologinja je pratila rad i pružala podršku na centralnom objektu Zorkovačka i na područnim objektima Pongračevo i Selska.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Bitne zadaće u odnosu na dijete za psihologinju su i ove pedagoške godine započele s prijemom novoprimljene djece u rujnu. Prijem nove djece podrazumijevao je za psihologinju praćenje perioda adaptacije uključivanjem u neposredni rad u skupinama, pružanje podrške odgojiteljima posebice za djecu s posebnim potrebama i na kraju procjenu uspješnosti prilagodbe djece na temelju opservacije i protokola praćenja. Na temelju podataka dobivenih iz inicijalnih intervjua i opservacije u skupini identificirana su novoprimljena djeca koja imaju određena razvojna odstupanja te je za njih u suradnji s kolegicama izrađivala poseban individualizirani odgojno-obrazovni program s razvojnim ciljevima za naredni period i postupcima i aktivnostima koji vode ka njihovom ostvarenju. Opširna analiza perioda prilagodbe može se pročitati u godišnjem izvješću vrtića.

Osim novoupisane djece praćena su i postojeća djeca. Na temelju podataka dobivenih iz praćenja odgojitelja i opservacija stručnih suradnika, identificirala je svu djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te je na praćenje njihova razvoja stavljala veći naglasak i posebno je planirala postupke u odnosu na svako takvo dijete. Za dio djece za koju je procjenila da su prisutna značajnija odstupanja osmišljen je individualno odgojno-obrazovni kurikulum koji je sadržavao specifične ciljeve i aktivnosti u svrhu poticanja, u skladu s djetetovim mogućnostima. Sve odluke vezano za postupanja u odnosu na djecu s posebnim potrebama donosila je u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, matičnim odgojiteljima i pomagačem svakog pojedinog djeteta.

Kontaktirala je roditelje sve navedene djece te ih informirala o opserviranim odstupanjima. Ukoliko je bilo potrebno ponudila je termin za procjenu i savjetovanje vezano za daljnja postupanja u odnosu na dijete (eventualno upućivanje u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman). Svakom roditelju djeteta s teškoćama izložen je individualizirani odgojno-obrazovni kurikulum za njegovo dijete koji su roditelji potpisali kao znak slaganja. Sve razvojne procjene psihologinja je obavljala u suradnji s logopedinjom i rehabilitatoricom.

Psihologinja je i ove pedagoške godine u suradnji s logopedinjom odradila procjenu spremnosti za školu djece školskih obveznika. U procjenu je uključila djecu kod koje su prema trijažnim listama ili mišljenju odgojitelja primijećena odstupanja u području predvještina potrebnih za upis u prvi razred. Dio djece procijenila je i isključivo na zahtjev roditelja. Za djecu čiji su roditelji predali zahtjev napisala je mišljenja o spremnosti za polazak u osnovnu školu.

Nakon navedenog perioda započeo je proces predupisa i redovnog upisa djece. Psihologinja se uključila u provedbu inicijalnih razgovora, identifikaciju djece s razvojnim odstupanjima te donošenje odluka o upisu i raspoređivanju djece po objektima i skupinama.

Po potrebi psihologinja je odrađivala i zamjene u posebnoj skupini za djecu s poremećajem iz spektra autizma na objektu Vrbani.

Osim neposrednog rada s djecom i roditeljima vodila je i dokumentaciju o djeci koja je uključivala evidenciju posebnih potreba u svakoj skupini, evidenciju testovnih rezultata za školske obveznike i djecu koja su zbog različitih odstupanja dolazila na procjenu u pratnji roditelja, pojedinačne dosjee djece u praćenju, nalaze i mišljenja te tabele za Gradski ured gdje su evidentirana sva djeca s posebnim potrebama.

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

S početkom pedagoške godine psihologinja je suradnju s odgojiteljima započela informiranjem o novoj djeci, davanjem sugestija za prijem i praćenjem adaptacije te neposrednim pomaganjem u radu s velikim brojem djece koja se prilagođavaju i čije je emocionalne potrebe zahtjevnije zadovoljiti.

S prolaskom perioda adaptacije odgojitelji su imali sve veći broj pitanja vezano za razvoj određene djece te je psihologinja u tom smislu morala pružiti stručnu podršku vezano za prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih i posebnih potreba djece u skupini na način da im se konkretizira zadatke i postupke, indikatore napretka i pojasni nejasnoće u individualnim odgojno-obrazovnim kurikulumima.

Vezano za suradnju s roditeljima psihologinja je odgojiteljima pružala podršku o sadržaju i načinu komunikacije, posebno kada su u pitanju bili novi roditelji, roditelji djece s posebnim potrebama ili općenito zahtjevniji roditelji. Kutiće za roditelje su odgojitelji uglavnom sami osmišljavali, ali im je ponekad predlagala da više zastupe fotografije koje predočavaju svakodnevni rad u skupini s djecom. Napravila je letke za jasličke skupine na teme: *Prilagodba na jaslice* i *Odvikavanje od pelena* te za vrtičke skupine na temu *Nepoželjna ponašanja*.

Vezano za provedbu svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada psihologinja je s odgojiteljima svakodnevno boravila u skupinama što joj je omogućilo uvid u zadovoljavanje potreba djece, komunikaciju i poštivanje prava djece te na temelju toga davanje povratnih informacija u vidu uputa i demonstracija određenih postupaka putem savjetodavnih razgovora i konzultacija.

Vezano za službeno stručno usavršavanje odgojitelja psihologinja je u suradnji s kolegicom Nenom Rakvin provodila interesni tim na temu „Razvoj socijalnih vještina i (samo)regulacije u predškolskoj dobi“ te interni stručni aktiv na temu „Komunikacijski roditeljski sastanak“.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Zadaće u odnosu na roditelje sastojale su se primarno u provođenju savjetodavnog rada. Savjetodavni rad psihologinja je ostvarivala za vrijeme inicijalnih intervju, u radu s roditeljima djece s nekim razvojnim odstupanjima (pri čemu je prvo obavljena razvojna procjena), u radu s roditeljima djece školskih obveznika te s roditeljima koji su iz nekog drugog razloga zatražili podršku psihologa.

Osim savjetodavnog rada sudjelovala je i na roditeljskom sastanku za sve roditelje novoupisane djece gdje su roditelji između ostalog dobili i informacije o periodu prilagodbe i ulozi psihologa u dječjem vrtiću.

Bitne zadaće u odnosu na ostale članove razvojne djelatnosti

U suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti psihologinja je pratila Provedbu plana i programa vrtića. Na temelju tih praćenja zajednički je s ostalim članovima razmatrala posebne potrebe svakog pojedinog djeteta te dogovarala daljnje korake i osmišljavala suradnju s roditeljima.

U suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti psihologinja je sudjelovala u radu Odgojiteljskog vijeća, na sastancima stručnog tima, aktivima stručnog usavršavanja, radnim dogovorima te u kreiranju promjena u cilju unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa. Osim navedenog sudjelovala je i u izradi tabela za Gradski ured za obrazovanje kulturu i sport i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

I ove pedagoške godine psihologinja je kao i prošle bila uključena u rad komisije za upis te je u skladu s time bila intenzivnije uključena u cijeli proces upisa nove djece.

Suradnja s vanjskim institucijama

Cijelu pedagošku godinu psihologinja je surađivala s raznim vanjskim institucijama i sustručnjacima unutar njih, u svrhu unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa u cijelini i zadovoljavanja razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta.

Vezano za djecu sa specifičnom obiteljskim situacijama surađivala je sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad i VII. policijskom postajom Zagreb-Trešnjevka.

Kao i svake godine surađivala je i s drugim vrtićima grada Zagreba zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada.

Ostali poslovi

Ostali poslovi psihologinje sastojali su se od stručnog usavršavanja unutar i izvan dječjeg vrtića te čitanja stručne literature i svakodnevnog vođenja evidencije rada. Stručno usavršavanje u vrtiću uključivalo je prisustvovanje internim aktivima na temu „Celijakija“, „Poticanje narativnih vještina kod djece predškolske dobi“ i „Pedagoška dokumentacija“ te odgojiteljskom vijeću s vanjskim predavačima Ivanom Golik i Ana-Marijom Bohaček. Izvan vrtića psihologinja je sudjelovala na sekcijama predškolskih psihologa, raznim edukacijama iz područja autizma, edukacijama Psihološke komore i edukaciji Centra Rastimo zajedno.

Od ostalih poslova bila je uključena i u rad komisije za testiranje i odabir novih djelatnika dječjeg vrtića Bajka na neodređeno vrijeme.

9.6.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica radila je u punom vremenskom opsegu do 30.listopada 2024., a od 31.studenog prelazi na rad s polovicom punog radnog vremena. Rehabilitatorica je poslove obavljala na dvije lokacije, odnosno na dva područna objekta – Humska (Ciglenica) i Kuzminečka (Vrbani), a od veljače 2025. Poslove obavlja samo na objektu Kuzminečka (Vrbani). Rad edukacijskog rehabilitatora obuhvaćao je rad u 24 odgojne skupine, od kojih su četiri skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u koje rehabilitatorica prema potrebi ulazi u zamjene. Cjelokupni rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora bio je usklađen sa globalnim ciljevima

Godišnjeg plana vrtića za ped.godinu 2024.-2025. i usmjeren na ostvarivanje zadaća koje proizlaze iz navedenih ciljeva.

Prema navedenim ciljevima odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora provodio se kroz:

- edukaciju odgojitelja o djeci s posebnim potrebama (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, stručne literature, stručnih aktiva)
- demonstraciju rada s djetetom i razine podrške djetetu u skupini, kao podrška odgojiteljima i trećim odgojiteljima te pomoćnicima za njegu, skrb i pratnju
- praćenje djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvojnu teškoću
- razmjenu informacija o djeci s odgojiteljima, savjetovanje o odgojnim i rehabilitacijskim postupcima
- savjetovanje i edukaciju odgojitelja o provođenju dodatnih odgojno-obrazovnih postupaka u radu sa svom djecom u skupini u cilju što uspješnije integracije djeteta s tur
- suradnju s odgojitelja i rehabilitatorima u ostvarivanju ciljeva za djecu uključenu u posebni program
- predlaganje uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s teškoćama u razvoju unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije
- osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Prvi dio pedagoške godine protekao je u opservacija i pružanju podrške djeci s teškoćama u razvoju, unutar njihovih matičnih skupina, gdje je veći naglasak bio stavljen na djecu čiji su ugovori o boravku u vrtiću bili definirani opservacijskim ugovorima.

Na temelju zapaženog i evidentiranog, u suradnji sa sustručnjacima, izrađivali su se individualne odgojno- obrazovne programi. Dok je tijekom godine svakodnevno boravila u odgojno- obrazovnim skupinama i pratila provedbu ciljeva navedenih u spomenutom programu. Svu obaveznu dokumentaciju za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitatorica je redovito vodila: individualne dosje djeteta, dnevni plan (priprema) za rehabilitacijski rad, zapažanja po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za dijete s tur te dokumentacija na razini vrtića.

Tablica 9.2. Prikaz djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća i objektu na kojem dijete boravi:

Objekt	Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće razvojno kašnjenje	Snijders Blok-Campeau	Poremećaj pažnje i hiperaktivnost
Kuzminečka	1	2	5	-	1
Humska	2	1	4	1	1

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima te kroz individualne konzultacije s roditeljima. Prema potrebi rehabilitatorica je sudjelovala na individualnim konzultacijama odgojitelja i roditelja te na timskim individualnim konzultacijama s roditeljima. Suradnja s roditeljima uključivala je informiranje roditelja o napretku djeteta, trenutnom razvojnom statusu djeteta, razmjeni informacija o rehabilitacijskim postupcima koji se provode u vrtiću te savjetovanje o provođenju postupaka kod kuće. Pojedine roditelje se upućivalo na daljnju dijagnostiku zbog specifičnosti primijećenih u vrtiću te im se pružala podrška u prihvatanju i razumijevanju djetetovih teškoća te u nošenju s istima. Također, svi roditelji djece s teškoćama u razvoju upoznati su s Individualnim odgojno-obrazovnim planom rada za dijete. S pojedinim roditeljima održavane su redovne tromjesečne konzultacije, dok su ostale individualne konzultacije odrađene kada su se javile pojedine potrebe roditelja ili stručnjaka za istim. Ponovno se započelo s provedbom Grupe podrške za roditelje koja pohađaju Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Voditeljice grupe bile su psihologinja Rakvin i edukacijska rehabilitatorica Baketa Tomazetić. Grupe podrške održavale su se jednom mjesečno, četvrtkom, od 8,30 – 10,30h te je aktivno sudjelovalo 7 roditelja.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se na različitim razinama kroz stručne aktivne, interesnu skupinu, planiranja za rad s djecom s teškoćama u razvoju te kroz individualne konzultacije s odgojiteljima.

Individualne konzultacije s odgojiteljima održavale su se kontinuirano sa svim odgojiteljima iz skupina u kojima su se nalazila tri odgojitelja te s odgojiteljima skupina u koje su integrirana djeca s teškoćama u razvoju. Po potrebi na konzultacijama su sudjelovali i drugi članovi stručnog tima. Suradnja je uključivala :

- Pružanje pomoći u suradnji i komunikaciji sa roditeljima djece s TUR
- Provođenje individualnih konzultacija s roditeljima
- Planiranje, prilagodba i provođenje aktivnosti namijenjenih djeci s TUR
- Informiranje o djetetovim potrebama, dijagnostici
- Intervencije u skupini
- Pomoć prilikom organiziranja aktivnosti za djecu s ciljem senzibilizacije prema djeci s TUR
- Ponuda i nabava stručne literature

U suradnji sa stručnim timom odgojitelji su provodili smjernice individualiziranog odgojno-obrazovnog programa te usmjeravali i poticali djecu s teškoćama kako bi njihova integracija i sudjelovanje u aktivnostima skupine bilo što uspješnije. Kroz individualne konzultacije obavljala se razmjena informacija o trenutnom ponašanju i razvojnom stupnju djece i planiranju budućih postupaka. Treći odgojitelji i pomoćnici za njegu, skrb i pratnju provodili su određene aktivnosti koji su vodili ostvarivanju zadanih ciljeva djetetova IOOP-a. Glavni ciljevi ostvarivani su u okviru poticanja i napredovanja tjelesnog i psihomotornog razvoja, spoznajnog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Suradnja se odvijala i kroz šest susreta interesnog tima “Vizualna podrška”, koji je rehabilitatorica osmišljavala i vodila u suradnji s sustručnjacima (edukacijskom rehabilitatoricom Ernom Krpan i Ivom Abou Haydar).

Tablica 9.3. Teme interesnih skupina

Tema predavanja	Datum održavanja
Uvodno predavanje	22.10.2024.
Primjeri iz prakse – odgojitelji	26. 11. 2024.
Primjena vizualne podrške u skupinama tijekom blagdanskog razdoblja	30.1.2025.
Primjeri socijalnih priča i izrada materijala	19.2.2025.
Vizualna podrška kao način komuniciranja s roditeljima	27.3.2025.

Zaključak i evaluacija	28.4.2025.
------------------------	------------

Na internom stručnom aktivu održanom 7. svibnja 2025. na poziv i u organizaciji rehabilitatorica održano je predavanje prof.dr.sc. Ana Marije Bohaček na temu” Komunikacija s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.”

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim te ostale planirane zadaće

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji sa ostalim članovima tima rehabilitatorica je sudjelovala u izradi i dopunama IOOP-a za djecu s teškoćama u razvoju te izradi Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića. U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, vođeni su dosjei za djecu, praćenje i korekcija evidencije i ugovore o djeci s teškoćama, pisanje mišljenja za djecu s teškoćama. Rehabilitatorica je coordinator za CAP program te je obavljala sve poslove vezane uz CAPIS bazu podataka. Prema potrebi uređivala je web - stranicu vrtića (odgojno-obrazovni i informativni sadržaji za roditelje), sudjelovala na planiranjima s odgojiteljima i obavljala administrativne poslove vezane uz evidenciju djece.

Stručno usavršavanje

Rehabilitatorica je održala predavanje sustručnjacima i odgojiteljima DV Vrapče na temu Poremećaja iz spektra autizma te primjeri iz rada Posebnog poludnevnog programa. U sljedećoj tablici prikazana su sva stručna usavršavanja rehabilitatorice, uz prisustvovanje na svim stručnim aktivima i dijelu odgojiteljskih vijeća obzirom na rad s punom polovicom radnog vremena.

Tablica 9.4. Stručna usavršavanja

Naziv stručnog usavršavanja	Organizator	Datum
Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – supervizija	Udruga Korak po korak	23.10.2024.
Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	SERPO	14.4.2025.
Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza	ERF, Centar za cjeloživotno učenje	30.6.- 2.7.2025.
Specifična zdravstvena zaštita zdravlja trudnica	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	2.7.2025.

9.7.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KR PAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica obavljala je poslove na tri lokacije; na centralnom objektu u Zorkovačkoj 8, na područnim objektima Selska 95 i Pongračevo, Opatijski trg 9. Djelokrug rada edukacijske rehabilitatorice obuhvaćao je dvadeset i jednu odgojno-obrazovnu skupinu. Rad edukacijske rehabilitatorice usklađen je s prioriternim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka. Sve zadaće detaljno su razrađene s ciljem isticanja svrhe i ishoda.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Tijekom početka pedagoške godine rehabilitatorica je svakodnevno boravila u odgojno-obrazovnim skupinama, pratila adaptacije novoupisane djece te bila podrška odgojiteljima u adaptaciji djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, kako bi se osigurali što bolji uvjeti za uspješnu inkluziju. Na osnovu opservacije, u suradnji sa sustručnjacima, rehabilitatorica je provela trijažu djece, a potom je izradila individualne odgojno- obrazovne kurikulume. Tijekom godine svakodnevno je boravila u odgojno- obrazovnim skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju te pratila realizaciju ciljeva postavljenih IOOK-om. Redovito je vodila opservacijske zabilješke, individualne dosje djece i pratila napredak. Također je osmišljavala odgojno-obrazovne poticaje i prilagodbe, tj. individualizaciju istih. Provodila je individualni rad te rad u manjoj grupi djece u koju je uključeno dijete s teškoćama. Na gore navedenim lokacijama pratila je pedeset i dvoje djece s teškoćama u razvoju.

Tablica 9.5.Tablični prikaz broja IOOK-a u DV Bajka po lokacijama:

Centralni objekt	PO Selska	PO Pongračevo
32	10	10

Tablica 9.6. Tablični prikaz vrste teškoća:

Poremećaj iz spektra autizma	3
Poremećaj socijalne komunikacije	14
Selektivni mutizam	1
Opće psihomotorno zaostajanje	9

Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću	3
Sindromi	0
Poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja	14
Poremećaj u ponašanju i neuropske smetnje	8

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnju s roditeljima rehabilitatorica je započela tijekom inicijalnih razgovora u kojima je od roditelja nastojala dobiti što potpunije podatke o djetetu, njegovim navikama, funkcioniranju i sposobnostima.

Rehabilitator ima za cilj opaziti što više karakteristika motoričkog, senzoričkog, komunikacijsko-jezičnog razvoja, socio-emocionalnog razvoja te obilježja djetetove igre, pažnje, interesa i spoznaje. Tijekom pedagoške godine rehabilitatorica je kontinuirano surađivala s roditeljima djece s teškoćama putem individualnih razgovora, savjetodavnog rada, kroz prikupljanje informacija o redovitosti kontrolnih pregleda, medicinskih, rehabilitacijskih i drugih tretmana u specijaliziranim ustanovama. Također je redovito informirala roditelje o individualnom radu s djetetom, napretku i postignućima djeteta te davala preporuke za rad kod kuće i upućivala na stručnu literaturu. Informirala je roditelje o mogućnostima obavljanja pretraga u specijaliziranim ustanovama te upućivala na iste. Tumačila je roditeljima djece s teškoćama mogućnosti ostvarivanja dječjih i roditeljskih prava prema drugim ustanovama.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom mjeseca rujna edukacijska rehabilitatorica upoznala je odgojitelje s razvojnim osobitostima novoupisane djece s teškoćama. Za vrijeme i nakon perioda adaptacije s odgojiteljima je razmijenila zapažanja o djetetovim posebnim potrebama, navikama, interesima i mogućnostima, nakon čega su odgojitelji dobili smjernice za usmjereno djelovanje, s ciljem da boravak djeteta u skupini bude što poticajniji. Suradnju s odgojiteljima rehabilitatorica je ostvarila i na njihovu inicijativu za djecu za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se prepoznale i zadovoljile njihove posebne potrebe. Odgojitelji su, obzirom na djecu s teškoćama, savjetovani kako provoditi individualne odgojno-obrazovne kurikule te kontinuirano pratiti napredak djeteta. Također su dobili metodičke upute za rad s djecom s teškoćama, kroz boravak rehabilitatorice u skupini i individualna savjetovanja, a upućeni su i na stručnu literaturu i

edukacije. Rehabilitatorica je tijekom pedagoške godine pratila rad trećih odgojitelja i pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju zaduženih za rad s djecom s teškoćama. U sklopu Interesnog tima “Vizualna podrška” surađivala je s odgojiteljima kroz šest susreta, od kojih su dva bila radioničkog tipa.

Tablica 9.7. Teme predavanja interesnih skupina

Redni broj susreta	Tema predavanja	Datum održavanja
1.	Uvodno predavanje: „ Vizualna podrška u vrtićkom okruženju“	22. 10. 2024.
2.	Primjena vizualne podrške u odgojno- obrazovnim skupinama- prezentacija rada odgojitelja	26. 11. 2024.
3.	Vizualna podrška u skupinama tijekom blagdansnog razdoblja- prezentacija rada odgojitelja- fotografije, videozapisi Prezentacija:“ Socijalne priče kao oblik vizualne podrške“	30. 01. 2025.
4.	Primjeri socijalnih priča- prezentacija Izrada vizualne podrške za skupine- radionica	19. 02. 2025.
5.	Vizualna podrška kao način komunikacije s roditeljima- izrada vizualne podrške za roditeljski kutić	27. 03. 2025.
6.	Zaključak i evaluacija- evaluacijska anketa	28. 04. 2025.

Na internom stručnom aktivu održanom 7. 05. 2025. rehabilitatorica je sa sustručnjakinjama, Vanjom Baketom Tomazetić i Ivom Abou Haydar organizirala predavanje gošće predavačice dr. sc. Anemarje Bohaček na temu“ Komunikacija s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim

Rehabilitatorica je surađivala sa svim članovima stručnog tima. Sa psihologinjom i logopedinjom vodila je savjetodavne razgovore s roditeljima djece s teškoćama, izmjenjivala je informacije o djeci, njihovom napretku i funkcioniranju u skupini. S istima je osmišljavala smjernice za pisanje IOOK-a te pisala mišljenja za djecu koja imaju skraćene ugovore i redovite ugovore s opservacijskim programom. Tijekom upisa djece u novu pedagošku godinu i tijekom prijelaza surađivala je s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom. S ravnateljicom i

članovima stručnog tima redovito je prisustvovala na kolegijima. Surađivala je s članovima stručnog tima 2, čiji je djelokrug rada područni objekt Humska i Vrbani. Ostvarila je dobru stručnu suradnju i s ravnateljicom ustanove

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i program stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora. Sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima za vrijeme Ljetne organizacije rada, a za vrijeme iste radila je i organizaciju rada djelatnika. Redovito je vodila evidenciju djece s teškoćama kroz individualne dosjee, opservacijske zabilješke, kao i evidenciju obaveza kroz tjedne planove. Obavljala je i administrativne poslove koji se odnose na statističke tablice, te sve poslove po nalogu ravnateljice. Sudjelovala je na susretima Sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja i na predavanjima Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora.

Stručno usavršavanje

Tablica 9.8. stručno usavršavanje

Selektivni mutizam u dječjoj dobi- procjena i podrška	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Centar za cjeloživotno učenje	8. i 9. 10. 2024.
Individualizirani odgojno-obrazovni programi	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	7. 11. 2024.
Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	27. 02. 2025.
Povodom Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora predavanja:	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	28. 02. 2025.

Mozaik podrške-različite boje naše struke Kurikul kao podrška i/ili odgovornost Organizirano stanovanje		
Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedina i kolektiva u RPOO-u	AZZO	02. 04. 2025.
Predstavljanje posebnog programa Studilica Logopedsko-rehabilitacijskog centra Blaži	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	14. 04. 2025.
„Zajedno rastemo- Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“- sudjelovanje i izlaganje	Dječji vrtić Cvrčak Čakovec i Sveučilište u Zagrebu- Učiteljski fakultet, odsjek u Čakovcu AZZO	23. i 25. 04. 2025.
Autizam-što se promijenilo?	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	13. 05. 2025.
Poticanje socijalne komunikacije kod djece srazvojnim odstupanjima	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko- rehabilitacijskog fakulteta Centar za cjeloživotno učenje	26. – 28. 05. 2025.

Tijekom godine edukacijska rehabilitatorica je redovito čitala stručnu literaturu. Redovito se usavršavala unutar ustanove te je prisustvovala na Internim stručnim aktivima i Odgajateljskim vijećima. Na Međužupanijskom stručnom skupu u suorganizaciji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu i s DV Cvrčak Čakovec, održala je predavanje s kolegicama Snježanom Lozančić i Davorkom Livić na temu: „Vizualna podrška – putokaz za razvoj i učenje“. Rehabilitatorica je aktivno sudjelovala u radu fokus grupe- utvrđivanje optimalne tranzicije djece s teškoćama u razvoju iz vrtića u školu, koja je održana 14. ožujka u

DV Duga u organizaciji Edukacijsko- rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Također je kao CAP-pomagač sudjelovala u provođenju Predškolskog CAP programa.

Studentska praksa- mentorstvo

Ove pedagoške godine sam u ulozi mentorice kolegici Pauli Rendulić iz Dječjeg vrtića Slunj.

9.8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE IVE ABOU HAYDAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. /2025. SA POČETKOM RADA 13.01.2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. rad edukacijske rehabilitatorice Ive Abou Haydar usmjeren je na objekte po Ciglenica (Humška 1) i po Vrbani (Kuzminečka 12) u slučaju zamjena u PSA. Rad edukacijske rehabilitatorice je obuhvaćao rad u 12 odgojnih skupina. Cjelokupni rad bio je usklađen sa globalnim ciljevima Godišnjeg plana vrtića za pedagošku godinu 2024.-2025. i usmjeren na ostvarivanje zadaća koje proizlaze iz navedenih ciljeva.

Provedene zadaće u odnosu na dijete:

Tijekom pedagoške godine praćenje djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja te individualizirani pristup unutar i van odgojne skupine.

Rađen je uvid u novu zdravstvenu dokumentaciju te bilježila evidencija rada i zapažanja s djecom s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju.

Edukacijska rehabilitatorica redovito je vodila opservacijske zabilježbe, individualne dosjee i pratila napredak djece. Osmišljavala je i individualizirala odgojno-obrazovne poticaje i prilagodbe.

Prikaz IOOP-a djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća i objektu na kojem dijete boravi:

Tablica 9.9. Prikaz broja djece s većim teškoćama po objektima

Objekt	Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće razvojno kašnjenje	Snijders Blok-Campeau
Humška	4	1	1	1

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelja:

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem individualnih konzultacija s odgojiteljima kao i uputama za rad odgojiteljima pomagačima i njegovateljima. Također je pružena pomoć i podrška odgojiteljima unutar skupine.

Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanje djece/roditelja, pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, itd.

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni) te prisustvovanjem i vođenjem interesne skupine na temu 'Vizualna podrška'. Interesni tim proveo se kroz 6 susreta u suradnji sa sustružnjakinjama Vanjom Baketa Tomazetić i Ernom Krpan.

Edukacijske rehabilitatorice su također organizirale predavanje na internom stručnom aktivu održanom 07.05.2025. sa gošćom predavačicom [dr.sc.](#) Ana-Marijom Bohaček, na temu 'Komunikacija s roditeljima djece s teškoćama u razvoju'.

Provedene zadaće u odnosu na roditelja:

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz provođenje individualnih razgovora te prikupljanjem podataka o razvoju i navikama djece. Tijekom individualnih konzultacija edukacijska rehabilitatorica informirala je roditelje o napretku djeteta, trenutnom razvojnom statusu te davala preporuke za rad kod kuće. Prema potrebi rehabilitatorica je upućivala roditelje na prava iz socijalne i zdravstvene skrbi. Suradnja s roditeljima uključivala je i individualne konzultacije odgojitelja i roditelja kao i timske individualne konzultacije s roditeljima.

Provedene zadaće u odnosu na ostatak stručnog tima i ravnatelja:

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića. U suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala je mišljenja za djecu s teškoćama te vodila dosjee i provodila inicijalne razgovore s roditeljima na upisima djece u novu pedagošku godinu.

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, edukacijska rehabilitatorica informirala se o razvojnim specifičnostima djece i provodila individualne konzultacije s roditeljima. S ravnateljicom i članovima stručnog tima redovito je sudjelovala na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima.

Tijekom ljetne organizacije rada edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima i organizaciji rada djelatnika vrtića.

9.9.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ove pedagoške godine, djelokrug rada stručne suradnice logopedinje obuhvaća 20 odgojno-obrazovnih skupina raspoređenih na 3 lokacije: centralnom objektu (Zorkovačka 8), područnom objektu Selska (Selska 95) i područnom objektu Pongračevo (Opatijski trg 9).

Rad stručne suradnice logopedinje je usklađen s prioritarnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka za pedagošku godinu 2024./2025. Izvješće je analiza ostvarenih zadaća koje su bile planirane u odnosu na područje rada te sudionike u odgojno-obrazovnom procesu.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Pedagoška godina započela je praćenjem adaptacija za novoupisanu djecu u sklopu koje se pružala podrška novoupisanoj djeci s određenim razvojnim specifičnostima i djece s opservacijskim ugovorima. Ove pedagoške godine rad logopedinje u skupini se odnosio na poticanje primjerene komunikacije te kao podrška djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama. Pružala je podršku u osmišljavanju centara i aktivnosti koje najoptimalnije potiču komunikacijski i jezično-govorni razvoj.

Na početku pedagoške godine logopedinja je provela trijažno logopedsko ispitivanje djece u jasličkim i vrtićkim skupinama. Do studenog 2024. bila je provedena logopedska trijaža djece po skupinama u svrhu uočavanja djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Tablica 9.10. Rezultati logopedske trijaže prema vrsti jezično-govornog poremećaja;

Poremećaj socijalne komunikacije	14
Poremećaj iz spektra autizma	3
Jezične teškoće	14
Artikulacijsko-fonološke teškoće	65
Dječja govorna apraksija	1
Kašnjenje u ekspresivnom jezičnom razvoju	6

U cilju praćenja djece s teškoćama u jezično-govornoj razvoju, logopedinja vodi evidenciju o djeci putem dosjea za djecu koja su bila uključena u neposredan logopedski tretman, savjetodavni rad ili su upućena na obradu u vanjske ustanove.

Prije ostvarivanja neposrednog rada s djecom, potrebne su pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob i stupanj teškoće, raspored rada obzirom na broj djece po objektima, osiguravanje uvjeta za rad s djecom kao i pripreme za dnevni rad s djecom.

Tijekom cijele godine logopedinja je imala zadatak pratiti komunikacijski i jezično-govorni razvoj kod djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. U cilju ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredni logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u jezično-govornom razvoju individualno. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno 70 djece.

Logopedinja je ove pedagoške godine sudjelovala u provođenju CAP programa na područnom objektu Selska u dvije skupine s djecom predškolske dobi. Logopedinja je sudjelovala u radionicama s djecom, te na sastancima s djelatnicima vrtića te roditeljima djece čija će djeca biti uključena u provođenje radionica.

Provedene zadaće u odnosu na odgajatelje

Logopedinja je surađivala s odgojiteljima prateći odgojno-obrazovni rad u skupinama u odnosu na djecu s jezično-govornim teškoćama i primjerenost jezično govornih poticaja.

U svim skupinama odgojitelji su također bili savjetovani vezano uz djetetove teškoće i daljnje postupanje u odnosu na dijete i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada. S odgojiteljima je kroz individualne i grupne konzultacije dogovoreno da će u svakodnevnom radu s djecom biti ispravan govorni model djetetu, formirati jezične poticaje primjerene razvojnom statusu djeteta (pogotovo u skupinama kod kojih je bilo djece s kašnjenjem u jezičnom razumijevanju), nuditi nove jezične poticaje u svrhu obogaćivanja vokabulara, poticati simboličku igru koja je snažno sredstvo za usvajanje jezika te poticati predvještine čitanja, pisanja i matematike.

Logopedinja je zajedno s kolegicom Majom Milat vodila interesnu skupinu "Poticanje jezično-govornog razvoja od najranije dobi". Prvi susret je održan s kolegicom pripravnicom Zoricom Jurčić. Odgojitelji su bili uključeni u ciklus od šest susreta. Na prvom uvodnom susretu, logopedinje su kroz prezentaciju istaknule razvojne karakteristike obzirom na dob te objasnile koliko je poticanje jezično-govornog razvoja kod djece ključno za njihov cjelokupan razvoj.

Razvoj govora počinje od najranije dobi, a roditelji i okolina igraju važnu ulogu u tom procesu. Pravilnim poticanjem, djeca razvijaju jezične vještine, razumijevanje i izražavanje.

Na internom stručnom aktivu, logopedinja je u suradnji s kolegicom logopedinjom Majom Milat održala predavanje „Poticanje narativnih vještina kod djece predškolske dobi“.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Ove godine logopedinja je sudjelovala u obavljanju inicijalnih razgovora s roditeljima koji su predali zahtjev za upis djeteta u vrtić. Provodila je razvojne procjene djece koja su bila suspektna na razvojna kašnjenja, te u suradnji s psihologinjom provodila testiranje djece koja su bili školski obveznici, na zahtjev roditelja. Po potrebi dijete bi se upućivalo na obradu u specijalizirane ustanove. Logopedinja je i ove pedagoške godine ostvarila dobru suradnju s roditeljima. Roditelji djece koja imaju teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju su velikom većinom bili uključeni u savjetodavni ili savjetodavno-trećmanski rad. Ovakav rad omogućava roditeljima uvid u praktičnu primjenu određenih savjeta ili metoda kojima možemo poticati jezično-govorni razvoj. Roditelji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće te su dobili detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu u cilju podržavanja logopedске terapije i ublažavanja postojećih teškoća. Uspješna je bila i suradnja s roditeljima djece koja pohađaju vježbe u specijaliziranim ustanovama radi praćenja tijeka i rezultata vježbi te pomoći djeci u vrtiću u skladu s potrebama.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Logopedinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i programa rada stručnog suradnika-logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. Logopedinja je sudjelovala na tjednim planiranjima tijekom ljetne organizacije rada.

Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala sa raznim privatnim logopedskim kabinetima, Kabinetom za ranu komunikaciju, Poliklinikom Suvag, vezano za djecu s jezično govornim teškoćama te Osnovnom školom Augusta Šenoae vezano za djecu školske obveznike.

Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, logopedinja je sudjelovala u pripremi i ostvarivanju uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Surađivala je sa

stručnim suradnicima psiholozima u pisanju mišljenja nakon razvojnih procjena i za djecu koja su školski obveznici.

Sudjelovala je radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te sudjelovala u pisanju zapisnika istih. Vodila je tjedne planove u svrhu organizacije rada logopeda. Ispunjavala je tablice za Gradski ured te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine čitala stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na svim stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima unutar ustanove.

Sudjelovala je na stručnom usavršavanju i van ustanove u Nakladi Slap: Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja-PredČiP-R.

9.10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE MAJE MILAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ove pedagoške godine djelokrug rada stručne suradnice logopedinje Maje Milat obuhvaća 24 odgojne skupine raspoređene na 2 područna objekta: Ciglenica (Humska 1) i Vrbani (Kuzminečka 12). Rad stručne suradnice logopedinje je usklađen s prioritetnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka za pedagošku godinu 2024./2025. Izvješće predstavlja analizu ostvarenih zadaća koje su bile planirane u odnosu na područje rada te sudionike u odgojno-obrazovnom procesu.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Logopedinja Maja Milat vratila se s roditeljskog dopusta i započela s radom 19. studenog 2024. Po povratku na posao stavlja naglasak na boravak u skupinama s ciljem upoznavanja odgojitelja, djece i njihovih specifičnih potreba. U dogovoru s logopedinjom koja je bila na zamjeni, Zoricom Jurčić, nastavlja obavljati proces trijaže s ciljem uočavanja djece kod kojih su prisutna odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju. Rezultati provedene logopedске trijaže prema vrsti uočene teškoće i dijagnozi (DSM-V i MKB-10) nalaze se u Tablici 9.11.

Tablica 9. 11. Rezultati logopedске trijaže prema vrsti poremećaja

F80.0 Specifični poremećaj izgovora	63
F80.1 Poremećaj jezičnog izražavanja	20
F80.2 Poremećaj razumijevanja govora	17

F 80.81 Poremećaj fluentnosti govora s početkom u djetinjstvu (mucanje)	4
F 80.89 Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj	5
F 84.0 Poremećaj iz spektra autizma	21
R 49.0 Disfonija	2
R 48.2 Govorna apraksija	3
F 94.0 Selektivni mutizam	2
Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju uslijed Općeg razvojnog zaostajanja (F88)	14

Nakon trijažnog postupka, logopedinja nastavlja pratiti djecu suspektu na odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju unutar skupine te educirati odgojitelje o načinima na koji mogu pružiti podršku navedenoj djeci u svakodnevnom radu.

Logopedinja je redovito vodila evidenciju putem dosjea za djecu koja su bila praćena i dobila podršku unutar svoje skupine, djecu koja su bila uključena u neposrednu logopedsku terapiju, djecu čiji su roditelji bili u procesu logopedskog savjetovanja ili djecu koja su bila upućena na obradu u vanjske ustanove.

Prije ostvarivanja neposrednog rada s djecom, potrebne su pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob i stupanj teškoće, raspored rada obzirom na broj djece po objektima, osiguravanje uvjeta za rad s djecom kao i pripreme za dnevni rad s djecom.

Tijekom cijele godine logopedinja je pratila komunikacijski i jezično-govorni razvoj djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. S ciljem ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredan logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u komunikacijskim ili jezično-govornom vještinama. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno je 30 djece.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Logopedinja je surađivala s odgojiteljima prateći odgojno-obrazovni rad u skupinama u odnosu na djecu s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Odgojitelji kod kojih se nalaze djeca s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima bili su savjetovani o djetetovim teškoćama te ih se educiralo o optimalnim odgojno-obrazovnim postupcima za pojedino dijete. Kroz konzultacije s odgojiteljima dogovaralo se kako biti poticajan govorni model pojedinom djetetu, kako pojednostaviti jezični iskaz u odnosu na djetetove mogućnosti jezičnog razumijevanja, kako nuditi materijale koji su jezično prilagođeni razvojnom statusu djeteta, kako postupati i što pratiti kod pojave razvojnog mucanja, kako svakodnevne rutine i igru pretvoriti u mjesto usvajanja i proširivanja vokabulara i jezika te kako sustavno i postepeno poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja.

Logopedinja je zajedno s kolegicom Ivanom Horvat vodila interesnu skupinu „Poticanje jezično-govornog razvoja od najranije dobi.“ Prvi susret kolegice Zorica Jurčić i Ivana Horvat prezentirale su uredan razvoj komunikacije, jezika i govora te dogovorile s odgojiteljima daljnji način provođenja. Na sljedećih 5 susreta odgojitelji su uz vodstvo logopedinja pripremale i prezentirale aktivnosti za poticanje komunikacije, jezika i govora u svojim skupinama te pred ostatkom interesne skupine prezentirali navedene aktivnosti.

Na internom stručnom aktivu, logopedinja je u suradnji s kolegicom Ivanom Horvat održala predavanje „Poticanje narativnih vještina kod djece predškolske dobi“. Ova tema stručnog aktiva imala je za cilj osvijestiti važnost pripovijedanja u kontekstu rane pismenosti, dati miljokaze kako se pripovijedanje razvija po dobi kod djece urednog jezično-govornog statusa, dati smjernice kako prepoznati odstupanja u razvoju narativnih vještina te konačno, potaknuti kreativnost kod odgojitelja u osmišljavanju aktivnosti primjerenih dobi za rad na narativnim vještinama u svojim skupinama.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Logopedinja Maja Milat provodila je inicijalne razgovore s roditeljima koji su predali Zahtjev za upis djeteta u DV Bajka. Također, provodila je razvojne procjene kod djece kod kojih je bila uspostavljena sumnja na razvojna kašnjenja. U suradnji sa psihologom, a na zahtjev roditelja, logopedinja je obavljala procjenu spremnosti za polazak u prvi razred osnovne škole. Po potrebi je upućivala roditelje na obradu u vanjske ustanove. Velik broj roditelja djece s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima bio je uključen u savjetovanje i/ili logopedsku terapiju. Logopedinja je roditeljima davala praktične savjete i alate za rad kod kuće, ali i konkretne materijale i zadatke za poticanje komunikacije, jezika i govora. Također, logopedinja je pratila napredak djece koja su uključena u redovitu logopedsku terapiju izvan dječjeg vrtića te je s roditeljima izmjenjivala informacije kako bi ciljeve iz individualne logopedske terapije prenijeli u vrtićko okruženje.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Logopedinja Maja Milat sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i program rada stručnog suradnika logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. Logopedinja je sudjelovala na tjednim planiranjima tijekom ljetne organizacije rada.

Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala s Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Klinikom za bolesti uha, nosa i grla i kirurgiju glave i vrata pri Kliničkim bolničkim centrom Zagreb, Centrom za komunikaciju Kod logopeda i Nastavno-kliničkim centrom Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, logopedinja je sudjelovala u pripremi i ostvarivanju uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Suradivala je sa stručnim suradnicima psiholozima u pisanju mišljenja nakon razvojnih procjena i za djecu koja su školski obveznici.

Sudjelovala je radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te sudjelovala u pisanju istih. Vodila je tjedne planove u svrhu organizacije rada logopeda. Ispunjavala je tablice za Gradski ured te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine čitala stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima unutar ustanove.

Pohađala je edukacije u organizaciji Centra za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Terapija poremećaja glasa kod djece i Matematika u predškolskoj dobi - kako obilježja urednog i odstupajućeg razvoja ugraditi u procjenu i terapiju.

9.11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE
VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU
2024./2025.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Procjena zdravstvenog statusa djeteta i potreba djeteta s odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnim boravkom djece na zraku. Praćenje stanja uhranjenosti, antropometrijsko mjerenje provedena su 2x godišnje za sve skupine. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. U suradnji sa Sandrom Bival, mag.nutricionizma imali smo radionice „Pravilna prehrana“. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnica, kod djece druge vjeroispovijesti na tjednoj bazi se izrađivao jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane i glavnom kuharicom). Izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

U listopadu 2024. i travnju 2025. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Vrbani).

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića, te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta i dostupna je tijekom godine bila stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Napisan je obrazac procjene za

terapijsko hranjenje, kako bi olakšali uvođenje novih namirnica i pravilno hranjenje kod djece s teškoćama. Provodila se je redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Tijekom svibnja 2025. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2025./2026.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece, s odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Odgojiteljima je bio dostupan edukativni materijal u suradnji s voditeljicom prehrane. Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti. Kroz suradnju s Udrugom Celivita „Život s celijakijom“ radili smo na osvještavanju odgojitelja o posebnim potrebama kod djece s celijakijom.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece i dan im je napisani individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim “Unapređenje i razvoj zdravstvene djelatnosti u vrtiću”. Teme koje smo obradili su:

- Osobna higijena – usvajanje higijenskih navika kroz osjetila i igru djece u jaslama
- Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi
- Samostalnost
- Zdrava hrana
- Pranje ruku kod djece s poremećajem iz autističnog spektra
- Alergije

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete s posebnom

potrebom u prehrani izradio se individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu te se redovito vršila edukacija djelatnika u kuhinji oko posebnih potreba u prehrani (zdravstvene dijagnoze, alergije). Svi djelatnici kuhinje sudjelovali su stručnom aktivu koji smo održali u suradnji s Udrugom Celivita „Život s celijakijom“ kako bi bili što bolje educirani i osviješteni o posebnim potrebama kod djece s celijakijom.

SIGURNOST I BORAVAK NA OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, koju maksimalno poštujemo. Zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetrova, velike kiše, jačeg mraza -15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji. Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom i provođenje tjelesne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom BNZ prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenoj pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Tijekom cijele pedagoške godine 2024./2025. dolazili su učenici iz “Škole za medicinske sestre Vinogradska”, koji su sudjelovali u jutarnjoj higijeni i pomoći oko prehrane djece (Vrbani).

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina.

9.12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELJ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Praćenje i procjenjivanje potreba djeteta s odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju i procjena zdravstvenog statusa djeteta. Ciljevi djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnom boravku djece na zraku. Prilikom upisa i tijekom vrtićke godine provjeravala se procijepljenost, gdje se vodi briga o docjepljivanju djece, a jednako tako komunikacija s roditeljima novoupisane djece ako djeca zbog zdravstvenih tegoba nisu mogla biti cijepljena. Praćenje pobola djece, koje se na kraju svakog mjeseca, tijekom vrtićke godine evidentira u evidenciju pobola i pohranjuje u zdravstvene kartone djeteta. Praćenje stanja uhranjenosti, antropometrijsko mjerenje provedena su 2x godišnje (12.mj.2024. i 04.mj.2025.) za sve skupine, a za sportsku skupinu 3x godišnje. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. U suradnji sa Sandrom Bival, mag.nutritionizma imali smo radionice “Pravilna prehrana“. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnica, kod djece druge vjeroispovijesti izrađivao se prilagođeni jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane, glavnom kuharicom) te je izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

U listopadu 2024.godine i ožujku 2025.godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Humska, Opatijski trg).

Za šestero djece sa zdravstvenim teškoćama izrađen je individualizirani plan i protokol pružanja pomoći.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima, otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta te je tijekom godine bila dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehranbenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Odrađivani su individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Napisan je obrazac procjene za terapijsko hranjenje, kako bi olakšali uvođenje novih namirnica i pravilno hranjenje kod djece s teškoćama. Provodila se redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Roditelji su redovito bili informirani o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića, te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Tijekom svibnja 2025. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2025./2026.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Posebna pažnja pridaje se odgojiteljima kojima je potrebna pomoć u skupini, oko djeteta koje ima zdravstvene teškoće, bilo da se radi o određenim bolestima ili alergijama. Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece. Kroz suradnju s Udrugom Celivita "Život s celijakijom" radili smo na osvještavanju odgojitelja o posebnim potrebama kod djece s celijakijom.

S odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti. Za vrijeme adaptacije suradnja i pomoć oko novoupisane djece.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece te su dobili napisan individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. održana je edukacija odgojiteljima kroz Interesni tim “Unapređenje i razvoj zdravstvene djelatnosti u vrtiću”.

Obradene teme su:

- Osobna higijena - usvajanje higijenskih navika kroz osjetila i igru djece u jaslicama
- Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi
- Samostalnost
- Zdrava hrana
- Pranje ruku kod djece s poremećajem iz autističnog spektra
- Alergije

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju za djecu s posebnim potrebama u zdravlju, redovito se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete napisan je individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu i redovito se vršila edukacija djelatnika u kuhinji (zdravstvene dijagnoze, alergije). Također svi djelatnici kuhinje bili su na stručnom aktivu koji smo održali u suradnji s Udrugom Celivita “Život s celijakijom” kako bi bili što bolje educirani i osviješteni o posebnim potrebama kod djece s celijakijom.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima, suradnja na stručnim timovima oko organizacije rada i razmjene važnih informacija.

Suradnja s članovima tima oko rješavanja određene situacije, ako potrebe djeteta zahtijevaju suradnju više članova.

SIGURNOST I BORAVAK NA OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na

zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetra, velike kiše, jačeg mraza -15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvješčivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjereojoj pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina i o Protokolu postupanja tijekom zime.

10. PRILOZI

10.1. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU HUMSKA 1

Montessori program- objekt Humska-skupina Točkice

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. naglasak u radu bio je na upoznavanju Montessori metode i načina rada s Montessori priborom, obzirom da su se sva djeca u skupini po prvi puta susrela s ovim pristupom radu i funkcioniranju po načelima Montessori pedagogije.

Na početku godine djeca su se upoznavala sa specifičnim izgledom sobe dnevnog boravka od one u redovitom programu u kojem su prije boravila; s otvorenim policama, na kojima su po područjima Montessori pedagogije, posloženi materijali za rad. Svaka vježba/ pribor ima svoje mjesto na polici te se nakon rada vraća na isto. Djeca imaju slobodu izbora, mogućnost ponavljanja vježbe koja im je u središtu interesa te samostalno baratanje i ispravljanje na principu pokušaja i pogreške. Djeca u skupini su mješovite dobi, međusobno se potiču na zajedničku suradnju i učenje.

Ciljevi Montessori metode su poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), njegovog vlastitog djelovanja poštivanjem jedinstvene dječje ličnosti, snage i sposobnosti, razvijanje samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovne zadaće Montessori programa usklađene su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta. Naši ciljevi su poticati spoznajni, društveni, emocionalni i tjelesni rast i razvoj djeteta. Za svako područje rada (samostalnost, osjetilnost, područje jezika, matematiku, kozmički odgoj) koristimo odgovarajući Montessori pribor, a svakom djetetu se pristupa individualno. Djeca samostalno biraju pribor za rad, odlučuju koliko će dugo s njim raditi i kako (samostalno ili u paru). Maria Montessori poseban naglasak stavlja na razdoblja posebne osjetljivosti kod djeteta, a to znači izraženu sklonost primanju određenih vrsta podražaja na koje organizam spontano reagira, a koja tijekom razvoja periodično nadolaze.

Metode i načini rada vođeni su načelima Montessori pedagogije.

Područja odgojno-obrazovnog rada kreiraju se tako da obuhvaćaju područja:

- svakodnevnog života
- osjetilnosti

- jezika
- matematike
- kozmičkog odgoja

Ovisno o temi koja se obrađuje, kreiraju se i vježbe kroz sva odgojno-obrazovna područja Montessori pedagogije. Okolina je sredstvo za ostvarivanje samostalnosti jer organizacijom prostora potičemo kod djeteta njegovu neovisnost i unutrašnju organizaciju. Red u okolini potiče red u samom djetetu.

Karakteristike Montessori pripremljene okoline:

- okolina po mjeri djeteta-sav pribor u pripremljenoj okolini treba biti prilagođen veličinom, oblikom i materijalom, kako bi ga dijete moglo što lakše koristiti, ovisno o njegovoj dobi tj. njegovim mogućnostima
- jednostavna okolina-prostor je potrebno jednostavno strukturirati kako bi dijete bilo usredotočeno na materijale/ pribor i kako mu dodatni poticaji u okolini ne bi odvlačili pozornost
- privlačna i izazovna okolina- jer takva estetski privlačna okolina poziva dijete da u njoj djeluje i da se brižno odnosi prema njoj
- uredna i čista okolina- podsjeća na važnost razdoblja posebne osjetljivosti za red-djeca imaju veliku potrebu za redom, stoga je važno pozicioniranje predmeta u okolini zbog orijentacije djeteta u okolini i stvaranja osjećaja sigurnosti
- sigurna okolina- mora osigurati slobodno i neometano kretanje kroz prostor

Pripremljena okolina sadrži posebno izrađen pribor koji se postavlja na otvorene police, djeci nadohvat ruke. Pribor mora biti vidljiv i poticajan, skladnih boja, kako bi kod djece izazvao želju bavljenja njime. Pribor se na policama slaže od jednostavnog prema složenom, s lijeva na desno.

U razdoblju od početka pedagoške godine do kraja, vidljiva je velika promjena i napredak kod svakog djeteta. Napredak je prije svega vidljiv u socio-emocionalnom području, razvoju socijalnih vještina, načinu rješavanja problema te u ophođenju prema vršnjacima i mlađoj djeci. Djeca su pokazala veliki interes za korištenje Montessori materijala, a najviše pažnje posvetila su materijalima iz područja samostalnosti i osjetilnosti. Starija djeca pokazala su veliki interes za područje jezika i matematike.

Djeca su vrlo brzo naučila kako i na koji način se izvodi vježba, strpljiva su u radu s priborom i odgovorno se odnose prema materijalima. Potiču jedni druge na rad. Osobito im se sviđa

„vrijeme kruga“, zajedničko vrijeme za igre tišine, razgovore, učenje novih zanimljivosti, prezentaciju novih materijala te proslave rođendana.

Suradnja s roditeljima provodila se kroz individualne razgovore, sa svakim roditeljem obavljen je individualni razgovor o razvojnem statusu djeteta i o prilagodbi djeteta u skupini.

S roditeljima djeteta s poteškoćama, koje je u procesu inkluzije, individualni razgovori obavljeni su nekoliko puta u godini.

Tijekom godine održali smo četiri roditeljska sastanka. Odaziv i suradnja s roditeljima tijekom cijele godine je bila jako dobra. Roditelji su aktivno sudjelovali u svim segmentima rada skupine. Putem videa i fotografija informirali smo roditelje o provođenju odgojno-obrazovnog rada i napretku svakog djeteta.

10.2. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Montessori program- objekt Centar- skupina Sovice

U mješovitu vrtićku montessori skupinu **Sovice** ove godine bilo je upisano 22 djece u dobi od 2,5 do 7 godina. Tijekom pedagoške godine naglasak u radu s djecom mlađe kronološke dobi stavljen je na razvoj samostalnosti, a kod djece starije kronološke dobi na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Djeca mlađe dobi kroz praktične životne aktivnosti usvajaju samostalnost: oblačenje odjeće, izuvanje i obuvanje cipela/papuča, pranje ruku, serviranje stola, uzimanje obroka, čišćenje prostora, sve u skladu s filozofijom odgojne metode Montessori; „*Pomozi mi da to učinim sam.*“

Djeca starije dobi kroz Montessori materijale razvijaju predčitalačke vještine usmjerene na razvoj jezično-govornih sposobnosti. Predmatematičke vještine usmjerene su na razvoj osnovnih matematičkih vještina kroz konkretne, osjetilne materijale i aktivnosti koje omogućuju djeci razumijevanje brojeva, simbola brojki, količine, pojmova više-manje- jednako te osnovne matematičke operacije.

Neki od ciljeva programa su: razvijanje samostalnosti, odgovornosti, poticanje pažnje, razvoj intrinzične motivacije, poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina kroz konkretne montessori materijale koji imaju ugrađen sustav kontrole pogreške tako da dijete može samo uvidjeti pogrešku i ispraviti se. Takvim načinom rada jača se dječje samopouzdanje i pozitivna

slika o sebi. Razvijanje socijalnih vještina i empatije u mješovitoj dobnoj skupini također je jedan od ciljeva, kao i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju i radu- dijete radi doista jer to samo želi i nije motivirano sistemom nagrada. Razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje poticanjem razvoja prirodne želje za učenjem. Poticanje stvaralačkih sposobnosti djeteta, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek uz poticajnu okolinu i didaktički pribor.

Omogućiti djetetu slobodan izbor sadržaja i vježbi prema individualnim sposobnostima, potrebama i interesima. Posebnu pozornost usmjeravati na razvoj dječjih osjetila-vida, sluha, mirisa, okusa, dodira, vestibularnog sustava i propriocepcije.

U Montessori pristupu rada važan element je pripremljena okolina koju čine: Montessori materijali (pribor), estetski osmišljen, uredan prostor i Montessori odgajatelj. Odgajatelj promatra odgojno-obrazovni proces, priprema, osmišljava i uvodi nove materijale, odnosno pribor za rad, pruža podršku djetetu samo ukoliko ono samo to zatraži. Mješovite dobne skupine omogućuju da mlađa djeca uče kroz promatranje starijih, a starija djeca spontano preuzimaju brigu za mlađu djecu razvijajući odgovornost i empatiju. Pristup rada pruža slobodu unutar granica: djeca biraju aktivnost i tempo, ali poštuju pravila i urednost prostora.

Ostvareni ishodi u skupini su:

samostalnost kod mlađe djece

razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina djece predškolaraca

predškolarci prepoznaju sva slova abecede

razvijene su čitalačke vještine kod većine djece

dobra koncentracija i fokus u radu

razvoj socioemocionalnih kompetencija- rješavanje sukoba, empatija, osjećaj pravednosti i bolja međusobna suradnja djece

razvijena je unutarnja motivacija za radom i učenjem te kreativnost

Suradnju s roditeljima provodili smo svakodnevno informirajući roditelje po dolasku, a sve važne informacije postavljali smo na kutić za roditelje. Putem WA grupe slali smo brze informacijske obavijesti i foto-dnevnik aktivnosti napretka djece. Putem maila skupine odvijala se komunikacija o javljanju izostanaka, kašnjenja, slanja obavijesti.

O postignućima djece informirale smo roditelje na individualnim razgovorima. Provele smo zajedničke radionice djece i roditelja za Božić i Uskrs kojima su se djeca najviše veselila, a u našoj skupini održan je i tradicijski doručak na koji su se odazvali svi roditelji.

Jesen asmo bili na izletu Moslavačka priča. U Kazalištu Trešnja bili smo dva puta. Gledali smo predstave; Ježeva kućica te Smrveni i Smlavi. U siječnju djeca su bila na organiziranom klizanju na OPG-u Mladan, a u veljači u posjetu Muzeju iluzija. U svibnju su predškolarci posjetili područnu školu Pongračevo.

10.3. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU SELSKA 95

Montessori program – objekt Selska- skupina Ribice

Ove pedagoške godine naglasak u odgojno-obrazovnom radu bila je priprema djece za školu, budući da su sva upisana djeca bila školski obveznici, te na razvoju socio-emocionalnih vještina.

Tijekom cijele godine intenzivno smo radili na usvajanju predčitalačkih i predmatematičkih vještina kroz različite vježbe i aktivnosti iz područja jezika i matematike. Kroz vježbe za poticanje samostalnosti i osjetilnosti, poticali smo razvoj fine motorike šake i prstiju s ciljem što boljeg razvoja grafomotoričkih vještina koje smo također poticali kroz odabrane materijale (radne listove) predviđene kroz program predškole.

Socio-emocionalne vještine poticali smo i razvijali brojnim aktivnostima. Djeca su imala izraženu potrebu za slobodnom igrom te smo im osigurali prostor i dovoljno vremena. Najčešće su se zadržavala u igrama uloga (obitelj, liječnik, životinje), čime su vježbala preuzimanje različitih perspektiva, pregovaranje, dijeljenje i rješavanje sukoba. Čitanjem raznovrsnih priča i njihovim dramatizacijama kod djece smo poticali empatiju i potaknuli interes za spontanom dramatizacijom pročitane priče, kao i interes za čitanje i slušanje pisanog teksta.

Razvoj zajedništva poticali smo kooperativnim igrama i glazbenim aktivnostima. Često smo provodili specifične Montessori vježbe: „*Igra tišine*“ i „*Stol mira*“. Svakodnevno smo imali „*Vrijeme kruga*“, u kojem smo prezentirali različite Montessori vježbe i aktivnosti, te pjevali pozdravne pjesme na stranim jezicima. Glazbena aktivnost „*Slušamo u paru*“ bila je omiljena među djecom.

CILJEVI PROGRAMA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.

Osnovni cilj programa proizlazi iz pažljivo pripremljene okoline koja potiče djetetov interes i vodi ga u spontane, slobodno odabrane aktivnosti i djelovanje, sukladno osobnim mogućnostima, uz minimalnu pomoć odraslih. Program zadovoljava djetetovu prirodnu potrebu za učenjem vođenu vlastitim željama i interesima. Djeca „uče čineći“. Poticanjem razvoja svih

djetetovih potencijala, cilj je razviti dijete u samostalno, samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

METODE I NAČINI RADA

Montessori program provodi se kroz pet područja:

vježbe za poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu

vježbe za poticanje osjetilnosti

vježbe za poticanje matematičkog duha i logičkog uma

vježbe za poticanje jezika i govora

vježbe iz kozmičkog odgoja

Sva područja su bila ravnomjerno zastupljena i obogaćena vježbama razne tematike, prilagođena interesima i dobi djece. Naglasak u radu bio je na jeziku i matematici – dijelom zbog velikog interesa djece, a dijelom zbog obveznog programa predškole kojeg su pohađala sva djeca. Tijekom godine radili smo prema projektnom pristupu. Proveli smo nekoliko manjih projekata, vođenih aktualnim interesima djece, kao i glavni projekt: „*Ljudsko tijelo*.“

OSTVARENI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU / POJEDINU DJECU / SKUPINU DJECE

U skupinu je bilo upisano 22 djece. Dvadeset ih je upisano u školu, a dvoje djece je dobilo odgodu. Većina djece urednog je socio-emocionalnog razvoja – pokazuju empatiju, aktivno sudjeluju u skupnim igrama, poštuju pravila, samostalno rješavaju manje sukobe te prepoznaju i imenuju vlastite emocije. Nekolicina još ima poteškoće sa samoregulacijom. Govorno-jezični razvoj većine djece je u skladu s dobi, a nekoliko ih je uključeno u redovitu logopedsku terapiju. Dvoje djece pokazuje određena odstupanja u kognitivnom razvoju te su uključeni u dodatnu radnu terapiju kod edukacijskog rehabilitatora.

SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz cijelu godinu imali smo vrlo uspješnu suradnju s roditeljima. Velik broj roditelja odazivao se na roditeljske sastanke. Svi su roditelji barem jednom sudjelovali u individualnim konzultacijama – neki na vlastitu inicijativu, a neki na prijedlog odgojitelja. Teme razgovora bile su promjene u ponašanju djeteta koje su posljedica složeniji vršnjačkih odnosa i odrastanja.

Božićno druženje organizirano je tako da su roditelji izveli predstavu za djecu, u čemu su najmlađi posebno uživali. Uključili smo se i u humanitarnu kampanju „Kilo of Kindness“ hotela

Mövenpick Zagreb i udruge **DOBRO DOBRIM – DoDo**. Roditelji su donirali potrepštine za potrebite.

DOGAĐANJA IZVAN VRTIĆA

S obzirom na to da su sva djeca bila školski obveznici, organizirali smo posjet osnovnoj školi Augusta Šenoje. Djeca su imala mogućnost upoznati učionice, školsku knjižnicu, informatičku učionicu, sportsku dvoranu i blagovaonicu te razgovarati s učenicima prvog razreda. Učenici su zatim, u pratnji učiteljice i pedagoginje, posjetili našu skupinu, pokazali udžbenike i pisanke te podijelili dojmove o školi. Sudjelovali smo i u likovnom natječaju Dukata te ponovno u humanitarnoj kampanji „Kilo of Kindness“.

10.4. IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12

Odgojiteljice: Snježana Stojanović i Nikolina Sivec

Program se provodio na P.O. Vrbani, u mješovitoj jasličkoj skupini u periodu između 1.10.2024. i 30.6.2025. godine, u cjelodnevnom desetosatnom programu. Program su provodile odgojiteljica Nikolina Sivec i medicinska sestra Snježana Stojanović, obje sa završenom edukacijom iz područja senzomotorike. U skupini smo imali podršku njegovateljice tijekom cijele pedagoške godine. Programom je bilo obuhvaćeno 19-tero djece, a prosječna dolaznost je iznosila 63% od ukupnog broja djece. Samo 10% djece je bilo drugu godinu u programu. U skupini je bilo 52,6% dječaka i 47,4% djevojčica, dok je 77,8% djece bilo u drugoj godini života, a 22,2% u trećoj godini života.

Aktivnosti su se provodile u prostoru sobe dnevnog boravka, predsoblju i prostoru dvorišta vrtića. Prostor u sobi dnevnog boravka je bio organiziran u manje tematske prostorne cjeline (centre aktivnosti) ograđene pregradama koje u svakom trenutku daju uvid u aktivnosti djece. Poticaji su bili izloženi na takav način da ih djeca mogu samostalno koristiti, a raspored cjelina je bio složen prema srodnosti kako bi se poticaji mogli koristiti u dva susjedna kutića. Svi poticaji i aktivnosti su zadovoljavali uvjet multisenzornog unosa, ali i više mogućnosti korištenja/sudjelovanja s obzirom na zonu proksimalnog razvoja pojedinog djeteta. Prostor predsoblja oplemenjen je pločama s elementima za statično manipuliranje koji također zadovoljavaju uvjet multisenzornog unosa. Prostor dvorišta nije imao stalnu strukturu, već se ona mijenjala na dnevnoj bazi, ovisno o aktivnostima koje su se provodile.

Sadržaj aktivnosti je bio organiziran prema osjetilima (vestibularno osjetilo,

proprioceptivno osjetilo, osjetilo vida, osjetilo sluha, osjetilo dodira, osjetilo okusa i njuha) s obzirom na dominaciju impulsa koji aktivira određeno osjetilo.

Prostorno materijalno okruženje u sobi dnevnog boravka je bilo organizirano u sljedeće centre: Umirujući centar, Centar kuhinje, Vizualno-likovni centar, Centar stolno manipulativnih igara, Istraživalački centar, Centar građenja, Motorički centar.

Ozračje sobe dnevnog boravka, kao i aktivnosti slijedile su ritam događaja u djetetovoj neposrednoj okolini, uglavnom se vodeći za cikličkom izmjenom godišnjih doba i kulturalnih običaja blisko povezanih s tom mjenom.

Provedene aktivnosti tijekom pedagoške godine:

- Vestibularno osjetilo

Većina ovih aktivnosti je provedena u Motoričkom kutiću i tijekom boravka na zraku. Vodeći se prema sposobnostima djece a u skladu s proksimalnim razvojem, aktivnosti su bile većinu godine složene od maksimalno dva elementa kretanja. Kako su djeca savladavala oblike kretanja postepeno su se nudili poticaji za povezivanje različitih kretanja i složenije motoričko planiranje. Zadnja dva mjeseca djeci su nuđeni poligoni strukturirani na način da su djeca mlađeg uzrasta mogla u njima sudjelovati po izdvojenim elementima.

- Aktivnosti vrtnje i kotrljanja (vrtnja u praznom lijevku/lijevku s lopticama, sa kestenima, sa zvončićima, plastičnim jajima; vrtnja oko svoje osi u imitativnim igrama i igrama s pjevanjem te zadani plesni izričaj; kotrljanje na pilates loptama i zvučnoj lopti, po ravnoj površini, brdašcu, mostiću)
- Aktivnosti ljuľanja (ljuľjačke, klackalice, konjić, pilates lopta)
- Saginjanje i okretanje u položaj naglavačke (prikupljanje elemenata s poda; spuštanje niz kosinu; višenje s mostića)
- Trčanje, skakanje, poskakivanje, preskakanje, penjanje po stubama (pravocrtno trčanje; trčanje u ritmu glazbe; trčanje uz zaobilaženje prepreka; skakanje s različitih visina u dubinu; skakanje u označeni prostor; preskakivanje označene linije na podu; polegnutog užeta; nategnutog elastičnog užeta iznad razine zemlje; prečkica na različitoj visini; poskakivanje kao razne životinje; igre s pjevanjem; penjanje po brdašcu; penjanje po drvenim stubama; penjanje po spužvastim stubama; penjanje uz kosinu s utorima; penjanje po elan/wesco elementima; penjanje po prečkama, penjanje po mreži)
- Biti visoko (na vrhu tobogana; na mostiću; na vrhu mreže)

- Aktivnosti održavanja ravnoteže (hodanje po plastičnom kamenju; po polegnutom užetu – prednje i postranično gibanje; po drvenoj klupici; po gredi; po elan/wesco elementima; po rubu bazena; hodanje između dvije označene linije na podu; hodanje po gel podlozi)
- Vožnja na skejbordu, vožnja u kolicima
- Poligoni s preprekama (kombinacija navedenih aktivnosti i aktivnosti iz područja propriocepcije koji se odnose na krupnu motoriku spojeni u slijed te kao takvi tvore cjelinu)

- Proprioceptivno osjetilo

Aktivnosti za ovo područje su se prvenstveno odvijale u Motoričkom centru i Centru stolno manipulativnih igara. Ali i u Vizualno-likovnom centru te tijekom boravka na zraku.

- Udaranje lopte (udaranje lopti različitih veličina i težina, balona)
- Guranje težih predmeta (guranje prijatelja na skejbordu, elan/wesco elemenata, drvenih kolutova, kolica)
- Vuča drugog djeteta na skejbordu, na platnenoj podlozi
- Penjanje (na mrežu, uz kosinu sa špagom i bez špage)
- Primanje zagrljaja i masaže (masiranje lopticama različite teksture, setom za masažu)
- Bacanje i hvatanje (lopte, balona)
- Penjanje na visinu, skakanje s visine (na mostić, brdašce, klupica, u bazen s lopticama)
- Trganje na manje dijelove, gnječenje, pritiskanje, rezanje škalicama (papiri različite debljine, celofan, slano tijesto, stiroporni elementi)
- Zadaci fine motorike (nizanje – elemenata na špagu, dlakavu žicu, flax; okomito na stalak; lijevanje, prelijevanje – iz vrća, iz posude u posudu, prenošenje žlicom, pipetom, hvataljkom; umetanje manjih elemenata u pripadajuće utore; zatvaranje, zavrtnje, odvrtanje – matice i vijci, čepovi, poklopci; likovne aktivnosti – šaranje olovkom, flomasterom, kredom, pastelom, grafička tehnika visokog tiska, slikanje kolaž; magnetni labirint, magnetni konstruktor; građenje kockama različite teksture; navođenje loptica kroz utore, labirint; vožnja vozila po cest/pruzi)

- Osjetilo vida

Ovo osjetilo je poticano kroz aktivnosti u Vizualno-likovnom centru, Centru istraživanja i Umirujućem centru.

- Aktivnosti za akomodaciju oka - gledanje u predmete koji se sjaje, vrte, kreću (gađanje pomične mete; spuštanje loptica različitih veličina i struktura te zvončića niz spiralnu i

kosu padinu; zrcalni mobili, mobili od poluprozirnih materijala)

- Aktivnosti za vidno opažanje (propusnost svjetla – plošno i prostorno građenje obojenim poluprozirnim elementima na svjetlećem stolu, likvi geometrijski oblici, tekuće bočice i tekuće vrećice; opažanje svijeta kroz stakla u bojama; promatranje loma svjetla kroz paus i zrcalne plohe; promatranje odraza u konveksnim i običnim zrcalnim ploham; promatranje kroz povećalo; opažanje svjetlosnih efekata u polumraku; gledanje kroz kaleidoskop, promatranje snopa svjetla svjetiljke; istraživanje slikarskih tehnika tempera, aquarel s naglaskom na nijansiranje i miješanje boja)

- Aktivnosti za vidnu analizu (nizanje sitnih elemenata po označenoj liniji – pravocrtni i kružni smjer, naizmjenični niz; slagalice od 2, 3 i 4 dijela, klasifikacija i pridruživanje elemenata po jednom svojstvu, serijacija između 3 elementa, labirint)

• Osjetilo sluha

Aktivnosti za razvoj ovog osjetila prvenstveno su se odvijale u Centru istraživanja, ali i centralnom praznom prostoru te tijekom boravka na zraku.

- Aktivnosti za slušnu pozornost (ima/nema zvuka - sintetizator zvuka, zvečke, ksilofon; prepoznavanje izvora zvuka - instrumenti, audio nosač, zvukovi iz neposredne okoline, kratke priče s ponavljajućim dijelovima – „Lonac dvorac“, „Palačinka“, „Rukavica“, „Kolačić“, „Maša i medvjed“, „Tri praščića“, „Vuk i sedam kozlića“, „Izgubljena lopta“, „Pet jagodica“, „Nek’ dugo živi kralj“, „Kućica u gljivi“, „Kuća od bundeve“, „Valentinovska pjesma malog Crvendaća“; basna: „Zec i kornjača“, slikovnice iz edicije „Miffy“, Dick Bruna i „Mano i Dado“ Erwin Moser, imitativne igre - u kutiću kuhinje, drvenim figurama, u senzornoj kućici „Drvo“)

- Slušno razlikovanje (dinamika i tempo – praćenje uz pokret, sviranje na udaraljka, trakicama; perkusija tijela; verbaliziranje svojstva zvuka i povezivanje s bićem/predmetom koji proizvodi taj zvuk)

- Pamćenje zvuka, melodije i teksta (stihovi u pokretu, igre prstićima, pjesme uz pokret, brojalice, kratke glazbene i govorne igre; glazbene minijature)

• Osjetilo dodira

Aktivnosti su se odvijale u Centru istraživanja, dijelu sanitarija uz umivaonik i tijekom boravka na zraku.

- Hodanje bosih nogu po podlogama različitih tekstura (taktilne ploče, senzorne ploče, pucketava folija, medijapan ploče, pjena)

- Ležanje, gibanje u kadicama, bazenima s lopticama, kestenima, čepovima, peletima,

pijeskom, obojenom rižom, lišćem

- Manipuliranje materijalima različite teksture (plodine, školjke, kamenje, krpice, kriške različitih vrsta drveća s korom, kora agruma, obojane mekinje, obojena krupna sol, obojena riža, pijesak, piljevina)
- Doticanje različitih tekstura rukom (taktilne ploče, taktilne palete, taktilne vrećice, taktilni kukci)
- Istraživanje toplo-hladno (igre vodom i ledom; manipuliranje materijalima koji proizvode prirodnu toplinu odnosno hladnoću – metal, drvo, vuna, kamen,...)
- Masaža pikavim lopticama, rukama, četkama
- Imenovanje teksture hrane - mekano, tvrdo, hrskavo, kremasto (tijekom neposrednog kušanja)

- Osjetilo okusa i njuha

S obzirom da su ova dva osjetila blisko povezana, aktivnosti su često obuhvaćale istovremeno poticanje oba osjetila. Aktivnosti su bile usmjerene k cilju istraživanja samim čulima te građenja djetetovog odnos prema izvorima poticaja.

- Imitativne igre objedovanja
- Stvaranje poticajne atmosfere prilikom objeda (stolnjak i vaza s cvijećem)
- Njušenje različitih mirisa - cvijeće, bilje, voće, povrće (živo, osušeno, mirisna i eterična ulja)
- Manipuliranje korom agruma, kockicama leda sa začinima, ledenim oblicima s cvijećem
- Mirisne kupke
- Razlikovanje mirisa – miriše/ne miriše/smrđi (mimika i verbaliziranje; mirisi iz neposredne blizine, mirisne bočice, mirisne vrećice)
- Verbaliziranje svojstva mirisa
- Razlikovanje okusa - ukusno, nije ukusno (verbaliziranje kušanog tijekom jela)
- Imenovanje osnovnih okusa – kiselo, slatko, slano, gorko (neposrednim kušanjem svakodnevne hrane)
- Slikanje čajevima

Roditelji su kroz materijale izložene na roditeljskom kutiću imali uvid u planirane aktivnosti, dok su same aktivnosti prezentirane putem fotografija i likovnih radova djece te kroz svakodnevnu kratku informaciju pri dolasku po dijete. Na kraju pedagoške godine održan je roditeljski sastanak na kojem je putem video prezentacije roditeljima predstavljen rad s djecom.

Prezentacija je uključivala šest kratkih medijskih zapisa koji su sadržavali fotografije i videozapise presjeka aktivnosti tijekom godine. Medijski zapisi su bili organizirani prema osjetilima (vestibularno, propriocepcija, vid, sluh, dodir, njuh i okus). Također su dane i osnovne informacije o svakom osjetilu te su predstavljeni grupni rezultati procjene djece na početku i kraju pedagoške godine. Roditeljima je ponuđena mogućnost uvida u individualne rezultate na individualnom razgovoru.

Analiza anketa senzoričke osjetljivosti

Anketom je obuhvaćeno 15 od 19 djece. Troje djece nije procijenjeno jer nije boravilo u skupini dok je jedno dijete upisano krajem godine te nije prošlo dovoljno vremena od prilagodbe.

Potrebe djece za unosom poticaja – analiza ukupnih podataka:

pokazuje potrebu za pojačanim unosom impulsa nekog od osjetila	
Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
100%	100%
ne pokazuje niti izbjegava potrebu za pojačanim unosom impulsa nekog od osjetila	
Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
100%	73,33%
izbjegava poticanje nekog od osjetila	
Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
100%	66,67%

Potrebe djece za unosom poticaja – analiza podataka za svako osjetilo:

osjetilo dodira			
početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
33,33%	0%	100%	6,67%
osjetilo propriocepcije			

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
26,67%	0%	100%	6,67%
vestibularno osjetilo			
početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
60%	0%	73,33%	0%
osjetilo sluha			
početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
100%	0%	100%	0%
osjetilo vida			
početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
80%	6,67%	100.00%	13,33%
osjetilo njuha i okusa			
početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
33,33%	0.00%	26,67%	6,67%

Rezultati ispitivanja u usporedbi početnog i završnog mjerenja pokazuju veću potrebu unosa impulsa za vestibularno osjetilo, osjetilo propriocepcije, osjetilo vida, osjetilo dodira i osjetilo sluha, dok je potreba za unosom impulsa putem osjetila okusa i njuha pala. Na kraju godine se osobito ističe potreba unosa slušnih podražaja kroz različitiije stimulanse nego li na početku godine. Također je vidljivo da je dio djece na kraju godine pokazao odbijanje unosa senzoričkih poticaja putem nekih od stimulatora. Zaključno, aktivnosti i poticaji kao dio programa kod većine djece pokazuju pozitivnu senzoričku osjetljivost za sva osjetila izuzev osjetila okusa i njuha kod kojeg se bilježi povećano izbjegavanje unosa.

Analiza anketa stupnja razvoja prema područjima

Početnom procjenom u listopadu je obuhvaćeno 12-ero djece. Jedno dijete je procijenjeno u studenom zbog naknadnog upisa. 9-tero djece je u dobi između 12-24 mjeseca, 4-tvero između 24-36. Troje djece je upisano naknadno te za njih nisu prevedena inicijalna mjerenja kao i za troje djece koje su ili krenula u program u drugoj polovici pedagoške godine

ili nisu dolazila.

Anketom u lipnju je obuhvaćeno 16 od 19 djece. Troje djece nije obuhvaćeno zbog kontinuiranog izostanka iz vrtića. 9-tero djece je u dobi između 12-24 mjeseca. 7-mero djece su u dobi između 24-36 i više.

Razvoj motorike – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 9 djece	100% - 8 djece 54,55% - 1 dijete
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
62,5% - 3 dijete 50% - 1 djece	100% - 7 djece
Razvoj spoznaje – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 2 djece 88,89% - 4 djece 77,78% - 2 djece 44,44% - 1 dijete	100% - 8 djece 55,56% - 1 dijete
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 1 dijete 75% - 1 dijete 50% - 2 djece	100% - 5 djece 75% - 2 dijete
Razvoj govora – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 2 djece 87,5% - 1 dijete 62,5% - 1 dijete	100% - 8 djece 37,5% - 1 dijete

37,5% - 3 djece	
25% - 2 djece	
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
80% - 1 dijete	100% - 6 djece
40% - 1 dijete	80% - 1 dijete
0% - 2 djece	
Socio-emocionalni razvoj – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 3 djece	100% - 9 djece
88,89% - 4 djece	
77,78% - 1 dijete	
22,22% - 1 dijete	
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 4 djece	100% - 6 djece
	75% - 1 dijete
Razvoj samostalnosti – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja (za jedan segment nisu stvoreni uvjet za provedbu mjerenja)	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
66,67% - 2 djece	83,33% - 8 djece
33,33% - 7 djece	33,33% - 1 dijete
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
33,33% - 3 djece	100% - 4 djece
0% - 1 dijete	66,67% - 3 djece
Obilježja igre – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 4 djece	100 % - 4 djece
66,67% - 4 djece	83,33% - 3 djece

16,67 - 1 dijete	66,67% - 1 dijete
24-36mj.	
početno mjerenje	završno mjerenje
100% - 4 djece	100% - 7 djece

Iz podataka dobivenih mjerenjem vidljivo je da je kod većeg broja djece u finalnom mjerenju u većem postotku razvijeno pojedino područje. Djeca koja su starosno mlađa imaju u manjoj mjeri razvijena područja razvoja.

Analiza anketa zadovoljstva roditelja

U anketi je sudjelovalo 26 od 38 roditelja.

Pred Vama se nalazi niz tvrdnji koje se odnose na Vaše zadovoljstvo posebnim programom u

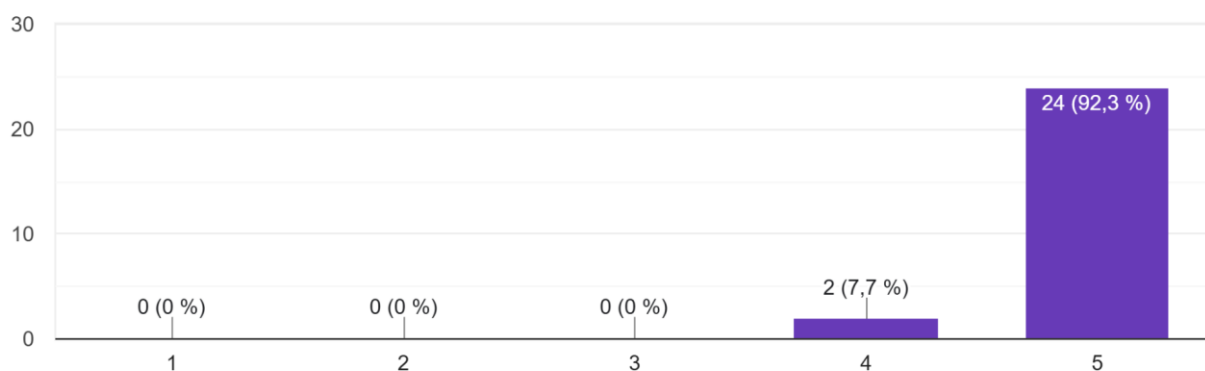
koji je uključeno Vaše dijete.

Molimo Vas da odgovorite tako da uz svaku tvrdnju zaokružite jedan od brojeva od 1 do 5 koji se nalaze ispod svake od tvrdnji.

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

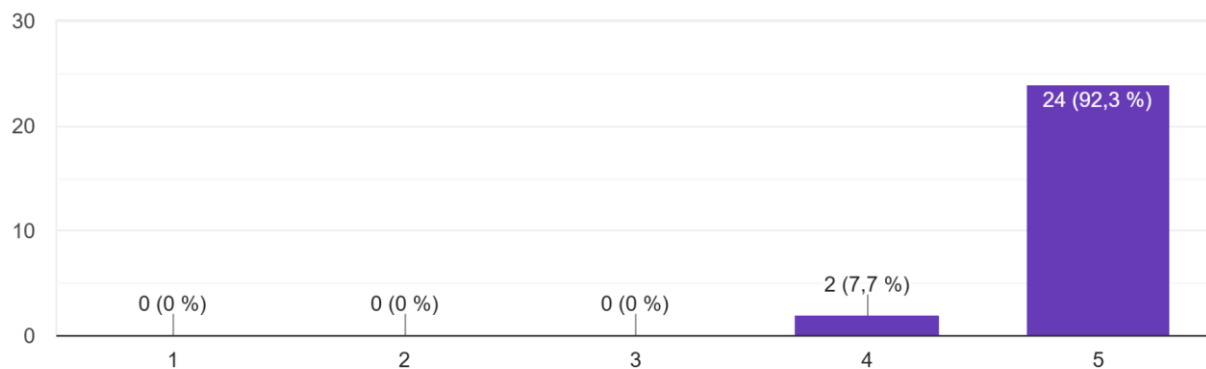
26 odgovora



2. Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

2 .Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

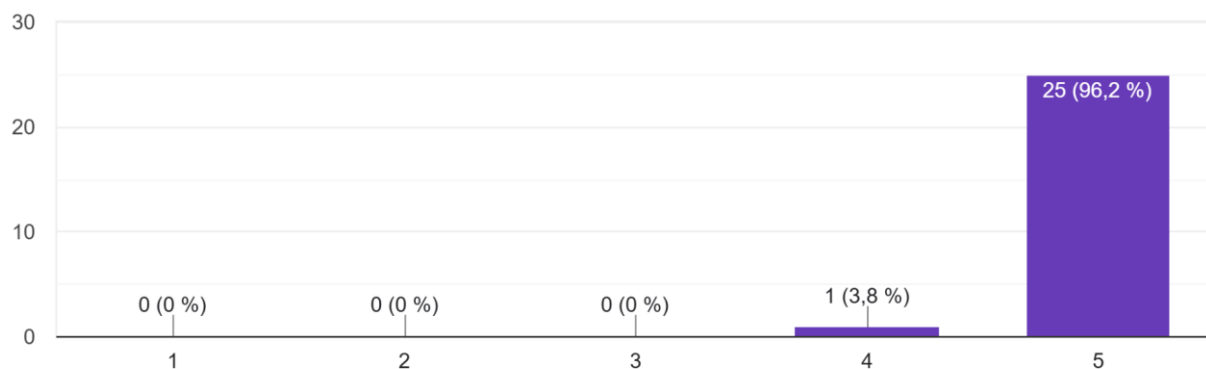
26 odgovora



3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

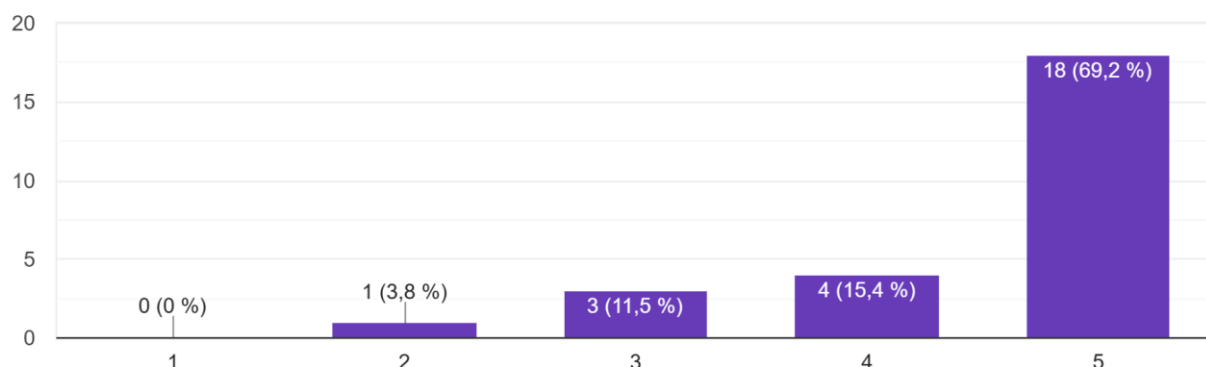
26 odgovora



4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

26 odgovora



5. Molimo Vas da upišete svoje komentare, primjedbe ili prijedloge:

Hvala na svemu što ste napravili da L. olakšate prilagodbu♥ ovaj prikaz videa i slika vašeg rada je upotpunio sve. Moj jedini prijedlog je da možda češće tijekom godine dobivamo slikice ili videe nekih aktivnosti😊

Voljela bih tijekom godine češće imati uvid na aktivnosti koje se odvijaju u skupini. Na zadnjem roditeljskom su prikazane baš zanimljive aktivnosti i rad skupine, meni kao roditelji (a mislim i drugim) bi bilo drago da imam uvid barem jednom mjesečno u prikaz nekih od aktivnosti.

Nema

Jako mi se sviđa sve što ste radili!

Preporučio bih vas program

Same pohvale na rad tete Nikoline, Snježane i njegovateljice Katarine!!

Sve pohvale tetama

Prijedlog uvesti više grafomotoričkih vježbi

Sve pohvale za rad s djecom. Prezadovoljna sam kako napreduje L.

Moj prijedlog bi bio da djeca u trenucima koji nisu u sklopu neke aktivnosti koje se odvijaju u senzornom kutku, ne borave bosi iz zdravstvenih razloga.

Čini mi se da bi bilo lijepo kada bismo dobivali informacije o aktivnostima koje se provode u grupi na tjednoj ili barem mjesečnoj razini.

Rezultati ankete pokazuju sliku suradnje tijekom godine. Roditelji su bili iznimno aktivni u usklađivanju odgojno-obrazovnih postupaka, praćenju života skupine promišljenim oplemenjivanjem materijalima iz prirode, PNM-om i igračkama za koje je kod kuće pao interes.

Upitnik za razmišljanje i samoprocjenu prostora skupine dnevnog boravka djece

Upute za ispunjavanje upitnika

Stupanj slaganja s navedenim tvrdnjama procjenjujete na skali od 1 do 5, pri čemu 1 označava potpuno neslaganje a 5 potpuno slaganje s određenom tvrdnjom.

Tvrdnje odnosno procjene ostaju odgojitelju za samorefleksiju prostorno-materijalnog konteksta.

I. Polazišna stajališta za promatranje oblikovanja prostora življenja djece rane dobi

1. Šaljete li prostorom djetetu poruku dobrodošlice? 5
2. Da ste vi dijete, biste li željeli boraviti u svom prostoru sobe dnevnog boravka? 5
3. Biste li imali što zanimljivo činiti u tom prostoru dulje vrijeme? 5
4. Pruža li navedeni prostor mogućnost zadovoljavanja osjećaja privatnosti? 5
5. Je li soba dnevnog boravka uređena kao kuća u kojoj živi velika brižljiva obitelj? 5
6. Što visi na zidovima dnevne sobe i predprostora?

Na zidovima vise dječji radovi, fotografije djece u aktivnostima i fotografije građevina, biljaka, životinja, prijevoznih sredstava koje se mijenjaju u skladu s cikličkim promjenama u neposrednoj okolini djeteta. Pravila ponašanja u skupini, ritam dana. Oznake za razvoj okulomotorne koordinacije, uvećane aplikacije slikovnice iz serije Miffy.

7. Kakvu poruku ono što visi na zidovima šalje djeci?

Pozivaju na istraživanje i igru, stvaraju osjećaj pripadnosti i sigurnosti. Podsjećaju na teme koje su trenutno aktualne djeci i na proces istraživanja pojedine teme.

II. Tvrdnje u odnosu na ponuđene poticaje i materijale u jaslicama

- | | | |
|--|-----------|----------------------------------|
| 1. Djeci su ponuđeni materijali zanimljivi. | 1 2 3 4 5 | ☒ |
| 2. Materijali su raznovrsni, raznoliki, funkcionalni i svrsishodni. | 1 2 3 4 5 | ☒ |
| 3. Materijali su u skladu s djetetovim (individualnim i razvojnim) mogućnostima. | 1 2 3 4 5 | ☐ |

4. Materijal potiče djecu na samostalno korištenje.	1	2	3	4	5	☐
5. Materijal potiče djecu na suradnju.	1	2	3	4	5	☐
6. Ponuda materijala je temeljena na postojećim iskustvima djece.	1	2	3	4	5	☐
7. Materijal je osmišljen tako da ga mogu koristiti djece različitih kompetencija.	1	2	3	4	5	☐
8. Djeca mogu nešto novo otkrivati i učiti kroz igru i istraživanje.	1	2	3	4	5	☐
9. Materijali su ponuđeni logično.	1	2	3	4	5	☐
10. Materijali su ponuđeni na odgovarajućem mjestu.	1	2	3	4	5	☐
11. Djeca imaju slobodu izbora korištenja materijala.	1	2	3	4	5	☐
12. Materijali su u skladu s djetetovim interesima, potrebama i pravima.	1	2	3	4	5	☐

10.5. IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Program se provodio na centralnom objektu dječjeg vrtića *Bajka*, Zorkovačka 8, u mješovitoj jasličkoj skupini u periodu između 1.10.20224. i 31.5.2025. godine, cjelodnevni desetosatni program.

Program su provodile odgojiteljica sa završenim edukacijama iz područja senzomotorike, Vedrana Dušak i odgojiteljica Kata Šarić.

Programom je bilo obuhvaćeno 18-tero djece, a prosječna dolaznost je bila 16-tero djece.

Kroz program smo osigurali zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba, utjecali na sve aspekte djetetova razvoja (tjelesno, intelektualno, emocionalno, socijalno). Poštivali smo djetetovu posebnost, osobni ritam razvoja te promovirali humane vrijednosti a kroz odgojno-obrazovno ozračje razvijali toleranciju, altruizam i empatiju u skladu sa razvojnim mogućnostima djece.

Temelj programa čine bogato osjetilno okruženje puno prirodnih materijala, prirodnih zvukova, dodira, mirisa i vizualnih podražaja. **Kroz fizičku stabilnost** (mnogo kretanja kroz igre i mogućnosti za slobodno istraživanje svojeg tijela u prostoru), **emocionalnu stabilnost** (osjećaj sigurnosti, voljenosti i prihvaćenosti, dosljednost u rutinama i pravilima, dopuštanje pogrešaka – pohvala za uloženi trud, poticaj neovisnosti i samostalnosti), **međusobnu interakciju i povezanost**, pružili smo djeci sigurnost, zadovoljili temeljne potrebe koje potiču spontano istraživanje fizičkog okruženja.

Aktivnosti su provođene u prostoru sobe dnevnog boravka i prostoru dvorišta vrtića. Prostor u sobi dnevnog boravka je organiziran u manje tematske prostorne cjeline (centre aktivnosti) ograđene pregradama koje u svakom trenutku daju uvid u aktivnosti djece. U svakom centru osigurale smo primjerenu količinu predmeta/materijala kojima su djeca mogla spontano manipulirati, istraživati zvukove, teksture, boje, usvajati matematičke kompetencije, razvijati svijesti o sebi.

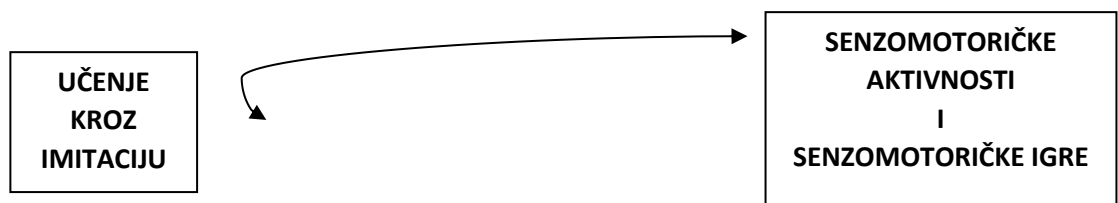
Poticaji su bili izloženi na takav način da ih djeca mogu samostalno koristiti, a raspored cjelina je bio složen prema srodnost kako bi se poticaji mogli koristiti u dva susjedna kutića. Svi poticaji i aktivnosti su zadovoljavale uvijet multisenzornog unosa, ali i više mogućnosti korištenja/sudjelovanja s obzirom na stupanja razvoja i interese pojedinog djeteta.

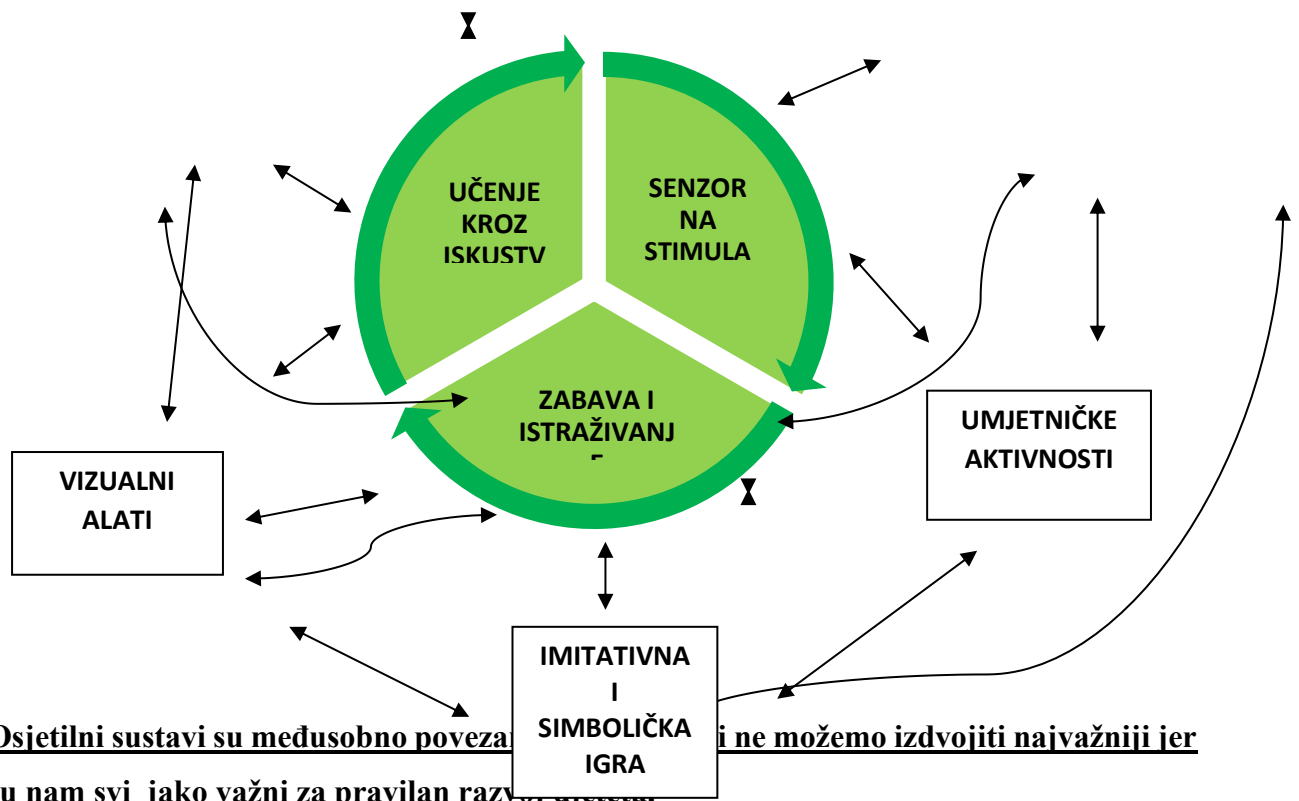
Najpogodnije mjesto za učenje kroz sva osjetila je priroda. Boravak i nestrukturirana igra u prirodi neprocjenjivo su važni jer djeca najbolje uče kroz pokret, a pokret sam od sebe stimulira razvoj sinapsi, odnosno potiče kognitivni razvoj. Igrom u prirodi, osim što smo poticale zdravi razvoj, učile smo i poticale djecu da vode brigu o zaštiti i očuvanju okoliša. Prostor dvorišta nije imao stalnu strukturu, već se ona mijenjala na dnevnoj bazi, ovisno o aktivnostima koje su se provodile.

CILJEVI PROGRAMA:

- Podršla razvoju taktilnog, vestibularnog, vizualnog, proprioceptivnog, auditivnog, olfaktornog i gustativnog sustava
- Razvijanje motoričkih i kognitivnih vještina kroz senzornu igru
- Pružanje iskustva koji potiču samoregulaciju, samostalnost i pažnju
- Jačanje samopouzdanja kroz uspjeh u aktivnostima

METODE I NAČINI RADA:





Sve aktivnosti koje smo provodile osmišljene su na način da stimuliraju više osjetilnih sustava istovremeno.

VESTIBULARNI - VIZUALNI – PROPRIOCEPTIVNI SUSTAV

MOTORIČKI RAZVOJ – KRUPNA MOTORIKA – FINA MOTORIKA

- Poticali smo razvoj vještina pokretanja ruku, nogu i trupa na koordiniran način ponavljanjem motoričkih izazova u zatvorenom i na otvorenom prostoru svaki dan, min 1h (vođene aktivnosti)
- Aktivnosti hodanja: geganje – padanje i dizanje – vježbanje zaustavljanja, čučnuti (dohvatiti igračku) uspraviti se (nastaviti hodati noseći igračku), hodanje po različitim površinama (različite podloge u sobi dnevnog boravka i na igralištu), hodanje po jastucima (spretnost, stabilnosti, ravnoteža), hodanje unazad, bočno, mijenjati smijer, spretno zaustavljanje, hodanje preko prepreka, hodati uzbrdo i nizbrdo, oponašanje hoda životinja, poligoni (hodanje nogu pred nogu po liniji, na prstima, stupati, šuljati se, hodati po povišenoj površini – na gredi, klupici)
- Aktivnosti guranja, povlačenja i provlačenja: guranje ispred sebe (jačanje mišića nogu, ruku i trupa, stimulacija propiocepcije (svijest o svome tijelu); povlačenje (iza sebe – jačanje koordinacije, snage šake i ruku, uči o uzroku i posljedici, načinu rješavanja problema - planiranje, jačanje samopouzdanja), sjedenje natraške, provlačenje (jačanje muskulature)

- Aktivnosti penjanja i spuštanja (iznimno važan element kretanja – potican u skupini kroz istraživanje prostora vertikalno – jačanje mišića nogu i ruku, ravnoteže i koordinacije, propriocepcije, prilika za učenje o sigurnom riziku – samostalno donošenje odluka, jačanje samopouzdanja i samopoštovanja), penjanje na namještaj, stepenice, penjalice (aktivacija obe strane tijela) i pravilno spuštanje
- Aktivnosti trčanja – trčanje je osnovni način kretanja djece ovog uzrasta, svjesne toga provodile smo svakodnevno aktivnosti koje su uključivale smisleno i svrhovito trčanje kako bi utjecali na razvoj snage, ravnoteže i koordinacije (učinkovito trčanje) – igre lovice i igre trčanja za loptom, balonima
- Aktivnosti skakanja (mogućnost skakanja je važna razvojna prekretnica u ovoj dobi, ne smije se zanemariti ali ni forsirati, dijete slijedi svoj unutarnji poriv – kada budu spremno, mi smo im omogućile prilike i načine za vježbanje te vještine) kroz razne aktivnosti koje su uključivale čučnjeve, oponašanje kretanja životinja koje skaču, skakanjem po lokvicama vodile smo ih, korak po korak (individualno) do spremnosti i želje za svrhovitim skakanjem (skakanje u mjestu sa spojenim nogama, skakanje u mjestu jednom nogom koja vodi, skakanje s male visine, skakanje u označen prostor, skakanje unaprijed i u stranu, preskakivanje prepreke) i time utjecale na poboljšanje snage mišića, čvrstoću kostiju, motoričko planiranje, ravnotežu
- Aktivnosti bacanja, hvatanja, udaranja i gađanja loptom – utjecaj na snagu gornjeg dijela tijela, koordinaciju oko-ruka, vizualnu percepciju, motoričko planiranje, propriocepciju – svijest o tijelu kroz aktivnosti bacanja lopte i to bacanje odozdo i bacanje odozgo, kotrljanje lopte i kuglanje, aktivnosti hvatanja i gađanja loptom različitih veličina i materijala – vrlo izazovne motoričke aktivnosti koja zahtijevaju snagu mišića ruku i ramenog pojasa, koordinaciju oko-ruka, dinamičku akomodaciju oka. Aktivnost gađanja mete je bila iznimno aktualna u našoj skupini, često smo ju provodili i u sobi dnevnog boravka i na igralištu. Na početku velike mete i na maloj udaljenosti, kasnije manje na istoj udaljenosti, savladavanjem vještine gađanja udaljenost se povećavala.

Snaga i stabilnosti mišića trupa (aktivnosti krupne motorike), snaga i stabilnost ramenog pojasa (aktivnosti na okomitim površinama, penjanje, guranje, bacanje, puzanje, nošenje težine na rukama) i snaga ruku (mišići prstiju, šake, zapešća, podlaktice) uz dobru taktilnu percepciju (senzorni bazeni sa različitim medijima) i bilateralnu koordinaciju (provodene su mnoge aktivnosti u kojima su poticani simetrični pokreti – udaranje zvečkama, bubnjanje, pljeskanje, guranje, korištenje valjka – valjanje plastelina, slanog tijesta, kinetičkog pijeska, gnječenje

različitih medija, nakon dosta iskustva sa simetričim pokretima djeci su ponuđene aktivnosti sa recipročnim pokretima (penjanje, povlačenje marame, užeta...) te aktivnosti u kojima se potiče korištenje ruku na način da jedna ruka vodi a druga ruka je za podršku (koordinacija pokreta) i to naviše u aktivnostima nizanja sitnih predmeta na žicu, vunu, drvene štapiće, plastične stalke, rezanje škalicama, „pisanje“, vješanje krpica na uža koristeći kvačice za odjeću, umetanje sitnih predmeta u uske otvore prstima, kvačicama, hvataljkama poticale smo razvoj **fine motorike**.

Što se **proprioceptivnog sustava** tiče kroz ranije navedene aktivnosti smo stimulirale svijest o položaju zglobova i pokretu, osjet težine, osjećaj sile (koju je potrebno primjeniti u određenoj aktivnosti), svjesnost tijela u prostoru i time utjecale na tjelesnu shemu, balans, motoričku koordinaciju (kompleksniji pokreti). Proprioceptivni sustav je i snažan modulator razine pobuđenosti (da bi dijete moglo funkcionirati treba biti u optimalnoj razini pobuđenosti).

Vizualni sustav je prisutan u svemu što djeca rade. Kroz sve provedene aktivnosti utjecale smo na razvoj vizualnu svjesnosti, pažnje, fiksacije, oštrinu vida, osjetljivost na kontraste, akomodaciju, vid na boje, adaptaciju na tamu. Kada govorimo o vidu nije važno samo to da li dijete vidi ili ne vidi nego je važno kako vidi – funkcionalni vid.

KOORDINACIJA OKO - RUKA, AKOMODACIJA OKA

OČI – prepoznaju predmet, MOZAK – obrađuje ono što oči vide i šalje upute tijelu, RUKA – slijede upute mozga....vizualni sustav poticao smo razvoj kroz:

- Aktivnosti krupne i fine motorike
- Aktivnosti s kockama: slaganje u vis, u niz, građenje zida, građenje ceste, građenje mosta...
- Slagalice, umetaljke, nametaljke, aktivnosti razvrstavanje po boji, obliku, veličini, teksturi, težini
- Rezanje škalicama
 - Aktivnosti gledanja u predmete koji se sjaje, vrte, kreću (gađanje pomične mete; spuštanje loptica različitih veličin, boje, teksture te zvončića niz spiralnu i kosu padinu; zrcalni mobili, mobili od poluprozirnih materijala
 - Aktivnosti za vidno opažanje (propusnost svjetla – plošno i prostorno građenje obojanim poluprozirnim elementima na svjetlećem stolu, likvi geometrijski oblici, tekuće bočice i tekuće vrećice; opažanje svijeta kroz stakla u bojama; promatranje loma svjetla kroz paus i zrcalne plohe; promatranje odraza u konveksnim i običnim zrcalnim ploham; promatranje kroz povećalo; opažanje svjetlosnih efekata u polumraku;

promatranje snopa svjetla svjetiljke; istraživanje slikarskih tehnika – tempera, akvarel, listanje i promatranje slikovnica)

- Aktivnosti za vidnu analizu (nizanje sitnijih elemenata po označenoj liniji – pravocrtni i kružni smjer, naizmjenični niz; slagarice od 2, 3 i 4 dijela, klasifikacija i pridruživanje elemenata po jednom/dva svojstva, serijacija između 3 elementa, labirinti)

AUDITIVNI SUSTAV

Auditivni sustav snažno je povezan s kretanjem. Svjesne činjenice da je slušanje kompleksna vještina (kako čujemo?) i da auditivni sustav (anatomske i fiziološke) dijeli put s vestibularnim sustavom kojim signali idu do mozga planirale smo i djeci nudile aktivnosti u kojima su povezani pokret i zvuk.

- Aktivnosti za slušnu pozornost - ima/nema zvuka, glasno-tiho, sintetizator zvuka, zvečke; prepoznavanje izvora zvuka - instrumenti, audio nosač, zvukovi iz neposredne okoline,

- Slušno razlikovanje (dinamika i tempo – praćenje uz pokret, sviranje na udaraljka, trakicama; verbaliziranje svojstva zvuka i povezivanje s bićem/predmetom koji proizvodi taj zvuk, detekcija frekvencije i jačine zvuka)

- Pamćenje zvuka, melodije i teksta (stihovi u pokretu, igre prstićima, pjesme uz pokret, brojalice, tapkalice, prstovne i gestovne igre, igre s pjevanjem)

TAKTILNI SUSTAV

Taktilni sustav je važan za emocionalnu komponentu razvoja. Kroz razne aktivnosti smo osvještavale kod djece od kuda dolazi neki podražaj i kakav je on.

- Hodanje bosih stopala po podlogama različitih tekstura (taktilne ploče, senzorne ploče, spužve različitih debljina, kartoni od jaja, senzorne vrećice, folija, folija sa zračnim jastučićima, mokre staze od različitih tkanina, na dvorištu – trava, pijesak, zemlja, kameni oblutci, voda)

- Ležanje, gibanje u kadicama, bazenima s lopticama, kestenima, čepovima, pikavim loptama

- Manipuliranje materijalima različite teksture (plodine, školjke, kamenje, lišće, krpice, piljevina različite vrste drveća s korom, grančice različitih debljina, kore citrusa,

sjemenke, drveni i kameni oblutci, pijesak, kinetički pijesak, zemlja, voda, tempera, smjesa za kaširanje, domaći plastelin različite tvrdoće i teksture, pomponi, dekorativni predmeti različitih tekstura, težine, oblika, sa zvučnim i svjetlosnim efektima)

- Doticanje različitih tekstura rukom (taktilne ploče, taktilne palete, taktilne vrećice, taktilne rukavice, senzorna kućica obložena različitim materijalima)
- Istraživanje toplo-hladno (igre vodom; manipuliranje materijalima koji proizvode prirodnu toplinu odnosno hladnoću – metal, drvo, vuna, kamen,...)
- Masaža pikavim lopticama, rukama, četkama – ruke, stopala, leđa
- Imenovanje teksture hrane - mekano, tvrdo, hrskavo, kremasto, ljepljivo (tijekom neposrednog kušanja)

OLFAKTORNI I GUSTATIVNI SUSTAV

S obzirom da su ova dva osjetila blisko povezana, aktivnosti su često uključivale istovremeno poticanje oba osjetila. Aktivnosti su bile usmjerene k cilju istraživanja samim čulima te građenja djetetovog odnos prema izvorima poticaja.

Stimulacija ofaktornog sustava

- Sadnja i briga o začinskom bilju i cvijeću
- Imitativne igre objedovanja
- Stvaranje poticajne atmosfere prilikom objeda
- Njušenje različitih mirisa - cvijeće, bilje, voće, povrće (živo, posušeno, mirisna i eterična ulja)
- Manipuliranje korama citrusa
- Mirisne kupke
- Razlikovanje mirisa – miriše/ne miriše/smrdi (verbaliziranje/povezivanje sa slikom neverbalnog izraza - mirisi iz neposredne blizine, mirisne boćice i mirisne vrećice) - verbaliziranje svojstva mirisa

Stimulacijom gustativnog sustava utječemo na razvoj govornog aparata.

Aktivnosti koje smo provodile u skupini su:

- Poticanje djece na žvakanje krute hrane (facijalna muskulatura)

- Smanjiti uporabu bočica i dude
- Poticale djecu da koriste čaše za pijenje tekućina (jezik u položaju gore)
- Masaža obraza
- Uporaba slamčice (piti kroz slamčicu, igre slamčicama – puhanje)
- Vježbe s jezikom (lizanje žlice, jezikom „dotaknuti“ nos/bradu...)
- Razlikovanje okusa - ukusno, nije ukusno (verbaliziranje kušanog tijekom jela)
- Imenovanje osnovnih okusa – kiselo, slatko, slano, gorko (neposrednim kušanjem svakodnevne hrane)

U skupini je uspješno proveden projekt „Usvajanje higijenskih navika kroz senzornu integraciju“. Kroz sam projekt omogućili smo djeci da kroz igru i iskustvo razviju pozitivan odnos prema osobnoj higijeni. Uvođenje senzorne stimulacije u svakodnevnu rutinu doprinosi cjelovitom razvoju djeteta – fizičkom, emocionalnom i socijalnom.

Osvrt na suradnju s roditeljima:

Izuzetno smo zadovoljne suradnjom s roditeljima. Sa većinom roditelja izgradili smo odnos povjerenja što nam je omogućilo otvorenu komunikaciju i zajednički rad na rješavanju problema koji su se javljali tijekom pedagoške godine.

Roditelji su na početku pedagoške godine, u listopadu 2024., kroz roditeljski sastanak detaljno informirani o planiranom provođenju odgojno – obrazovnog rada u skupini, vezano uz *Program* kao i načinima kako mogu stimulirati razvoj osjetila kod kuće.

Kroz informativni kutić za roditelje, u prostoru garderobe, roditelji su informirani o aktivnostima, aktualnostima u skupini i načinima na koje mogu sudjelovati u provedbi određenih aktivnosti. Izlagani su i razni edukativni sadržaji vezani uz razvoj osjetila i poticanje senzorne integracije.

Putem e-maila i kroz likovne radove djece prezentirale smo dio aktivnosti koje smo provodili (putem fotografija) uz objašnjenja što se kroz svaku aktivnost potiče kod djece. Roditelje smo uključili u osmišljavanje prostora za igru i istraživanje djece. Putem e-maila su nam slali fotografije djece iz kućnog okruženja tijekom higijenskih rutina (vezano uz projekt skupine).

Na roditeljskom sastanku, lipanj 2025., prezentirali smo roditeljima provođenje aktivnosti i postignuća djece kroz Power Point prezentaciju. Roditelji su izrazili svoje zadovoljstvo i istaknuli da su kod djece, kroz cijelu pedagošku godinu, primjećivali napredak, posebno u odnosu na samostalnost i emocionalnu regulaciju.

Naziv projekta: Usvajanje higijenskih navika kroz senzornu integraciju

Djeca jasličke dobi uče prvenstveno putem osjetila – dodirrom, mirisom, pokretom i vidom. Osobna higijena, kao važan dio svakodnevnog života, često izaziva otpor zbog osjetilne nelagode (npr. sapun, mokre ruke, promjena temperature). Cilj ovog projekta je omogućiti djeci da kroz senzorne igre razviju pozitivan odnos prema higijenskim navikama, uz istovremeno poticanje senzorne integracije.

Naziv skupine: „Pčelice“ (jaslička skupina, 1,10 – 3,7 godina)

Nositelji projekta: V. Dušak, djeca iz skupine

Suradnici: Roditelji

Trajanje: ožujak - svibanj 2025.

CILJEVI

Opći cilj:

Razvijanje higijenskih navika kod djece jasličke dobi kroz metode senzorne integracije

Specifični ciljevi:

- Razvijati toleranciju na različite senzorne podražaje povezane s higijenom
- Potaknuti djecu na sudjelovanje u higijenskim radnjama kroz igru i iskustvo
- Povezivanje higijenskih aktivnosti s pozitivnim senzornim iskustvima
- Poticanje govorno jezičnog, tjelesnog i socio-emocionalnog razvoja
- Jačati samostalnost i tjelesnu svijest djece kroz senzorne aktivnosti
- Umirivanje ili aktivacija djeteta kroz osjetilne podražaje

Uloga odgojitelja

- Priprema senzorno poticajnog prostora
- Aktivno sudjelovanje i modeliranje higijenskih postupaka
- Promatranje reakcija djece i prilagođavanje aktivnosti
- Praćenje individualnih potreba i senzibiliteta djece
- Suradnja s roditeljima i razmjena informacija

Suradnja s roditeljima

- Obavijest o početku projekta i ciljevima
- Zamolba za donošenje materijala (potrošni materijal, slike kućnih rutina)
- Letak o važnosti senzorne integracije za razvoj higijenskih navika
- Završna izložba fotografija putem e-maila

Praćenje i evaluacija

Načini praćenja:

- Bilježenje dječjih reakcija i ponašanja tijekom aktivnosti
- Video ili fotografska dokumentacija (uz suglasnost roditelja)
- Zabilješke o napretku u samostalnosti i prihvatanju rutine
- Povratne informacije od roditelja

Evaluacija i postignuće

Projekt je uspješno proveden.

Djeca su usvojila osnovne navike osobne higijene kroz igru i ponavljanje.

Uočen je napredak u senzomotoričkom razvoju (pranje, brisanje, manipulacija vodom, četkicom za zube, četkom za kosu, škalicama...), te veći interes za osobnu i samostalnu njegu (dodatno doprinio razvoju samopouzdanja i osamostaljivanju).

Zaključak

Provedene aktivnosti pokazale su da djeca bolje prihvataju i usvajaju higijenske navike kada su one povezane s ugodnim i ponavljajućim senzornim iskustvima. Senzorna integracija ne samo da potiče razvoj higijenskih vještina, već jača samopouzdanje, samostalnost i emocionalnu sigurnost kod djece.

MULTISENZORIČKO OKRUŽENJE

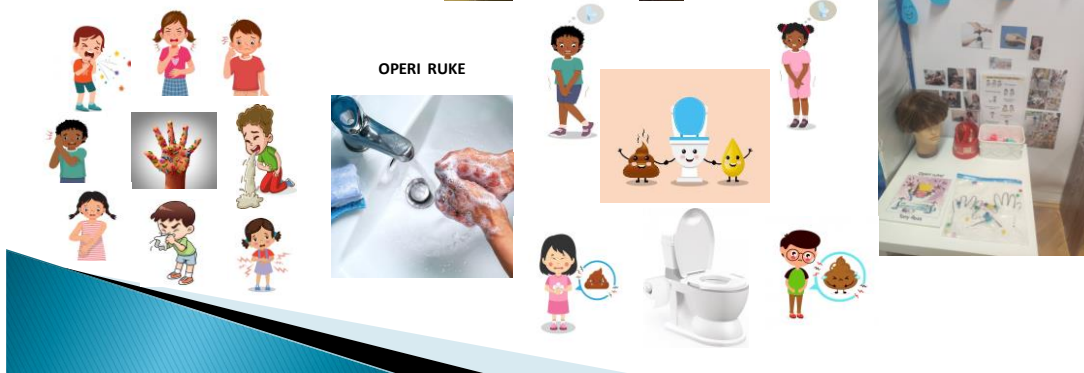


SENZORNE IGRE

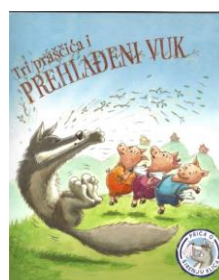
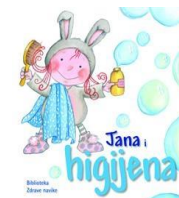
Senzorne kutije
Rastresiti materijali
Tempera
Voda



VIZUALNI ALATI

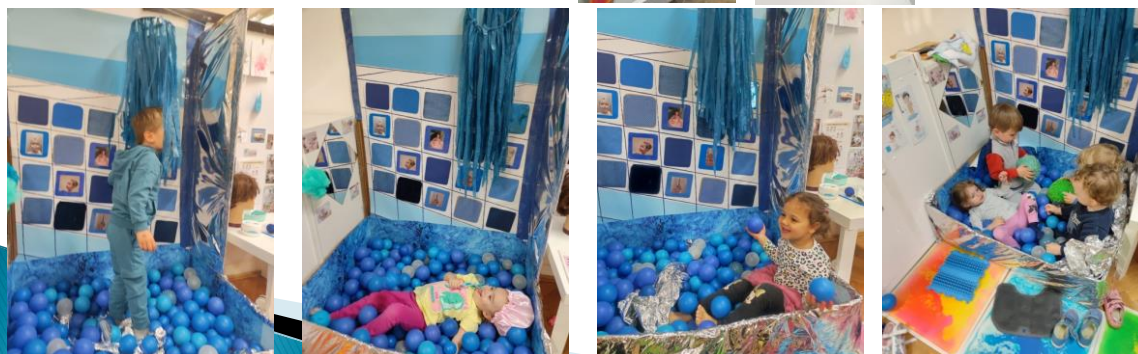


SLIKOVNICE





IMITATIVNE I SIMBOLIČKE IGRE



10.6. IZVJEŠTAJ O PROVEDBI PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025. NA OBJEKTU HUMSKA 1

Odgajateljice: Matea Birač i Vedrana Jukić

Program se provodio u DV Bajka u područnom objektu Ciglenica (Humska 1) u okviru mješovite jasličke skupine (1 – 3 godine). Kroz cjelodnevni desetosatni program provedene su aktivnosti za poticanje senzorne integracije u periodu od listopada 2024. do 31.svibnja 2025.godine. Odgajateljice koje su provodile program su Vedrana Jukić i Matea Birač, a obje su prošle edukaciju za provedbu programa rane stimulacije osjetila u DV Gajnice kroz stručno razvojni centar. Ove pedagoške godine (2024./2025.) u skupinu je upisano 17 –ero djece od čega je 6 dječaka i 11 djevojčica. Sva djeca redovito polaze program, osim dječaka V.K. koji često izostaje zbog bolesti.

Tijekom pedagoške godine cilj nam je bio omogućiti djetetu svakodnevno aktivno kretanje i bogato osjetilno iskustvo koje doprinosi zdravom rastu i razvoju. Također, uz razne poticaje, aktivnosti te slobodom za istraživanjem okoline trudile smo se potaknuti djetetovu znatiželju i učenje, razvijati funkcije proprioceptivnog i vestibularnog sustava te održati razvoj taktilne tolerancije i ugođe pri različitim dodirnim iskustvima.

Budući da je ove godine upisan veliki broj nove djece, vidljiv je veliki napredak u odnosu na početak godine i period prilagodbe. Djeca su ostvarila napredak u prilagodbi na skupinu, usvajanju dnevne rutine i razvoju osnovnih socijalnih i komunikacijskih vještina. Vidljiv je napredak i u području samostalnosti, emocionalne stabilnosti i sudjelovanja u senzorno integracijskim aktivnostima. Kroz kontinuirani rad poticana je radoznalost, razvoj motorike te usvajanje jednostavnih oblika izražavanja potreba i osjećaja.

Kod djevojčice Z. T. griženje se javljalo kao oblik komunikacije u situacijama kada nije mogla verbalno izraziti svoje potrebe, neslaganje ili želju za uspostavljanjem kontakta s drugom djecom. Ovo ponašanje razumijevali smo kao oblik neverbalne komunikacije i potrebu za regulacijom intenzivnih emocija. Tijekom godine provedene su različite mjere podrške, uključujući modeliranje jednostavnih verbalnih i neverbalnih oblika izražavanja, korištenje senzomotoričkih pomagala (gume za griženje) i strukturiranje aktivnosti s jasnim pravilima i granicama uz socijalnu priču. Uz stalnu podršku i usmjeravanje, epizode ugriza postupno su se smanjivale, a dijete je sve češće koristilo alternativne načine izražavanja potreba.

Kod dječaka V.K. uočena su određena odstupanja u području komunikacije i socijalne interakcije. Provedene su konzultacije s psihologom i edukacijskim rehabilitatorom radi

daljnjeg praćenja i stručne procjene. Tijekom razdoblja redovitijeg boravka u vrtiću dijete je pokazalo napredak u prihvaćanju rutine i lakšem prihvaćanju ponuđenih poticaja koja nisu predmet interesa. S obzirom na specifičnosti razvoja i češće izostanke, postupak informiranja roditelja od strane stručne službe još je u tijeku.

Svi poticaji u skupini bili su ponuđeni na visini da ih djeca jasno vide i lako mogu dohvatiti te samostalno njima manipulirati. Pokušavale smo djeci nuditi poticaje koji su poticali više osjetila istovremeno. Osim toga, ciljeve programa pokušavale smo ostvariti i na vanjskom prostoru vrtića te u dvorani. Prilikom planiranja i realizacije aktivnosti vodile smo se interesima djece, njihovim mogućnostima, događajima u djetetovoj neposrednoj okolini te vrtićkim mjesečnim kalendarom aktivnosti, npr. obilježavali smo važne datume kao što su Božić, Uskrs, Dan planeta Zemlje, majčin dan i slično. Sadržaj aktivnosti je bio organiziran prema osjetilima (vestibularno osjetilo, proprioceptivno osjetilo, osjetilo vida, osjetilo sluha, osjetilo dodira, osjetilo okusa i mirisa). Prostorno materijalno okruženje u sobi dnevnog boravka je bilo organizirano u sljedeće centre: Centar kuhinje, Likovni centar, Centar stolno manipulativnih igara, Istraživački centar, Centar građenja, Motorički centar te Mirni centar. Tijekom boravka u dvorani najviše se poticao vestibularni i proprioceptivni razvoj organiziranjem raznih poligona prilikom kojih su djeca koristila sve mišiće provlačeći se ispod prepreka, prekoračujući ih, penjući se po švedskim ljestvama i preprekama, puzeći po klupama i tlu i slično.

Vestibularno osjetilo:

- Ljuljanje i vrtnja u ljuljački
- Održavanje ravnoteže na balanseru
- Skakanje na trampolinu
- Hodanje na razne načine (na petama, prstima, unatraške, postrance...)
- Hodanje po klupici
- Hodanje po taktilnim podlogama
- Trčanje s naglom promjenom smjera, trčanje između čunjeva
- Vrtnja oko svoje osi
- Stajanje na jednoj nozi
- Okretanje u položaj naglavačke (pilates lopta) te održavanje ravnoteže na istoj
- Skakanje u dalj te u označena mjesta, u bazen
- Prekoračivanje prepreka od elastičnih gumica, Wesco elemenata...

Proprioceptivno osjetilo:

- Nošenje Wesco elemenata u paru
- Puzanje na strunjači
- Povlačenje tijela po tlu te po klupici ležeći na trbuhu
- Hodanje četveronoške
- Kolut unaprijed
- Udaranje lopti raznih veličina lijevom i desnom nogom
- Penjanje na kosinu te na švedske ljestve i spuštanje niz iste
- Guranje težih predmeta
- Skakanje s uzvišenja
- Trganje papira, alu folije, plastelina, slanog tijesta na manje djelove
- Rezanje škalicama

Osjetilo vida:

- Nizanje slamčica na vezice, mekane špage
- Nizanje tjestenine na vezice
- Nizanje kamenčića i graha na zadane linije
- Rezanje škalicama po zadanim linijama
- Vježbe fine motorike – bojanje unutar zadanih linija, iscrtavanje označenih linija (ravnih i krivudavih)
- Klasificiranje igračaka po bojama
- Umetalke i slagalice
- Aktivnosti za akomodaciju oka - gledanje u predmete koji se sjaje, vrte, okreću (gađanje mete, spuštanje loptica različitih veličina niz kosinu)
- Uočavanje koji materijali propuštaju svjetlost, a koji ne
- Igre svjetiljkama raznih oblika i veličina

Auditivno osjetilo:

Tijekom pedagoške godine smo osluškivali razne zvukove koji nas okružuju putem audio zapisa, slušali razne pjesme i brojalice te učili tekstove istih. Svirali smo na sintisajzeru, Orfovom instrumentariju, šušalicama... Također smo uspoređivali tihe i glasne zvukove, brzi i spori tempo... Pljeskali smo rukama u ritmu, udarali nogama o tlo, oponašali glasanja životinja i slično. Plesali smo uz pokret, igrali igre prstićima i igre u kolu. Slušali smo priče, prepričavali njih i događaje iz života...

Taktilno osjetilo:

Manipulirali smo rastresitim materijalima (pšeničnom krupicom, rižom u boji, peletima). Također smo mijesili slano tijesto, modelirali domaći plastelin... Sijali smo pšenicu, sadili grah i cvijeće... Uspoređivali što je hladno, a što toplo. Manipulirali smo kamenčićima i školjkama. Prali smo igračke u vodi, doticali snijeg i led te učili što je potrebno kako bi se oni otopili. Koristeći samo osjetilo dodira tražili smo igračke u „čarobnoj“ vreći, uspoređivali što je veliko, a što malo. Hodali smo bosih nogu po raznih podlogama – mekanim, glatkim, valovitim... Masirali jedni druge lopticama, valjcima, rukama. Imenovali smo hranu – kisela, slatka, mekana, tvrda, topla, hladna.

Osjetilo okusa i mirisa:

Istovremeno smo poticali oba osjetila.

- Imitativne igre objedovanja – hranjenje vršnjaka i lutkica
- Kušanje razne hrane te imenovanje i komentiranje iste (slatko, slano, kiselo, gorko)
- Sadnja biljaka – mirisanje istih
- Pranje igračaka u mirisnim kupkama
- Radili smo sok od naranče i limuna te kušali i mirisali iste...

Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana, otvorena i partnerska, uz visok stupanj povjerenja i razumijevanja. Roditelji su tijekom godine aktivno sudjelovali u svakodnevnoj razmjeni informacija, individualnim razgovorima o razvoju djece i zajedničkim roditeljskim sastancima.

U situacijama kada je jedno dijete učestalo koristilo ugriz kao oblik komunikacije, roditelji su pravovremeno i transparentno informirani putem individualnih razgovora i tematskog roditeljskog sastanka. Tom prilikom objašnjeni su razlozi ponašanja, mjere koje su poduzete u vrtiću i načini na koje se može podržati razvoj alternativnih oblika izražavanja. Roditelji su iskazali veliko razumijevanje i suradnju, što je značajno doprinijelo pozitivnoj atmosferi u skupini.

Kod djeteta kod kojeg su uočena odstupanja u razvoju provedene su stručne konzultacije s ciljem dobivanja preporuka za daljnje postupanje. Roditelji će biti informirani od strane stručne službe, u skladu s procedurom ustanove i u primjerenom trenutku.

Suradnja s roditeljima bila je važan temelj cjelokupnog rada i značajno je doprinijela ostvarenju pozitivnih ishoda za djecu.

Tijekom pedagoške godine s roditeljima smo оформili Whats app grupu kako bi pravovremeno bili obaviješteni o aktualnostima vezanim uz našu skupinu. Također, obavijesti smo stavljali na pano ispred skupine te na web stranicu skupine. Svaki tjedan smo na pano stavljalje tjedni plan kako bi roditelji imali uvid u aktivnosti koje ćemo provoditi naredni tjedan, a na web stranicu smo stavljalje fotografije i opise provedenih aktivnosti. Tijekom godine izradile smo i video zapis kao prikaz kako izgleda jedan dan u vrtiću. Roditelji su bili jako zadovoljni vidjevši što se događa u skupini kada se vrata zatvore. Tijekom godine održale smo 4 roditeljska sastanka. Redovno smo održavale i individualne razgovore s roditeljima na njihovu ili našu inicijativu te blisko surađivali sa stručnim timom ukoliko je bilo potrebno.

Analiza anketa senzoričke osjetljivosti

Anketom je obuhvaćeno svih 17 djece koja polaze našu skupinu. Procjenjivani su na početku pedagoške godine u listopadu te na kraju u lipnju.

Potrebe djece za unosom poticaja – analiza podataka za svako osjetilo:

OSJETILO DODIRA			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	Izbjegava	Traži	Izbjegava
10 djece: 58,8%	7 djece: 41,1%	17 djece: 100%	0 djece: 0%
PROPRIOCEPTIVNO OSJETILO			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	izbjegava	Traži	izbjegava
8 djece: 47,05%	8 djece: 47,05%	16 djece: 94,1%	1 dijete: 5,8%
VESTIBULARNO OSJETILO			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	Izbjegava	Traži	Izbjegava
9 djece: 52,9%	6 djece: 35,29%	16 djece: 94,1%	1 dijete: 5,8%
AUDITIVNO OSJETILO			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	Izbjegava	Traži	Izbjegava
10 djece: 58,8%	7 djece: 41,1%	16 djece: 94,1%	1 dijete: 5,8%

OSJETILO VIDA			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	Izbjegava	Traži	Izbjegava
15 djece: 88,2%	2 djece: 11,7%	16 djece: 94,1%	1 dijete: 5,8%
OLFAKTORNO I GUSTATIVNO OSJETILO			
Početak pedagoške godine		Kraj pedagoške godine	
Traži	izbjegava	Traži	Izbjegava
7 djece: 41,1%	10 djece: 58,8%	15 djece: 88,2%	2 djece: 11,7%

Rezultati ispitivanja pokazuju da sva djeca traže pojačan unos svih sedam osjetila na kraju pedagoške godine što smo im omogućile ponudom raznih poticaja i aktivnosti koji su ranije u izvješću navedeni. Izbor aktivnosti je bio u skladu s interesima, potrebama te razvojnim mogućnostima djece. Na kraju pedagoške godine sva djeca pokazuju potrebu za dodirrom, jedno dijete izbjegava sudjelovati u aktivnostima koje uključuju poligone, osjetljivo je na zvukove te pokazuje taktilnu preosjetljivost na boje, a dvoje djece pokazuje preosjetljivost na različite okuse i mirise. S navedenom djecom ćemo dodatno poraditi na senzibilizaciji spomenutih osjetila sljedeće pedagoške godine budući da djeca ostaju u našem programu još godinu dana.

Analiza anketa stupnja razvoja prema područjima

Anketom su obuhvaćena sva djeca na prvom mjerenju u listopadu 2024. godine i finalnom mjerenju u lipnju 2025. godine.

Dječak L.M.B. jedini je i na početnom i na završnom mjerenju unutar 12-24 mj, dok je djevojčica L.S. u kategoriji 24 – 36mj na oba mjerenja. 4 djece (R.B., T.M. ,T.G. i L.B.) su tijekom prvog mjerenja bili u kategoriji 12 - 24 a na drugom 36 +. Budući da nemamo kriterije za dob stariju od 36 mj, njihovi rezultati unešeni su pod 24 – 36mj.

Razvoj motorike – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12 – 24 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje

1 dijete – 90,90 % 3 djece – 81,81 % 3 djece – 63,63 % 1 dijete – 54,54 % 1 dijete – 45,45, % 1 dijete – 27,27 % 1 dijete – 18,18 % 1 dijete – 9,09 %	1 dijete –81,81 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
1 dijete – 87,5 % 3 djece – 75 % 1 dijete – 62,5 %	6 djece – 100 % 2 dijete – 87,5 % 3 djece – 75 % 2 djece – 62,5 % 1 dijete – 37,5 % 2 djece – 25 %
Razvoj spoznaje – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12-24 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
2 djece – 88,88 % 4 djece – 55,55 % 2 djece – 44,44 % 1 dijete – 33,33 % 2 djece – 22,22 % 1 dijete – 11,11 %	1 dijete – 55,55 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
2 dijete– 100 % 3 djece – 75 %	7 djece – 100 % 2 djece – 75 % 2 djece – 50 % 4 djece 25 % 1 dijete 0 %
Razvoj govora – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12 – 24 mjeseca	

Početno mjerenje	Završno mjerenje
1 dijete – 75 % 1 dijete – 50 % 3 djece – 37,5 % 4 djece – 25 % 2 djece – 12,5 % 1 dijete – 0 %	1 dijete – 37,5 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
3 djece – 80 % 1 dijete – 60 % 1 dijete – 40 %	6 djece – 100 % 1 dijete – 80 % 1 dijete – 60 % 1 dijete – 40 % 1 dijete – 20 % 6 djece – 0 %
Socio-emocionalni razvoj – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12 – 24 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
1 dijete – 88,88 % 3 djece – 77,77 % 3 djece – 66,66, % 4 djece – 33,33 \$ 1 dijete – 0 %	1 dijete – 77,77 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
2 djece – 80 % 3 djece – 60 %	11 djece – 100 % 3 djece – 75 % 1 dijete – 50 % 1 dijete – 0 %
Razvoj samostalnosti – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12 – 24 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
4 djece – 66, 66	

2 djece – 50 % 4 djece – 33,33 % 1 dijete – 16,66 % 1 dijete – 0 %	1 dijete – 66, 66 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
3 djece – 100 % 2 djece – 66,66 %	13 djece – 100 % 2 djece – 66,66 % 1 dijete – 0 %
Obilježja igre – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja	
12 – 24 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
3 djece – 66,66 % 4 djece – 50 % 4 djece – 33,33 % 1 dijete – 0 %	1 dijete – 66,66 %
24 – 36 mjeseca	
Početno mjerenje	Završno mjerenje
4 djece – 100 % 1 dijete – 0 %	11 djece – 100 % 5 djece – 0 %

Uvidom u liste za praćenje cjelokupnog razvoja, odnosno uvidom u podatke dobivene mjerenjem uviđamo napredak u svim razvojnim područjima u finalnom mjerenju, a najveći je u socio - emocionalnom razvoju i razvoju samostalnosti.

Analiza anketa zadovoljstva roditelja

U anketi je sudjelovalo 16 od 17 roditelja. Jedan roditelj nije predao ispunjenu anketu. Prenosimo rezultate ankete koje je moguće dobiti na uvid:

Pred Vama se nalazi niz tvrdnji koje se odnose na Vaše zadovoljstvo posebnim programom u koji je uključeno Vaše dijete. Molimo Vas da odgovorite tako da uz svaku tvrdnju zaokružite jedan od brojeva od 1 do 5 koji se nalaze ispod svake od tvrdnji.

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

87% - 5

6,25% - 4

6,25% - 3

2. Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

81,25% - 5

18,75% - 4

3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

75% - 5

25% - 4

4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

93,75% - 5

6,25% - 4

5. Molimo Vas da upišete svoje komentare, primjedbe ili prijedloge:

“Odgojiteljice su apsolutno stručne i divne.”

“Iznimno smo zadovoljni odgajateljicama.”

“Matea i Vedrana su stručne i pružaju podršku djeci, njeguju povezujući pristup. Ja sam sretna da je T.kod njih. Sve pohvale i Margateri. Hvala Vam na svemu.”

“Hvala vam puno svima na trudu koji ulažete!”

Iz provedenog istraživanja vidimo da su roditelji zadovoljni sa provedbom programa te sa odgajateljicama koje su nositeljice programa. Roditelji su svi spremni na suradnji, odaziv na roditeljske i individualne razgovore je izvrstan. Također, veliku prednost dajemo WHATS APP grupi jer je na taj način sve transparentno i roditelji su pravovremeno informirani o svim događanjima u vrtiću. Također, odgajateljice su telefonski dostupne kako bi pomogle roditeljima u rješavanju bilo kakvih nedoumica.

10.7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU HUMSKA 1

Odgojitelji: Maja Rendulić i Višnja Vranješević

Mješovitu skupinu posebnog programa cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika pohađalo je 18 djece od čega 2. djece školskih obveznika koji su se ove godine i upisali u školu. Osam djevojčica i deset dječaka, u dobnom rasponu od 3 do 6 godina. Početkom pedagoške godine u skupinu je bila upisana djevojčica s turskog govornog područja, nije znala hrvatski niti engleski jezik, ali se vrlo lijepo uklopila te je imala izvrsne socijalne vještine. Nakon nekog vremena se više nisu pojavili u vrtiću te je sa 25. studenim u skupinu upisan dječak sa Shri Lanke koji je pričao djelomično engleski jezik i djelomično hrvatski jezik. Komunikacija se s njim odvijala većinski na hrvatskom jeziku zbog potrebe za upisom u zagrebačku osnovnu školu.

Prema potrebama i interesima pojedinog djeteta te već postojećem znanju engleskog jezika kod pojedine djece koja su prethodnu godinu cjelodnevni program engleskog jezika, planirale smo individualni rad i pristup djetetu te nadogradnju na već postojeće osnove poznavanja jezika. Program smo provodile u sobi dnevnog boravka kao i u svim ostalim prostorima vrtića (predprostor, dvorana, dvorište). Prostor je organiziran na način da potiče višestruke inteligencije kod djece kroz raznovrsne centre aktivnosti kao što su : *doll center* u sklopu *resarch center, kitchen and family center, building center, table-manipulative center, art center, reading and writing center or preeschool center*. Iste smo opremali materijalima i mijenjali im sadržaj ovisno o sklopovima aktivnosti koje smo provodili, no postavljali smo i nove centre poput : *traffic* (poligon za autiće i usvajanja prometa), *animals* (centar za životinje), *weather center* (pratimo vrijeme i godišnja doba) i prigodni *Christmas i Easter center* (Božić/Uskrs). Stvaranje poticajnog okruženja u skupini te situacijsko

učenje engleskoga jezika kroz interaktivnu igru i individualizirani pristup, stvaraju prilike u kojima djeca najbolje usvajaju strani jezik te na taj način stvaraju podlogu za kasnije učenje jezika u školskom sustavu.

Ove pedagoške godine naglasak je bio na poticanju i razvijanju socijalni vještina kod djece kao i na prostorno materijalnom okruženju i njegovom utjecaju na potrebe i interese djece. Mini projekt skupine bio je „Ja“ te smo proveli aktivnosti vezane uz fizičko ja te usvajanje svih dijelova tijela, radili smo aktivnosti vezane uz dišni sustav, koštani sustav i mišićni sustav. Sudjelovali smo u Tjednu zdravlja u kojem smo svaki dan prvodili kineziološke aktivnosti (koordinacija, brzina, preciznost, ravnoteža, fleksibilnost). Također smo radili aktivnosti na temu zdrava hrana i higijena te samostalnost prilikom uzimanja obroka. Nakon „fizičkog ja“ provodili smo aktivnosti na temu emocija i socijalnij vještina. Svakodnevno smo poticale

interes djece za slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog jezika. Primijetili smo da su starija djeca pokazivala više interesa te su brže i s više samopouzdanja stjecali vještinu kvalitetne produkcije na engleskom jeziku, dok su mlađa djeca pokazivala određenu dozu nesigurnosti, ali trud nije izostao što je pokazalo da je s vremenom i njihova motivacija za usvajanjem engleskoga jezika – rasla. S vremenom su se djeca počela međusobno korigirati, pomagati si u razumijevanju ili izgovoru engleskog što je pokazalo njihovu samoinicijativu, a to smatramo velikim korakom u kvalitetnom usvajanju stranog/engleskog jezika.

Obzirom da je osnovni cilj programa upoznavanje engleskog jezika i postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku te stvaranje kvalitetne osnove za daljnje učenje engleskoga jezika koristili smo se različitim metodama i stvaranjem poticajnog okruženja. Koristili smo se različitim načinima upoznavanja djece s engleskim jezikom kroz svakodnevni *circle time* (jutarnji krug) kao i rad u malim grupama i individualni rad. Svakodnevno čitanje slikovnica na engleskom jeziku, slušanjem i pjevanjem pjesmica, didaktika/igranje igara na engleskom te u prirodnim situacijama u kojima se koristimo materinjim i engleskim jezikom.

Realizirani sklopovi aktivnosti koji čine osnovu programa ranog učenja engleskoga jezika, a propisani su programom bili su: Colors (boje), numbers (brojevi do 20), shapes (oblici), body parts (dijelovi tijela), animals (životinje), emotions (osjećaji), manners (lijepo ponašanje), clothes (odjeća), toys (igračke), food (hrana), family (obitelj), house (kuća), traffic (promet), Christmas (Božić). Fraze koje su djeca usvojila tijekom prve godine učenja su : hello, good morning, Are you hungry?, How are you? What is your name?, Please close/open the door, flush the toilette, See you tomorrow, please help me, Can you help me?, take your jacket, put on your shoes...

Priče na engleskom jeziku koje smo obradili tijekom pedagoške godine 2024./2025.

- ✓ Very hungry caterpillar (Eric Cale)
- ✓ Three little pigs
- ✓ Goldilocks and the three bears
- ✓ The Snail and the whale (Julia Donaldson, Axel Scheffler)
- ✓ Little blue and little yellow (Leo Lionni)
- ✓ The little red hen
- ✓ Elmer (David Mckee)
- ✓ Little White Rabbit (Kevin Henkes)
- ✓ Christmas magic
- ✓ Santa, Santa what do you see?

- ✓ The Bear and Bee
- ✓ Bear snores on (Karma Wilson)
- ✓ Room on the broom (Julia Donaldson)
- ✓ The Gruffalo (Julia Donaldson)
- ✓ The most beautiful giraffe (Dragana Grozdanić)

Pjesmice na engleskom koje smo naučili:

- ✓ Incy wincy spider
- ✓ Clean up
- ✓ Hello hello (super simple song)
- ✓ Head, sholders, knees and toes
- ✓ Baa baa black sheep
- ✓ Hello, Hello how are you?
- ✓ Rain rain go away
- ✓ Little drumer boy (christmas song)
- ✓ Rudolf the red nose reindeer
- ✓ Monday, Tuesday...
- ✓ I see something blue/pink
- ✓ The wheels on the bus
- ✓ Ten little pumpkin
- ✓ Roly poly

Od ostalih događanja van vrtića treba spomenuti posjet Prirodoslovnom muzeju u studenome 2024.g. te izlet „Moslavačka priča“ u svibnju 2025.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo dobra, roditelji su se rado odazivali i sudjelovali u inicijativama odgojitelja te su mnogi roditelji tijekom godine donirali didaktiku i razne igre za djecu. Dvoje roditelja sudjelovalo je u skupini s aktivnostima „Brojevi“ i „Zubi“.

TEMATSKA CJELINA: WELCOME

PJESMICE: #Hello, hello“, „Clean up“

Novu pedagošku godinu započeli smo učenjem pozdrava prilikom dolaska i odlaska „Hello“, „Good morning“, „good bye“ te prikladnih pitanja i odgovora „How are you today?“ – „Fine, thank you“, „I've

been better“, „Did you sleep well?“ – „Yes, I am.“, „No, I'm not.“ Također smo učili i pjesmice koje pozivaju na izvođenje određene aktivnosti kao npr. „Clean up“, koja poziva na pospremanje sobe te

„Wash your hands“, koja poziva na pranje ruku prije jela, nakon izlaska, nakon aktivnosti...

TEMATSKA CJELINA: WEATHER

PJESMICE: „Rain, rain go away“, „What's the weather“

Tijekom ove tematske cjeline učili smo o vremenskoj prognozi. Kroz pjesmicu „What's the weather“ naučili smo vremenska stanja kao što su sunny, rainy, windy, foggy, a sami smo dodali i svoju kiticu u

pjesmici gdje smo stavili vremena kao što su cloudy, snowy i stormy. Svaki dan bi primjetili kakvo je vrijeme te imenovali vrijeme na engleskom jeziku. Pjevali smo i pjesmicu „Rain, rain go away“.

TEMATSKA CJELINA: MY BODY, FOOD, THIS IS ME

PJESMICA: „I like to eat“, „Do you like?“, „Head, sholders, knees and toes“, „Shake and move“

SLIKOVNICA: The very hungry caterpillar

Tijekom ove tematske cjeline učili smo imenovati djelove tijela na engleskome jeziku uz pjesmu i pokazivanje (TPR). Hranu koju konzumiramo. Hranu smo podijelili na voće, povrće te zdravu i ne zdravu hranu. Određenu hranu smo i konzumirali i rezali (sezonsko voće i povrće) te ju pritom imenovali. Ostvarena je izvrsna suradnja s roditeljima koji su donosili donacije voća i povrća. Ostalu hranu naučili smo imenovati na engleskome jeziku tijekom svakodnevnih aktivnosti. Također smo radili aktivnosti koje se tiču razvoja krupne motorike u tjednu zdravlja (brzina, fleksibilnost, preciznost, ravnoteža, koordinacija).

TEMATSKA CJELINA: COLORS AND NUMBERS

PJESMICA: „I see something pink“

Tijekom ove tematske cjeline učili smo boje i brojeve. Boje smo učili kroz pjesmicu „I see something pink“, a brojeve smo najlašše usvojili kroz svakodnevno brojanje djece te individualne stolno manipulativne igre u kojima smo poticali predmatematičke vještine. Pridruživanje količine i broja, tematski.

TEMATSKA CJELINA: EMOTIONS

Tijekom ove cjeline bavili smo se imenovanjem vlastitih osjećaja, osvježavanjem osjećaja kroz socijalne igre i fotografije. Izradili smo kartice s licima te su djeca svakodnevno stavljala kvačice sa svojim imenima na ono lice kako se osjećaju. Također smo procodili aktivnosti iz Kutije osjećaja.

TEMATSKA CJELINA: MY FAMILY

PJESMICA: „My mommy is a...”

Tijekom ove tematske cjeline djeca uče imenovati članove svoje obitelji: mama, tata, sestra, brat, baka, djed. Budući da je riječ o djeci bez predznanja, nismo ulazili u učenje članova šire obiteljske zajednice, osim s djecom koja su pokazala interes i inicijativu za to.

TEMATSKA CJELINA: MY FRIENDS

PJESMICA: „Bear snores on”

Obradivanje ove pjesmice učili smo o važnosti prijateljstva i zajedništva te pokazivanju međusobnog razumijevanja i tolerancije. Također smo kroz ovu slikovnicu ponavljali i učili životinje (bear, mole, rabbit, mouse)

TEMATSKA CJELINA: WINTER

PJESMICA: „Little snowman, „Snowflake”

Tijekom ove tematske cjeline pjevali smo pjesmicu „Little snowman”. Imenovali smo dijelove tijela snjegovića te se prisjećali vokabulara iz jedne od prethodnih tematskih cjelina. Vokabular smo bogatili i riječima: winter, snow, snowflake, slides, ski, cold...

TEMATSKA CJELINA: CHRISTMAS TIME

PJESMICE: „We wish you a merry Christmas”

Tijekom ove tematske cjeline slušali smo puno božićnih pjesama i pjevali ih. Izrađivali smo kuglice za bor, gingerbread man kolačiće i kroz takve aktivnosti učili riječi: decorations, gingerbread man, Santa

Claus, gift, goodness, Elfs te smo organizirali zajedničku božićnu radionicu s roditeljima i djecom.

TEMATSKA CJELINA: CLOTHES

PJESMICA: „Put on your shoes”

Pjesmu „Put on your shoes“ smo pjevali prilikom obuvanja u garderobi te smo osim cipela (shoes), imenovali i druge dijelove odjeće oblačili (jakna – jacket, kapa – cap...). Odmah smo nastavili s učenjem imenovanja drugih dijelova odjeće i obuće. Krenuli smo s odjećom i obućom koju imamo na sebi te smo odmah navodili i boje iste. Djeca su imala plastificirane predmete odjeće koju su na ploču stavljala magnetima, kao da ju stavljaju na štrik. Predmet koji su „vješali“ pritom su imenovali na hrvatskom i engleskom jeziku.

TEMATSKA CJELINA: ST. VALENTINE'S DAY

PJESMICA: „I love you“

Na taj dan smo pjevali pjesmicu „I love you“ i imenovali osobe koje volimo najviše.

TEMATSKA CJELINA: SPRING

SLIKOVNICA: „Spring is here“

Tijekom ove tematske cjeline učili smo o proljeću, vjesnicima proljeća, cvijeću koje raste. Vremenskim promjenama u prirodi i sl. „Spring is here“ pjesmica je posebno oduševila djecu jer je izrazito veselog karaktera i u njoj se nabrajaju životinje kao vjesnici proljeća. Najviše su za proljeće vezane i životinje koje prebivaju u livadi (butterfly, ladybug, bee, ant)

TEMATSKA CJELINA: EASTER

SLIKOVNICA: „White little rabbit“

Djeca pojam Uskrsa vežu uglavnom uz pojam zeca te smo zato čitali slikovnicu na engleskom jeziku u kojoj smo usvajali neke nove riječi, te ponavljali već naučene, boje.

TEMATSKA CJELINA: TRAFFIC

PJESMICA: „The wheels on the bus “

Tijekom ove tematske cjeline učili smo o prijevoznim sredstvima. Prijevozna sredstva podijelili smo na ona koja voze po tlu (car, bike, motorbike, van, truck), po zraku (plane, helicopter) i po vodi (boat, ship, fairy). Izradili smo maketu prometnica te imenovali što se sve na njoj nalazi (road, sign, car, trains...).

TEMATSKA CJELINA: MY TOWN

Tijekom ove tematske cjeline učili smo o znamenitostima grada Zagreba kroz fotografije, pričanje priča o Zagrebu te opisivanju vlastitih iskustava. Izradili smo plakat „My town – Zagreb“.

10.8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Voditeljice programa: Iva Rozner i Danijela Ančić

CILJEVI PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika osmišljen je s ciljem:

- poticanja ranog usvajanja stranog jezika kroz igru, pjesmu i svakodnevne situacije
- razvijanja slušne percepcije i razumijevanja jednostavnih engleskih izraza
- poticanja spontanog govora i oponašanja izgovora
- razvijanja pozitivnog stava prema učenju jezika i različitim kulturama

METODE RADA

Program se provodio koristeći metodu total physical response (TPR), tematske jedinice i aktivnosti primjerenih uzrastu djece, uključujući:

- igre i pokretne aktivnosti
- pjesmice, brojalice i priče
- kreativne radionice (crtanje, modeliranje, bojanje uz vokabular)
- audiovizualna sredstva (flashcardi, videozapisi, slikovnice)
- svakodnevne rutinske izraze na engleskom jeziku

TEMATSKE CJELINE

Tijekom godine obrađene su sljedeće tematske cjeline:

- Hello! / My name is...
- Colours and Shapes
- Numbers (1-10)
- Family and Friends
- Animals (Domestic & Wild)
- Food and Drinks
- Weather and Seasons
- Clothes
- My Body
- Toys
- Emotions
- Daily routines

SUDJELOVANJE DJECE

- Program je pohađalo ukupno 22 djece u mješovitoj skupini (3-6 godina)
- Djeca su aktivno sudjelovala, najviše interesa pokazala su za pjesme i pokretne igre
- Kod starije djece uočena je veća verbalna aktivnost, dok mlađa djeca uglavnom razumiju i reagiraju neverbalno

POSTIGNUTI ISHODI

- Djeca prepoznaju i razumiju osnovne riječi i izraze na engleskom jeziku
- Usvojeni su izrazi vezani uz pozdravljanje, imenovanje boja, brojeva, životinja i članova obitelji
- Razvijena je motivacija i pozitivan stav prema stranom jeziku
- Djeca koriste engleski spontano u igri (npr. "Hello", "Bye", "Thank you", "I want...")

SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditelji su redovito informirani o temama i aktivnostima putem Whatsapp grupe
- Dostupni su bili materijali za učenje kod kuće (pjesmice, slikovni rječnici)
- Održana su individualna savjetovanja i prezentacija postignuća djece

ZAKLJUČAK I PREPORUKE

Provedba engleskog programa bila je uspješna. Djeca su pokazala interes, napredovala su u razumijevanju i osnovnoj produkciji jezika. Preporučuje se nastavak programa s većim naglaskom na:

- dodatne govorne aktivnosti kod starije djece (kratki dijalozi, igre uloga)
- suradnju s izvornim govornicima (ako je moguće)

10.9. IZVJEŠTAJ - CJELODNEVNI ENGLSKI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA ZA PED. GODINU 2024./2025.NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12

Voditeljice: Ana Maslač, Petra Vučko

Dolphins su odgojno obrazovna skupina s cjelodnevnom programom ranog učenja engleskog jezika, smještena na objektu Vrbani, Kuzminečka 12. U skupinu je upisano 19 djece u dobi od 3 do 6 godina starosti. U daljnjem tekstu osvrnuti ćemo se na tematske cjeline koje smo obrađivali tijekom pedagoške godine 2024/2025.

RUJAN

Tematska cjelina: CLASS RULES, CLEAN UP, AUTUMN, TRAFFIC

Pedagošku godinu započeli smo s ponavljanjem tematskih cjelina koje smo radili prošle pedagoške godine. Ponovili smo pravila grupe i nazive igrački na engleskom jeziku. U radu je naglasak bio na pjesmicama i brojalicama, sve popraćeno slikovnim karticama. U radu smo se koristili i lutkom "Cookie". Tijekom mjeseca smo obradili i temu "Traffic" te obilježili početak jeseni. Pjesmice koje smo obrađivali za navedene teme su: "Twinkle, twinkle traffic light", "Autumn song" te pravila grupe sa slikovnim karticama na engleskim jezikom i pjesmica "Clean up song".

LISTOPAD

Tematska cjelina: WEATHER, APPLE DAY, DANI KRUHA, FOOD

U listopada započinjemo s novom temom iz engleskog jezika te ponavljanjem i proširivanjem tema iz mjeseca rujna. Tijekom mjeseca smo obrađivali temu vremenskih prilika i promjena u prirodi na engleskom jeziku. Za te potrebe, izradili smo plakat s vremenskim prilikama (kiša, sunce, magla, snijeg..) te svakodnevno određivali (i imenovali) kakvo je trenutno vrijeme. Za potrebe ove teme izrađene su slikovne kartice i igra "Memory". Pjesmice koje smo učili: "Singing in the rain", "Rain drops", "Pat a cake" (Dani kruha), "Apple round, apple red". Izrađene su slagalice i igra Memory.

STUDENI

Tematska cjelina: ANIMALS

Studenim nastavljamo s proširivanjem teme "Weather", ponavljajući usvojene sadržaje proteklog mjeseca i učenjem novih sadržaja. Slijedeći interes djece, ovaj mjesec obrađujemo nazive životinja. Čitali smo slikovnicu "A Bear and a cave", "Big brown bear cave", "Brown bear, brown bear" i "Bear snores on". Učili smo pjesmicu "Walking in the forest" koja je bila popraćena izrađenim slikovnim karticama. Za potrebe ove teme su izrađene slikovne kartice za uparivanje, slaganje te podna igra "Bear hunt". Igrali smo igre "Who is missing" - pomoću slikovnih kartica te igra "I spy with my little eye.. animals".

PROSINAC

Tematska cjelina: WINTER CLOTHING, CHRISTMAS TIME

Prosinac započinjemo s učenjem zimskih i božićnih pojmova i izraza. Obradili smo pjesmice: "Ten little elves" i "Merry Christmas". Pjesmice su popraćene slikovnim karticama, izrađene su "Sjene" s božićnim i zimskim motivima i slagarica "Santa". Obradili smo slikovnicu Igrali smo igru "Christmas tree" - izrađeni bor od kartona s engleskom abecedom - pokrivaljka s plastičnim čepovima. U prosincu smo započeli s temom zimske odjeće te smo za te potrebe obradili pjesmicu "Winter clothing song" i izradili plakat.

SIJEČANJ

Tematska cjelina: FOOD, WINTER ANIMALS, GODIŠNJI PROJEKT "CROATIA FULL OF LIFE"

Kroz godišnji projekt grupe "Croatia full of life", prateći recept za slavonski tradicionalno jelo "Čobanac" pomoću slikovnih kartica učimo nazive sastojaka jela na engleskom jeziku. Obradena je i slikovnica "Animals in the winter, H. Bancroft. Istraživali smo kako životinje pomoću slika RTG životinja - Animals skeleton. Obradena je slikovnica "Rabbits in the snow"., N. Russel.

VELJAČA

Tematska cjelina: SHAPES, SEASONS - WINTER, VALENTINE'S DAY

Za potrebe teme geometrijskih oblika odabrali smo pjesmicu "Shape song" te uz slikovne kartice i izrađene sjene učili nazive geometrijskih oblika na engleskom jeziku. U veljači smo nastavili raditi na temi godišnjeg doba zima - pjesmica "Winter, winter cold and snow" - vremenske prilike u ovo godišnje doba i svakodnevno određivanje vremenske prilike na plakatu koji smo izradili uz imenovanje na engleskom jeziku. Zimske životinje - pjesmica "I like green pears" - pjesmica o medvedu koji jede različito voće (ponavljanje naziva voća na eng. jeziku) popraćenu slikovnim karticama s kojima "Hranimo medvjeda". Obradena je i pjesmica "One teddy" pomoću koje smo ponovili brojeve, također popraćena slikovnim karticama.

OŽUJAK

Tematska cjelina: SPRING, BUGS

U ožujku obilježavamo proljeće. Za potrebe ove teme smo naučili pjesmice: "Sing a song of flowers" - uz slikovne kartice različitih biljaka i imenovanje na engleskom jeziku; "Ladybug song" i "Bug and roll song" - za potrebe ove teme smo izradili plakat "Life cycle of a ladybug"

te koristili video sadržaje za prikaz životnog ciklusa bubamare (na engleskom jeziku). Pjesmicom "There is a color.." smo ponovili boje na engleskom jeziku.

TRAVANJ

Tematska cjelina: EASTER, BUGS, TIME (CLOCK)

Slijedeći interes djece i u ovom mjesecu nastavljamo raditi na temi "Bugs". Za potrebe ove teme, odabrali smo pjesmicu "Ladybug song", slikovnicu "The grouchy ladybug", E. Carle. Od pedagoški neoblikovanog materijala, a slijedeći slikovnicu "The grouchy ladybug", izradili smo sat pomoću kojeg smo učili gledati na sat. Prvo na hrvatskom jeziku, a potom na engleskom jeziku. U travnju obilježavamo blagdan Uskrs i učimo pjesmicu "Hop little bunnies" s koreografijom i slikovnim karticama.

SVIBANJ

Tematska cjelina: ENGLISH ALPHABET

Krajem pedagoške godine, učimo engleski alfabet. Koristili smo pjesmice: "Let's learn alphabet together" i "ABC song". Osim korištenja slikovnih kartica, izrađen je plakat koji nam je pomogao usvojiti sva slova engleskog alfabeta "Today's letter" koji smo koristili svakodnevno. U sobi dnevnog boravka na zidovima su izvješana slova alfabeta te smo igrali igru "Show me letter..".

LIPANJ

Tematska cjelina: SEA ANIMALS, SUMMER, SUMMER CLOTHES

Lipanj koristimo za nove tematske cjeline sukladno godišnjem dobu. Obradili smo temu "Summer" (sea world, shells, ice melting..). Koristili smo pjesmicu "The crabs go crowling" uz pomoć slikovnih kartica. Kraj lipnja smo ostavili za ponavljanje naziva ljetne odjeće pomoću plakata. I u ovom mjesecu nastavljamo raditi na engleskom alfabetu.

Naš zadatak na početku pedagoške godine bio je osiguravanjem optimalnog okruženja i individualnim pristupom omogućiti svakom djetetu ugodan boravak u našoj skupini. Iz tog razloga smo obogatile naše postojeće centre, a neke i premjestile, kako bi djeci soba bila

zanimljivija. Stalni centri u sobi dnevnog boravka bili su: likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, obiteljski centar, istraživački centar, centar konstrukcije i građenja te stolno manipulativni centar. Te smo centre opremali materijalima i mijenjali im sadržaj ovisno o sklopovima aktivnosti koje smo provodili.

Ciljevi programa:

- Usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu

Aktivnost djeteta

- Upoznavanje s engleskim jezikom i drugačijom kulturom kroz svakodnevne životne situacije i igru kroz pjesme, priče, brojalice, slikovnice..
- Senzibilizirati dijete za jezik i kulturu drugog naroda
- Razvijanje pozitivnih stavova i trajne motivacije za
- Učenjem engleskog jezika
- Obilježavanje anglosaksonskih običaja i blagdana
- Proširivanje vokabulara

Na svim tematskim cjelinama zadžavali smo onoliko koliko smo procijenili da djeca imaju interes. Uz tematske cjeline koje su nam bile zadaća i cilj, obilježili smo i važne datume, kao i one teme za koje su djeca pokazale interes. Naglasak je u svim temama bio prvenstveno na glazbenim aktivnostima, ali u velikom mjeri smo koristili i slikovnice na engleskom jeziku, kao i priče. Osim glazbenih i govornih aktivnosti, svaka temu smo popratili likovnim i istraživačko spoznajnim aktivnostima. Za te potrebe, izrađivali smo društvene igre, slagalice, slikovne kartice, "Memory", "Sjene", različite vrste plakata, štapne lutke, lutke za prste.. Za potrebe vođenja engleskog jezika, najviše smo se koristili knjigom "Cookie and friends", Vanessa Reilly, Oxford University, ali smo i samostalno istraživali teme i pronalazili ideje. U svakodnevnim aktivnostima djeci smo davili upute na engleskom jeziku (wash your hand, sit down, clean up, make a circle, get ready for the hall i sl). Na završnoj priredbi koju smo održali krajem svibnja prezentirali smo roditeljima presjek onoga što smo iz engleskog jezika učili protekle godine predstavom za roditelje s kojom smo godišnji projekt "Croatia full of life" povezali s naučenim sadržajima iz engleskog jezika. Djeca školski obveznicu su na završnoj svečanosti izveli dio sadržaja iz engleskog jezika na kojem smo radili ove godine i neovisno o godišnjem projektu.

10.10. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU HUMSKA 1

U ovoj pedagoškoj godini u skupinu je upisano 18 djece od toga 8 djevojčica i 10 dječaka. Dobna starost skupine je od 3-6 godina. U skupini je upisano i jedno dijete sa teškoćom u razvoju.

Obzirom na dob skupine, sa kineziologom je na početku godine dogovoreno da pojednostavimo program. Dogovoreno je što više sadržaja sa elementima prirodnih oblika kretanja kako bi djeca mogla što kvalitetnije upoznati prirodne oblike kretanja a tek onda ih usvojiti i usavršiti. Teme koje ove godine nismo proveli su: smeš, orijentacijsko trčanje, rolling ili upijač, blok na mreži, kolut naprijed i ispruženi skok, bendi te serija kolutova naprijed.

Sa kineziologom gđa. Salaj i nadalje je nastavljena uspješna i kvalitetna suradnja. Jedan dio suradnje provodio se putem WhatsApp grupe. Po potrebi uvijek nam je bila na raspolaganju.

Djeca su redovito uključena u program (izbjavaju samo u slučaju bolesti i spajanja skupina zbog posebne organizacije rada). Za vježbanje u dvorani imaju adekvatnu obuću i odjeću. Također svako dijete ima svoju vrećicu za odjeću obilježenu znakom. Oprema se pere na tjednoj bazi (u praonici).

Opremljenost dvorane je vrlo zadovoljavajuća. Različita sredstva za rad i materijali u njoj omogućavaju nam bogato, raznoliko i poticajno okruženje za provođenje programa. Tijekom godine brinemo o čistoći i urednosti prostora, kako bi postojeći prostor bio maksimalno funkcionalan i ugodan za boravljenjem u njemu. Većina didaktike je uredno odložena u obilježenim prozirnim plastičnim kutijama.

Aktivnost djece prilikom provođenja programa je vrlo zadovoljavajuća. Na početku godine djeci je trebalo vremena da se priviknu na novu rutinu dana te da uhvate ritam skupine. Kako su dani odmicali bili su sve aktivniji, spretniji i sportski nastrojeni u aktivnostima. U tome nam je uvelike pomoglo ponavljanje većeg broja planiranih sadržaja. Iako ima još prostora za napredak u motoričkim postignućima, vidljivo je isticanje pojedine djece u izvođenju različitih vrsta zadataka(M.R., L.O., N.G.L., V.B.). Kod manjeg broja djece treba poticati preciznost pri izvođenju pokreta (N.C., N.V.,S.Z., L.J.J.)

U skupini smo realizirali gostovanje bivšeg sportaša i prvaka u akrobatskom R&R-lu Darija Idžakovića, koji nam je prezentirao osnovne korake u tom plesu. U suradnji sa pedagogom realizirali smo posjetu HK "TREŠNJEVKA" gdje su nas treneri upoznali sa sportom hokej na travi. Ovo nam je bio vrlo zanimljivo iskustvo jer smo zbog blizine do kluba mogli doći pješice. Posjete drugim sportskim znamenitostima i terenima ove godine nismo mogli realizirati zbog

starosti djece (Zakon o sigurnosti na cestama). Isto tako i ove godine smo se prijavili za sudjelovanjem na sportskim aktivnostima na Bundeku u sklopu Dana dječjih vrtića grada Zagreba. Tamo smo prezentirali dio igara, što natjecateljskih, što elementarnih koje smo igrali zajedno sa roditeljima.

Osim sa pedagogom, kojega smo redovito izvještavali o planiranim aktivnostima u skupini, najviše smo surađivali sa ravnateljem i zdravstvenim voditeljem. Ravnatelja smo kontaktirali uglavnom oko kupovine sredstva i materijala za rad. Zdravstveni voditelj nam je pomogao pri antropometrijskom mjerenju djece kojeg u sklopu programa provodimo tri puta godišnje. (mjerenje u lipnju nije realizirano zbog tehničkih problema- neispravna vaga.) Isto tako uključili smo se u projekt " TJEDAN ZDRAVLJA" kojim smo još više proširivali znanje o dobrobitima bavljenja tjelesnim aktivnostima u životu.

Smatramo da smo godinu uspješno privele kraju. Ostvarile smo zadane ciljeve, potaknule djecu da kroz igru rade na sebi i grade svoj karakter, pomiču osobne granice te da ustraju u svemu. Najbolji pokazatelji uspješnosti su nam djeca koja se i u slobodno vrijeme igraju raznih igara koje smo zajedno usvajali u sklopu programa.

10.11. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Skupina "Sportići", u kojoj se provodi program sporta; gdje je naglasak na ranom tjelesnom i motoričkom razvoju djece, u školskoj godini 2024./2025., bila je, kao i u protekloj, dobno homeogena. U grupu je upisano 23 djece. Od toga 9 djevojčica i 14 dječaka, u dobnom rasponu od 4-4.5 godina u rujnu. Prisutnost djece u skupini bila je uglavnom 20/21 tijekom cijele pedagoške godine. Godinu smo započeli sa odgajateljicom Paolom Jukić i Emiliom Urem, a zbog zahtjevnosti skupine imali smo 3. pomoćnu njegovateljicu Enu Sertić. U mjesecu svibnju kolegica Emilia prestaje biti matični odgojitelj skupine, a na njeno mjesto dolazi kolegica Marija Gardašanić koju djeca jako brzo prihvaćaju.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025 provodio se planirani sportski program s ciljem poticanja tjelesnog razvoja, motoričkih sposobnosti te razvoja pozitivnih navika vezanih uz zdravu prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost kod djece rane i predškolske dobi. Naglasak je bio na holističkom razvoju djece kroz tjelesnu aktivnost i inkluziju.

CILJEVI SPORTSKOGA PROGRAMA:

- Razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti (snaga, koordinacija, ravnoteža, brzina, fleksibilnost)
- Poticati redovitu tjelesnu aktivnost i pozitivan stav prema sportu
- Osaživanje i jačanje samopouzdanja kroz tjelesne izazove i uspjehe
- Poticanje tjelesnog razvoja kroz strukturirane i slobodne sportske aktivnosti
- Razvijanje pozitivnog stava prema kretanju, zdravom načinu života i zdravim navikama
- Razvijanje samopouzdanja, suradnje i timskog duha kroz pokret i igru, učenje poštivanja pravila

U provedbi programa koristili smo raznovrsne metode rada prilagođene dobi, interesima i mogućnostima djece, kako bismo poticali aktivno sudjelovanje, cjeloviti razvoj i pozitivno iskustvo učenja.

METODE RADA:

- Aktivno učenje kroz igru – osnovna metoda kojom se djeca spontano i motivirano uključuju u ponuđene aktivnosti, istražuju i razvijaju svoje sposobnosti.
- Demonstracija i modeliranje – odgojitelj i kineziolog pokazuju pravilno izvođenje aktivnosti (npr. vježbe, igre, korištenje rekvizita), a djeca imitiraju i usvajaju kroz ponavljanje.
- Individualizirani pristup – aktivnosti su prilagođene razini razvoja i interesima pojedinog djeteta, uz poticanje osobnog napretka.
- Suradničko učenje – djeca uče kroz zajedničku igru i suradnju, razvijajući komunikacijske i socijalne vještine.
- Korištenje vizualnih i konkretnih poticaja – korišteni su materijali poput ilustracija, sportskih rekvizita, priča, glazbe, kartica s pokretima i dr.
- Refleksija i razgovor – nakon aktivnosti razgovarali smo o tome kako su se djeca osjećala, što im se svidjelo i što su naučila.

ORGANIZACIJA RADA:

- Tjelesne aktivnosti provodile su se svakodnevno u kraćem obliku (jutarnja tjelesna vježba), a strukturirane vježbe i igre bile su planirane 4 puta tjedno u dvorani uz kineziologa.
- Aktivnosti su se odvijale u različitim prostorima – u sobi dnevnog boravka, vrtićkom dvorištu, dvorani, parku ili u lokalnoj zajednici.

- Rad u manjim skupinama omogućio je veću interakciju i sigurnost, kao i pažljivije praćenje individualnog razvoja svakog djeteta.

- Tematske cjeline i projekti koristili su se kao okvir za povezivanje motoričkih aktivnosti s ostalim područjima učenja (npr. likovni radovi na temu sporta, priče o zdravlju i kretanju, stvaranje pravila igre i sl.).

Provedbom posebnog programa postignuti su brojni pozitivni ishodi u razvoju djece, vidljivi na individualnoj i skupnoj razini. Ishodi se odnose na razvoj različitih sposobnosti, pozitivnih stavova, samopouzdanja i međusobne suradnje.

Motorički i tjelesni razvoj:

- Vidljiv napredak u osnovnim motoričkim sposobnostima: ravnoteži, koordinaciji, snazi i preciznosti pokreta

- Povećana izdržljivost i sposobnost izvođenja složenijih tjelesnih zadataka

- Razvijena sigurnost u pokretu i samostalnost pri korištenju sportskih rekvizita

- Elementarna znanja o sportovima i pravilima igre

Socijalno-emocionalni razvoj:

- Djeca su naučila čekati red, poštovati pravila i surađivati u timskim igrama

- Ojačano je samopouzdanje kroz postizanje osobnih uspjeha i dobivanje priznanja

- Djeca pokazuju empatiju i spremnost na pomoć drugima u zajedničkim aktivnostima

Kognitivni razvoj i komunikacija:

- Razvijeno razumijevanje jednostavnih uputa i pravila igre

- Povećana koncentracija i sposobnost praćenja više uputa u nizu

- Djeca koriste bogatiji rječnik vezan uz tijelo, kretanje i sportske pojmove

Stavovi i navike:

- Djeca rado sudjeluju u tjelesnim aktivnostima, izražavaju želju za kretanjem i sportom

- Razvijen pozitivan stav prema zdravom načinu života i boravku na otvorenom

- Uočena motivacija za nastavak aktivnosti i izvan organiziranog programa (npr. kod kuće)

Individualni primjeri napretka:

- Neka djeca koja su u početku bila nesigurna u kretanju sada sudjeluju s više samopouzdanja

- Djeca s nižim motoričkim sposobnostima pokazala su značajan napredak u koordinaciji i izdržljivosti

- Introvertirana djeca su se kroz timske igre lakše uključivala u skupne aktivnosti

SURADNJA S RODITELJIMA važan je dio provedbe posebnog programa. Kroz otvorenu komunikaciju, uključivanje roditelja u aktivnosti i zajedničko praćenje dječjeg razvoja, ostvarili smo partnerski odnos koji je doprinio kvaliteti rada.

- Roditelji su redovito informirani o aktivnostima i ciljevima programa putem oglasnih ploča, fotografija i kratkih osvrtu u digitalnim kanalima komunikacije.

- Na kraju pedagoške godine organiziran je ogledni sportski sat, na kojem su roditelji imali priliku aktivno sudjelovati s djecom u zajedničkim igrama i aktivnostima čime se dodatno ojačala povezanost vrtića i obitelji te se omogućio uvid u napredak djece.

- Roditelji su pokazali veliko zanimanje i podršku programu, uključujući se u ulogu navijača i tijekom vanjskih događanja poput Dječje olimpijade.

U sklopu programa, skupina je sudjelovala u **ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA IZVAN VRTIĆA**, čime su djeca imala priliku iskusiti nove izazove, prezentirati svoje vještine i surađivati s vršnjacima iz drugih vrtića.

- Dječja olimpijada – sudjelovali smo na među-vrtićkom sportskom događanju koje je okupilo brojne skupine iz različitih ustanova. Djeca su se natjecala u raznim disciplinama (trčanje, štafeta, skok u dalj, i sl.), a cijeli događaj protekao je u vedrom i poticajnom ozračju. Djeca su ponosno nosila svoje majice i zastave, a uživala su u timskom duhu i navijanju.

- Ogledni sportski sat – održan na kraju pedagoške godine u dvorištu vrtića i vrtićkoj dvorani kao završna aktivnost sportskog programa. Djeca su prikazala stečene vještine, a roditelji su se priključili u zajedničkim aktivnostima. Sat je uključivao poligon, grupne igre i vježbe, nakon čega su djeca dobila priznanja za trud i sudjelovanje.

Ovakva događanja obogatila su dječje iskustvo, potaknula zajedništvo i pokazala važnost kretanja u svakodnevnom životu djece i odraslih.

-Sportski program provodio se redovito i prilagođeno dobi djece te je ostvario svoje ciljeve. Djeca su s veseljem sudjelovala u aktivnostima, a program je doprinio razvoju njihovih motoričkih, socijalnih i emocionalnih vještina. Aktivnosti su bile pažljivo planirane i prilagođene razvojnoj dobi, interesima i individualnim potrebama djece. Redovitom i sustavnom provedbom ostvareni su brojni ciljevi u području motoričkog, emocionalnog, kognitivnog i socijalnog razvoja. Djeca su pokazivala visok stupanj motivacije i veselja prilikom sudjelovanja u tjelesnim aktivnostima. Posebno su uživala u poligonima, timskim igrama i zajedničkim sportskim izazovima, što je doprinijelo razvoju pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti. Primjetan je bio napredak kod većine djece – kako u razini samopouzdanja, tako i u usvajanju zdravih navika, strpljenju, timskom radu i poštivanju pravila. Sudjelovanje u događanjima izvan vrtića, poput Dječje olimpijade dodatno je osnažilo osjećaj zajedništva, pripadnosti skupini i povezalo je vrtić s lokalnom zajednicom i roditeljima. Roditelji su pozitivno reagirali na program i aktivno sudjelovali, što je imalo dodatni motivacijski učinak na djecu. Ovaj program potvrdio je važnost ranog poticanja zdravih stilova života i tjelesne aktivnosti u predškolskoj dobi. Djeca su kroz igru učila o vlastitom tijelu, mogućnostima, granicama i suradnji. Aktivnosti su pružile prostor za izražavanje, kretanje, samopouzdanje i radost – temeljne vrijednosti svakog djetinjstva. Za sljedeću pedagošku godinu fokus ostaje na promicanju aktivnog i zdravog načina života, uvažavajući dječje potrebe, ritam i veselje koje proizlazi iz kretanja.

10.12. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG LIKOVNOG PROGRAMA I PROJEKATA 2024./2025. NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Odgojiteljice: Mirjana Petan i Danijela Zbodulja

U odgojnoj skupini „Cofleki“ (mješovita likovna) bilo je upisano 22 djece, ali se tijekom godine ispisuje jedan dječak zbog preseljenja, te ih ostaje 21. Od toga smo imali 4 predškolaraca s kojima se svakodnevno provodila priprema za školu putem radnih listova i grafomotoričkih vježbi.

Posebnosti i projekti skupine:

Tijekom pedagoške godine, 2024/2025, i nadalje nastavljamo sa provođenjem naših višegodišnjih projekata:

- „Umjetnici u Coflekima“ (upoznavanje sa radom i djelima različitih umjetnika)
- „Mali poduzetnici“ (Božićni sajam dječjih rukotvorina- s ciljem kupovine sitnih potrepština za skupinu u dogovoru s djecom)

Naglasak, u ovoj pedagoškoj godini, bio je uvođenje novog likovnog materijala u odgojno-obrazovni proces – **gline**.

To je uključivalo:

- usvajanje i proširivanje novih spoznaja kod djece o mogućnosti korištenja iste,
- o svojstvima gline
- o osnovama kiparstva kao nove likovne tehnike

Vezano za glinu i kiparstvo, djeca su, također, stjecala i osnovna znanja o životu i radu poznatog hrvatskog umjetnika kipara IVANA MEŠTROVIĆA.

Djeca su upoznala njegova najpoznatija djela: Zdenac života, Povijest Hrvata, te su, u suradnji sa roditeljima, imali zadatak otići u centar grada i obići te skulpture, doživjeti ih u pravoj veličini. Sve smo to u skupini provodili kao projekt. Poticaj i ideja o tome projektu bila je edukacija oba odgojitelja na stručnom skupu „Glina i pokret“.

Iako, sam projekt nije potekao od djece, zajedno i prateći dječji aktivitet u istom, proširivali smo ga prema njihovim interesima, a roditeljima, na kraju, prezentirali u vidu plakata. Djeca su svoja stečena iskustva prenosili roditeljima koji su oduševljeno pohvaljivali takav oblik i način rada. Većina se roditelja aktivno uključivala u donošenje potrebnih slikovnih materija, a osobito se isticala mama E. I. donošenjem monografija o umjetniku (obzirom da radi u knjižnici, donosila nam je na uvid knjige koje se, inače, ne posuđuju izvan knjižnice). Sve nam je to pomoglo u provođenju i obogaćivalo rad na projektu, a kod djece zadržavalo interes i produbljivao aktivitet u istom.

Također, u ovoj pedagoškoj godini, dosta smo koristili i **vunu**, te su djeca stjecala spoznaju:

- načinu korištenja vune u primijenjenoj umjetnosti: izrađivali smo cofleke, nakit, pleli šalove na prstimai sl.
- o pojmu „performance“ i umjetničkoj instalaciji u prostoru kroz djela japanske umjetnice CHIHARU SHIOTA
- korištenje vune u funkciji dizajna interijera: tapiserije, namještaj, geometrija i sl., te kako to radi portugalski umjetnik JOAO BRUNO VIDEIRA

Uz već spomenute umjetnike, a vezano za proljeće i sadnju cvijeća, kao i čitanje slikovnice „Sunčanin cvijet“, započinjemo i ostvarujemo projekt o hrvatskom umjetniku IVANU RABUZINU upoznajući njegova djela, način rada (naivna umjetnost). Način slikanja I. Rabuzina povodimo za oslikavanje pisanica i čestitki za Uskrs, kao i za Dan planeta Zemlje kroz zajednički rad na velikom formatu., te individualnim slikanjem na prozirnoj foliji formata

A4. Projekt o I.Rabuzinu završavamo izložbom dječjih radova u knjižnici „Tin Ujević“ u suradnji sa pedagoginjom A.Tičak pod nazivom „Djeca u svijetu Ivana Rabuzina“.

Osim spomenute izložbe, u suradnji sa odg. skupinom „Zečići“ i pedagoginjom A.Tičak, ostvarujemo još jednu izložbu u istoj knjižnici „Boje mašte“.

Roditelji i djeca izražavaju svoje veliko zadovoljstvo izložbama, usmeno pohvaljuju, te je i posjećenost izložbama velika.

Djeca su upoznala i rad danske, suvremene umjetnice TILDA GRYNNERUP, te stjecala znanja o niskom reljefu, kompoziciji i geometrijskim tijelima

Likovni natječaji:

Tijekom godine naša skupina sudjeluje na nekoliko likovnih natječaja:

- 1) međunarodni likovni natječaj LIDICE: „Dječja igra“
- 2) Dukat i „Volim šume“ : „Izlet u šumu“
- 3) 11.BuLiK : „Boje proljeća“
- 4) Velikani hrvatske prošlosti: „Marko Polo“

Suradnja sa roditeljima:

Čitave pedagoške godine suradnja sa roditeljima je bila zadovoljavajuća. Većina pruža povjerenje i podršku u našem radu , te se aktivno uključuju u:

- podržavanje projekta „Mali poduzetnici“ kupnjom dječih rukotvorina
- podržavanju i izražavaju zanimanje za ostale projekte u skupini
- donošenjem potrebnih materijala i sredstava za rad ili prema potrebi
- velikim odazivom na 2 izložbe dječjih radova u knjižnici „Tin Ujević“
- velika većina sudjeluje i odaziva se na roditeljske sastanke i radionice

Ostvareni ciljevi:

- razvoj divergentnog mišljenja, kreativnosti i mašte
- razvoj osobne kompetencije, svijesti o sebi, samopouzdanja i samostalnosti, te emocionalne stabilnosti
- razvoj empatije i suradničkih odnosa
- savladavanje različitih likovnih tehnika osobito kiparstvo i primijenjena umjetnost

- stjecanje osnovnih znanja o životu i radu umjetnika: I. Meštrović, I. Rabuzin, Ch. Shiota, J.B. Videira
- razvoj inicijative, znatiželje za zbivanja oko sebe i okoline, samomotivacije
- savladavanje vještina potrebnih za školu

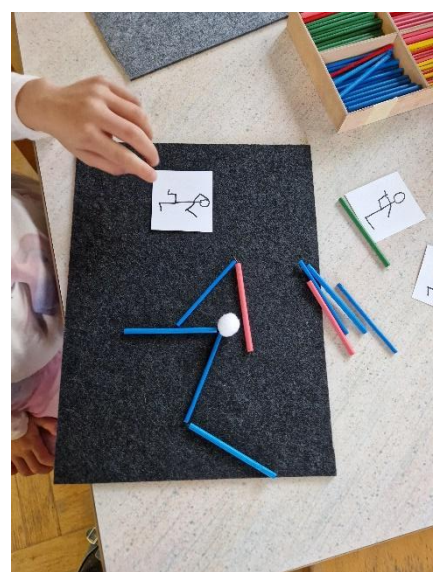
Ostvareni ishodi:

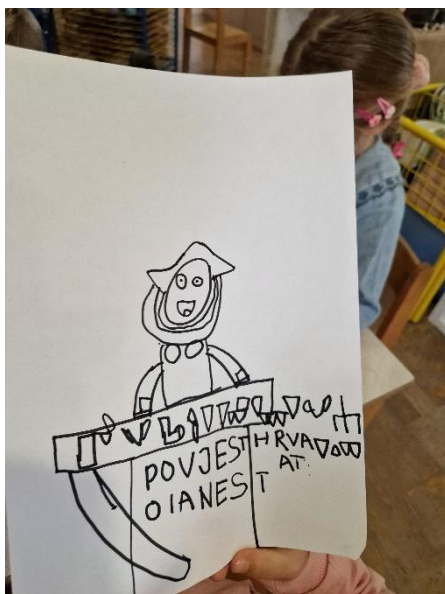
Kroz mnoštvo zanimljivih, poticajnih, raznolikih aktivnosti tijekom pedagoške godine , ostvarena je većina ishoda postavljenih na početku :

- djeca su upoznala mogućnosti likovnih tehnika i materijala kao i nove načine korištenja istih
- sintetiziranjem stečenih znanja i iskustava razvijala su kreativni pristup izražavanju
- razvijala su divergentno mišljenje
- razvila su pozitivnu sliku o sebi kao stvaralačkom biću koje aktivno stvara i sudjeluje u procesima
- razvijala su vlastiti senzibilitet za umjetnički izričaj
- razvijala su osjećaj za estetiku i lijepo
- stjecala su osnovne spoznaje o hrvatskoj i svjetskoj kulturnoj baštini upoznajući rad i djela umjetnika
- upoznavała su se sa dostupnom i primjerenom literaturom (knjige, monografije, slikovnice) i ostalim sadržajima vezanim za svijet likovnosti (fotografije, reprodukcije, YouTube i novi mediji...)
- primjenjivala su stečena iskustva u kreiranju novih, inventivnih procesa i likovnih djela
- stjecala naviku posjećivanja kulturnih ustanova i usvajala obrasce kulturnih ponašanja
- osvjestila su si mogućnosti tijela (motorika) u procesu stvaranja

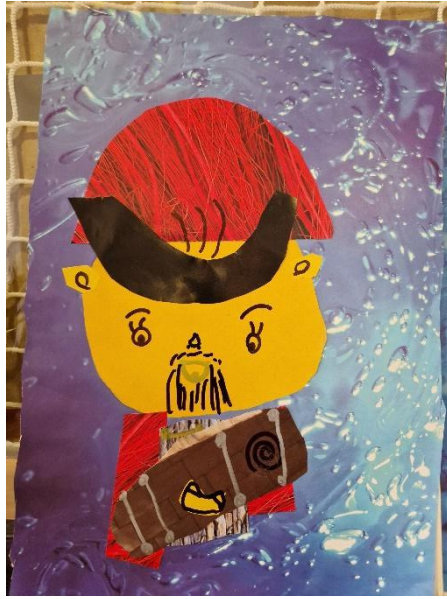
Galerija fotografija:

Rad na projektu Ivan Meštrović...



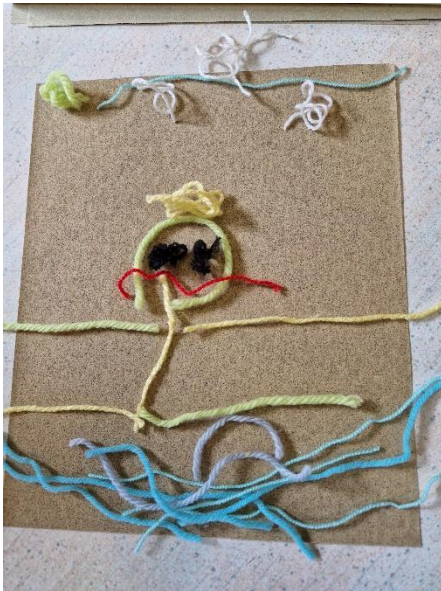


Likovni natječaj: Velikani hrvatske prošlosti – Marko Polo:

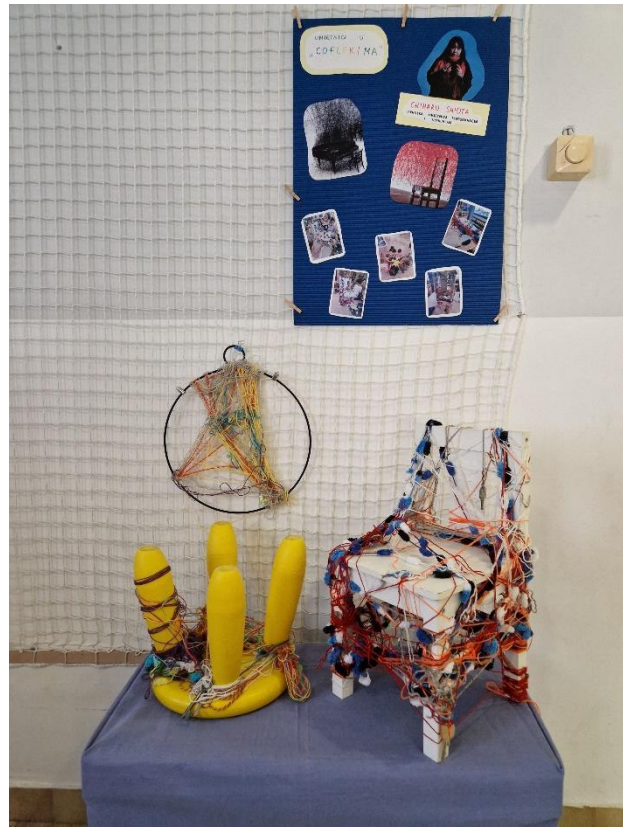


Aktivnosti s vunom:





Istraživanje rada japanske umjetnice Chiharu Shiota:



Rad na projektu „U svijetu Ivana Rabuzina“:

